

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 536
имени Т.И. Гончаровой
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

ГБОУ школа №536

Московского района

Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 29.08.2025

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школа № 536

Московского района

Санкт-Петербурга

Д. В. Дремин

Приказ № 562 от 29.08.2025



Программа
работы с детьми «группы риска»
Направление: духовно-нравственное
Наименование программы: «Секреты успешных людей»

Педагог-психолог Свечкарев Илья Сергеевич
первая квалификационная категория

Санкт-Петербург
2025 год

Пояснительная записка.

Продолжающиеся изменения социально-экономической ситуации в стране, социальная дифференциация, происходящая в обществе, оказывают негативное влияние на подрастающее поколение. Низкий уровень жизни, беспризорность, правовая незащищенность несовершеннолетних приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к подобным условиям. А результатом «вживания» в окружающую среду является: нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничество, употребление алкогольных напитков и психотропных средств.

Основное внимание в данной программе уделяется школьной и социальной дезадаптации. Нежелание учиться – проблема, которая влечет за собой дальнейшие жизненные сложности. Но именно на уровне школы наиболее эффективно работать с данной проблемой, используя школу как мини-модель общества.

Понятие дети «группы риска» и состав такой группы зависят от тех параметров, которые закладываются в выборку группы учащихся для более структурированного и плотного психолого-педагогического сопровождения с учетом иных форм контроля и при необходимости специальных маршрутов. Настоящая программа осуществляет систему психологического сопровождения учащихся школы, включенных как в психологическую, так и в общешкольную «группу риска» (ВШК), составленную по результатам диагностики, проходящей 2 раза в учебный год в виде включенного наблюдения, изучения личных дел, бесед с лечащими врачами, родителями, педагогами.

Данная группа учащихся отбирается по следующим параметрам:

- Особенности адаптационного периода (учащиеся, поступившие в образовательное учреждение в данном учебном году, полугодии, а также соответственно все учащиеся 1 класса);
- Психоэмоциональные особенности состояния, статуса учащегося;
- Особенности диагностического компонента;
- Особенности поведенческого компонента, связанные с социальными рисками или риском для здоровья учащегося и окружающих;
- Выраженная социальная дезадаптация;
- Нахождение в сложной жизненной ситуации (в том числе проблемы в семье);
- Обращение классного руководителя или учителя к педагогу-психологу.

Целью программы является осуществление психологического сопровождения учащихся, нуждающихся в повышенном внимании, непосредственной помощи или контроле в связи с различными особенностями психики или социального статуса, создание благоприятных условий для личностного развития ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального), оказание ему комплексной психолого-педагогической помощи.

Основные задачи, которые решает педагог-психолог в процессе индивидуально-ориентированного сопровождения детей группы риска, следующие:

- содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося;

- помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности (средствами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы, консультативной помощи);
- психологическая помощь в профессиональном самоопределении и профориентации;
- профилактика учебной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- работа с учащимися класса по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи.
- профилактика истощаемости и утомляемости учащихся
- профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ (совместно с другими специалистами, администрацией и классными руководителями).

Основные усилия педагога-психолога должны быть направлены на обеспечение успешной социализации, сохранение и укрепление здоровья учащихся, коррекция отклонений в их развитии. Важным остается психологическое сопровождение образовательного процесса, профессионального самоопределения, а также создание комфортной, эмоционально благоприятной атмосферы в классах.

В рамках данной программы работа с учащимися, входящими в «группу риска» осуществляется следующим образом:

1. Индивидуальная работа с ребенком, предполагающая его психолого-педагогическую поддержку.
2. Работа с семьей, направленная на повышение психологической компетентности родителей, развитие мотивационного и воспитательного ресурса, оптимизацию детско-родительских отношений.
3. Работа с педагогическим коллективом (индивидуальное консультирование, проведение обучающих семинаров, тренингов). Основная задача в работе с педагогами - формирование толерантности в отношении ребенка, повышение психологической компетентности во взаимодействии с детьми и родителями.

Запрос на индивидуальную консультативную помощь педагога-психолога может поступить как со стороны семьи (родителей, ближайших родственников), так и от ребенка (подростка). Последний вправе самостоятельно обращаться за помощью к педагогу-психологу школы. В данной ситуации работа с таким запросом может рассматриваться как консультативное сопровождение индивидуального случая.

В консультировании подростков группы риска используются преимущественно методы разговорной терапии, т. е. именно беседа служит средством для устранения нарушений психологического здоровья.

По результатам консультирования могут быть определены задачи и направления дальнейшей коррекционно-развивающей и профилактической работы с детьми и подростками, при необходимости разработан индивидуальный маршрут сопровождения.

Продолжительность каждого занятия зависит от тематики, запроса и структуры, и при необходимости может быть осуществлена серия занятий с учащимся, состоящая из нескольких встреч. Единовременно занятие не превышает 60 минут.

Направления работы:

А) совершенствование системы социально-психологической поддержки детей из малообеспеченных семей,

Б) помощь детям и подросткам с девиантным поведением,

В) помощь в социализации и адаптации, обучение эффективным средствам и способам самореализации.

Категории детей, нуждающихся в помощи (входящие в группы риска):

1. Дети, имеющие проблемы адаптации:

а) дети со слабым здоровьем;

б) тревожные;

в) с низкой самооценкой;

г) с проблемами в общении (социально отверженные);

д) с проблемами в самореализации;

е) с трудностями в обучении

2. Девиантные дети (отдельно дети с проявлением агрессии и без проявлений агрессии):

а) безнадзорные (побег из дома и пропуски уроков);

б) дети с вредными привычками (алкоголизм, наркомания, курение);

в) дети с проявлениями kleptomании;

г) дети с плохой обучаемостью;

д) нарушители дисциплины

3. Социально незащищённые дети:

а) малообеспеченные дети;

б) дети из неполных семей;

в) дети из неблагополучных семей;

г) дети из семей с неадекватным стилем детско-родительских отношений

Этапы реализации программы:

I. Выявление проблем, диагностика:

1.1. изучение личностного потенциала детей;

1.2. изучение состояния здоровья детей;

1.3. изучение условий развития (социальная ситуация развития)

II. Профилактика попадания ребёнка в группу риска, профилактика социально-опасных для ребёнка последствий:

2.1. информационное обеспечение адекватного образа жизни;

2.2. обогащение социального опыта детей;

2.3. развитие самосознания, помощь в открытии ребёнком своих возможностей;

2.4. обучение наиболее эффективным средствам самореализации;

2.5. обогащение культурного багажа, расширение кругозора;

2.6. обучение этике поведения;

2.7. профилактика безнадзорности;

2.8. устранение или смягчение факторов, имеющих отрицательное влияние на детей;

2.9. витаминизация и фитотерапия;

2.10. материальная поддержка малообеспеченных семей;

2.11. обучение социально – психологическим формам поведения и саногенному мышлению

III. Коррекция нежелательных форм поведения и психологических проблем у детей:

- 3.1. повышение адаптационных возможностей:
 - 3.1.1. снижение тревожности;
 - 3.1.2. повышение самооценки;
 - 3.1.3. развитие потенциала ребёнка;
 - 3.1.4. помощь в приобретении положительного социального опыта;
 - 3.1.5. обогащение социальных ролей;
 - 3.1.6. укрепление здоровья детей;
 - 3.1.7. развитие творческих способностей;
 - 3.1.8. построение новых жизненных перспектив;
 - 3.1.9. развитие позитивного образа «Я»;
 - 3.1.10. развитие критичного мышления;
 - 3.1.11. формирование эффективных способов саморегуляции;
- 3.2. замена отрицательной референтной группы на социально положительную.

Формы работы:

1. Диагностика:

- наблюдение;
- тестирование;
- беседы с детьми;
- беседы с педагогами и родителями;
- анкетирование
- информация об учащихся (сбор сведений; акты)
- информация о семьях (сбор сведений, акты)
- выявление асоциальных семей, трудновоспитуемых учащихся (анкеты)
- психологическая диагностика трудновоспитуемых учащихся
- списки состоящих на учете
- списки уклоняющихся от учебы
- папка классного руководителя

2. Профилактика:

- лекции и беседы специалистов для детей, родителей и педагогов;
- организация встреч с интересными людьми;
- организация тренинговых занятий;
- организация досуговых форм;
- смена обстановки, погружение в новую, педагогически обогащённую ситуацию;
- проведение медицинских мероприятий по оздоровлению

Профилактика правонарушений

1. Беседы по факту
2. Операция "Внимание, дети"
3. Акция "Детям - заботу взрослых"
4. Лекции специалистов, классные часы
5. Конференция "Знаешь ли ты закон?"
6. Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми, неблагополучными семьями
7. Кинофильмы "Вредные привычки"
8. Родительские собрания

9. Правовой всеобуч: Конституция, Устав школы
10. Выступления с информацией о состоянии преступности
11. Собеседования с классными руководителями по работе с т/в, семьями
12. Профилактика употребления ПАВ
13. Организация летнего отдыха
14. Трудовая занятость трудновоспитуемых в каникулы
15. Работа родительского комитета
16. Рейды в семьи
17. Работа органов ученического самоуправления

3. Приемы коррекционно-воспитательного воздействия:

- организация досуговых мероприятий, экскурсий;
- организация кружков, студий и секций;
- кураторство семьи;
- организация самодеятельности и творчества – конкурсов, концертов, агитационных акций, выставок;
- организация новых форм общения (школьные СМИ, неформальные встречи, походы и пикники, вечерние «огоньки» и т.д.);
- организация социально-психологических тренингов;
- аутотренинг;
- мероприятия по типу КТД;
- снижение требований к участнику взаимодействия до достижения социальной и психологической адаптации;
- вовлечение в коллективные виды деятельности, стимулирование развития творческого потенциала и самовыражения;
- организация ситуаций, в которых ребенок может достичь успеха, использование всех мер поощрения;
- демонстрация и разъяснение позитивных образцов поведения (личный пример, художественная литература, периодика, библиография, встреча с интересными людьми).

Стратегия и механизм достижения поставленных целей

- работа с учащимися;
- работа с семьей;
- работа с педагогами;
- организация досуга детей

Работа с семьей.

Цель: обеспечение психолого-просветительской работы с родителями, способствование улучшения микроклимата в семье, сохранение и развитие семейных ценностей, формирование здорового образа жизни.

Задачи:

- привлечение родителей для совместной организации досуговой деятельности детей;
- выявление особенностей взаимоотношения между родителями и детьми;
- разработка основных правил семейного воспитания;
- создание положительной мотивации у родителей в содействии образовательному учреждению, своему ребенку;

- всесторонне психолого-педагогическое просвещение родителей
- способствовать созданию комфортных условий в семье для развития личности ребенка.

Формы работы:

- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории для родителей);
- психокоррекционная работа - семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях);
- психопрофилактическая - приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и др.) для бесед с родителями и детьми.

Принцип реализации работы с семьей:

- анкетирование;
- опрос родителей и детей;
- совместные праздники;
- творческие семейные выставки

Основные направления работы с семьей:

- возрождение семейных традиций, изучение обычаев и традиций своей семьи и города;
- формирование семейных ценностей предусматривает проведение творческих семейных выставок, выполнение семейных творческих заданий;
- организация работы родительского лектория на темы: «Психологические особенности подросткового возраста», «Способы конструктивного взаимодействия с подростком», «Что такое семейный микроклимат, и как улучшить отношения в семье», «Что нужно знать о вреде алкоголя и табака и последствиях их употребления»

Работа с педагогами

Цели и задачи:

- расширить знания о проблеме зависимости от вредных привычек в подростковой среде;
- дать базовые психологические понятия о психологии развития личности детей;
- расширить знания о роли семьи в профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления вредными привычками среди несовершеннолетних.

Работа с учащимися

Цели и задачи:

- формирование здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей;
- профилактика вредных привычек (употребления ПАВ, табакокурения, алкоголя, наркотиков);
- профилактика правонарушений;
- психокоррекция;
- профориентация;
- пропаганда здорового образа жизни.
- адаптация детей и подростков к современным условиям, их правовая социализация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работу
- создание ситуации успеха для детей асоциального поведения;

- сформировать личную и социальную компетентность детей, развить у них позитивное отношение к себе и к окружающему обществу;
- укрепить и развить чувство самоуважения, способность критически мыслить, чувство ответственности.

Методы:

- переубеждения (предоставление убедительных аргументов, вовлечение в критический анализ своих поступков);
- метод переключения (вовлечение в учебную, трудовую деятельность, занятия спортом, общественной деятельностью)

Формы работы: групповая работа, тренинг, дискуссии, беседы, ролевые игры, просмотр и обсуждения кинофильмов, индивидуальные консультации, тесты, конкурсы, праздники)

Направления организации досуга:

- изучение интересов и потребностей детей данной категории;
- расширение видов творческой деятельности для удовлетворения интересов и потребностей детей;
- методическое сопровождение мероприятий досуга;
- организация социально-значимой деятельности детей.

Тематические мероприятия для организации досуга детей: деловые игры («Как устроиться на работу»), акции («Скажи вредным привычкам- нет»), диспуты («Как найти свое место в жизни»), круглые столы по проблемам табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости, спортивные мероприятия)

Формы контроля:

1. Индивидуальные карточки учета
2. Рейды в семьи повторные
3. Рейды в вечернее время
4. Подготовка материалов на неблагополучные семьи в КДН, ПДН
5. Контрольные акты обследования жилищно-бытовых условий
6. Проверка занятости после уроков
7. Анализ социального паспорта семей школы
8. Совещания при директоре
9. Административные совещания
10. Методические семинары

Критерии оценки эффективности работы в рамках программы:

1. расширение круга общения детей;
2. повышение уровня адаптации, снижение тревожности;
3. повышение социального статуса детей;
4. расширение вариативности социального поведения;
5. снижение частоты заболеваний, количества дней, пропущенных по состоянию здоровья;
6. уменьшение количества конфликтных ситуаций;
7. уменьшение количества пропусков уроков по неуважительной причине;
8. повышение успеваемости;
9. повышение социальной активности, проявление творческих способностей;
10. улучшение общей атмосферы в семье, удовлетворительные отзывы родителей.

Методологическая основа проекта:

1. личностно-ориентированная педагогика;
2. гуманистические принципы психологической помощи ребёнку.

Методологическое оснащение программы:

Актуальность и новизна программы состоит в том, что она:

- состоит из 3-х основных блоков работы, ориентированных на различные категории детей (группы риска);
- является системой пролонгированных практик учащихся, представляющих образовательно-воспитательную программу в осенне-зимне-весенне-летние каникулы;
- представляет систему мероприятий развития личности ребёнка, так как организован по принципу погружения детей в психологически благоприятную среду, создания оптимальной социальной ситуации развития, благодаря которой становится возможно формирование у детей новых форм поведения, нового образа жизни;
- представляет собой форму сотрудничества с медицинскими, социальными и воспитательными учреждениями.

Принципы программы:

1. Добровольное участие сторон (родителей и детей) в программе.
2. Соблюдение прав детей.
3. Организация и проведение мероприятий проекта в соответствии с нормативно-правовой базой охраны труда, жизни и безопасности участников проекта.
4. Соблюдение педагогической и психологической этики.

Данная программа рекомендована педагогам, педагогам- психологам, классным руководителям, социальным педагогам для работы с детьми в возрасте от 9-ти до 18-ти лет, что соответствует 2-11 классам. Программа рассчитана на 2025-2026уч.гг.

Деятельность программы будет осуществляться в виде индивидуальных или групповых занятий для каждого возраста. Занятия в группах будут проходить по приведённому ниже плану, но будут различаться содержательно, с учётом специфики группы, поэтому для каждой группы будут приглашаться специалисты. Будет проводиться диагностическая и профилактическая работа социального педагога и психолога в семьях этих детей.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Срок	Содержание	Организатор	Ответственный
Диагностический модуль			
Сентябрь-октябрь	Социометрическое исследование классов коллективов, выявление учащихся с низким социальным статусом	Педагог- психолог классные руководители 1-11 кл.	
Сентябрь-октябрь	Анализ социальных паспортов классов коллективов, выявление детей «группы риска»	Социальный педагог Педагог-психолог	Черенкова Л.А. Свечкарев И.С.
Октябрь	Социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 кл.	Педагог- психолог	Черенкова Л.А. Свечкарев И.С.
Октябрь-ноябрь	Профессиональные предпочтения выпускников 9,11 кл.	Педагог-психолог, ответственный за профориентацию	Свечкарев И.С. Кривошей П.М.
Ноябрь-декабрь	Мониторинг эмоциональных состояний учащихся 7-11 кл.	Педагог- психолог классные руководители 7-11 кл.	Свечкарев И.С.
Февраль	Мониторинг мотивации выбора профессии 8, 10 кл.	Педагог-психолог, ответственный за профориентацию	Свечкарев И.С. Кривошей П.М.
Март-апрель	Мониторинг жестокого и несправедливого обращения с несовершеннолетними 5-11 кл	Педагог- психолог	Свечкарев И.С.
Практический модуль			
	Занятие №1 « <i>Мечта моей жизни</i> ». Цель: Раскрыть и осознать в себе положительные качества личности, определить цель в жизни. Профилактические беседы (личностный рост)	Педагог- психолог	Свечкарев И.С.
	Занятие №2 « <i>Контраргументы</i> » . Цель: Помочь разобраться в себе, в своих привычках, недостатках. Профилактические беседы (личностный рост)	Педагог- психолог	Свечкарев И.С.
	Проведение профилактических рейдов, с целью проверки занятости школьников. Посещение кружков, секций.	Социальный педагог	Черенкова Л.А.
сентябрь	Методическая помощь и консультирование педагогов по организации профилактических мероприятий Индивидуальные консультации по вопросам профилактики употребления ПАВ детьми и подростками	Социальный педагог	
сентябрь	Организация родительских собраний в ОУ «Тестирование детей как фактор профилактики асоциальных проявлений подростков»	Социальный педагог	Черенкова Л.А.

	Сбор информации об обучающихся, подозреваемых в употреблении ПАВ. Консультирование родителей, педагогов. Индивидуальные занятия с обучающимися «Вредные привычки и как их преодолеть»; «Последствия употребления ПАВ».	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
	Занятие №3 «Какой Я?», «Моя индивидуальность!» Цель: Осознать свою индивидуальность и неповторимость, развитие толерантности по отношению к окружающим Профилактические беседы (толерантность)	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
	Занятие №4 «Скажи мне кто твой друг» Цель: Понять насколько хорошо или плохо мы знаем окружающих людей. Профилактические беседы (безконфликтное взаимодействие)	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
	Консультирование педагогов и родителей: «Особенности поведения людей, употребляющих ПАВ. Признаки» видеоролик. Лекторий: Взаимопонимание, как основа эмоционального благополучия в семье»	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
октябрь	Круглый стол с субъектами профилактики «Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних»	Социальный педагог	Черенкова Л.А.
октябрь	Формирование электронной методической библиотеки для педагогов на сайте школы Создать виртуальную копилку материалов посвященных профилактики употребления ПАВ, предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних	Педагог-психолог	Петрова О.И.
	Занятие №5 «Мои сильные и слабые стороны». Цель: Осознать свои достоинства и научиться их применять в конкретных жизненных ситуациях. Профилактические беседы (здоровьесбережение, выявление и устранение причин склонности к употреблению ПАВ)	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
	Занятие №6 «Моя поддержка» Цель: Научиться анализировать на кого можно положиться в трудной ситуации Профилактические беседы (командообразование)	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
	Беседа с родителями «Контроль со стороны родителей о новых контактах, знакомых. Круг общения, круг интересов».	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
	Беседы с родителями «Родители - как образец для подражания. Установки семьи».	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
ноябрь	Мониторинг обучающихся, пропустивших более 40 часов без уважительной причины	Социальный педагог	Черенкова Л.А.
ноябрь	Индивидуальные консультации по вопросам профилактики ПАВ детьми и подростками (включая летний период)	Педагог-психолог	Петрова О.И.

ноябрь	Деятельность по индивидуальным программам реабилитации обучающихся, совершивших преступления, общественно-опасные деяния, фиксация результатов в личных делах.	Социальный педагог	Черенкова Л.А.
	Консультирование классных руководителей «Мотивация к трудовой деятельности, профессиональные склонности». Лекторий для родителей: «Профессии: которые выбирают наши дети». Индивидуальные консультации «Пути преодоления асоциального поведения».	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
	Занятие №7 «Автопортрет», «Ассамблея одаренных», «Минута славы». Цель: Научиться самопрезентовать себя перед окружающими людьми. Профилактические беседы (личностный рост)	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
	Занятие №8 «Без маски». «Профилактика конфликтности». Цель: Осознать свои внутренние, скрываемые от окружающих переживания. Профилактические беседы (несправедливое отношение)	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
	Индивидуальное консультирование родителей, педагогов «Возрастные, индивидуальные особенности учащихся 5-9 кл, причины употребления ПАВ».	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
декабрь	Проведение консультаций, информационно-разъяснительных бесед с обучающимися и родителями, фиксация результатов работы в журналах учёта посещений.	Социальный педагог	Черенкова Л.А.
декабрь	Участие в проведении недель правовых знаний, включая викторины, конкурсы, беседы «Против зла всем миром»	Классные руководители 1-11 классов	
	Занятие №9 «Письмо в будущее». «Здоровье – стимул, для реализации своей мечты». Цель: Осознать собственные желания и потребности в данный момент. Профилактические беседы (Я-концепция)	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
	Занятие № 10 «Я высказывание в жизни человека». Цель: Обучить учащихся навыкам «Я» - высказывания для увеличения спектра чувств и переживаний и эмоций. Профилактические беседы (коммуникативные навыки)	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
	Занятие № 11 «Эмоции и темперамент». Цель: Обучить адекватному реагированию на различные виды эмоций людей различного темперамента. Профилактические беседы	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
январь	Лекторий: Свободное время старшеклассника», «Чем живет подросток после школы? Внеучебные интересы Вашего ребенка». Беседы	Социальный педагог	Черенкова Л.А.

	с родителями «Родители - как образец для подражания. Установки семьи».		
	Занятие №12 «Я и моя семья». Цель: Оценить и осознать свое местонахождение и значимость в окружении семьи. Профилактические беседы (семейные и социальные ценности)	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
	Беседы: «Патриотизм и служба в армии». Акция: «Забота о ветеранах», круглый стол «Отцы и дети, давайте понимать друг друга!»	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
февраль	Проведение совместных рейдов с классными руководителями в семьи обучающихся, состоящих на учёте или находящихся в группе риска.	Социальный педагог	Черенкова Л.А.
февраль	Проведение мероприятий в рамках областной акции «Я выбираю спорт, как альтернативу вредным привычкам!» на базе (опорных) кабинетов профилактики ПАВ	Педагог-психолог	Петрова О.И.
	Занятие №13 «Развитие внимания, памяти, мышления, воображения». Цель: Обучить учащихся приемам развития познавательных процессов. Профилактические беседы (позитивное мышление)	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
	Занятие №14 «Развитие внимания, памяти, мышления, воображения» Цель: Обучить учащихся приемам развития познавательных процессов. Профилактические беседы (мотивация к обучению)	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
Март	Проведение классных часов на тему «Я-гражданин» 5-11 классы	Социальный педагог	Черенкова Л.А.
Март	Интернет урок «Имею право знать». Семинар для педагогов: - «Организация работы с родителями с целью активизации профилактического потенциала семьи»	Педагог-психолог	Петрова О.И.
	Неделя здоровья: «Быть здоровым здорово». Беседы с учащимися о здоровом образе жизни «Мотивация на формирование здорового жизненного стиля»	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
	Занятие №15 «Я взрослею». Цель: Помочь осознать изменения, происходящие в психике и теле в зависимости от возраста. Профилактические беседы (здоровьесбережение)	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
	Занятие № 16 «Во что люди могут вовлекаться».	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.

	Цель: Объяснить и расширить понятия наркомании, токсикомании, игромании, алкоголизме. Профилактические беседы (здоровьесбережение, выявление и устранение причин склонности к употреблению ПАВ)		
	Отработка навыков межличностного общения в детской среде, снижение уровня тревожности, конфликтности путем психологических тренингов «Я+МЫ!»	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
	Занятие № 17 «Мужчина и женщина». Цель: Ознакомить с элементарными понятиями полового воспитания. Профилактические беседы (самооценка, личностный рост)	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
	Занятие №18 «Почему ребенок должен управлять собой». Цель: Проанализировать полученные знания и умения. Психологическое анкетирование. Профилактические беседы (саморегуляция, самоконтроль)	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
	Беседа с родителями «Нарушение детско-родительских отношений, как показатель асоциальных установок».	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
	Беседа с обучающимися, педагогами, родителями «Социальные сети, как источник привлечения к употреблению ПАВ». Консультирование учащихся «Соблюдение режима и распорядка ОУ. Контроль за поведением. Ответственность».	Социальный педагог Педагог-психолог	Черенкова Л.А. Свечкарев И.С.
май	Оформление актов посещения при посещении квартир обучающихся по запросу классных руководителей с целью проведения социально-педагогического патронажа	Социальный педагог	Черенкова Л.А.
май	Программа «Мы вместе». Беседы по теме: «Привычки и здоровый образ жизни» «Все пороки от безделья» «Не опоздай» «Что такое СПИД» (О СПИДе) «Дурман трава или обманутые судьбы?» «Дорога к здоровью!» «Что во мне хорошего, что во мне плохого»	Классные руководители 1-11 классов	
май	Родительское собрание: Контроль родителей за детьми в летний период «Внимание лето.»	Социальный педагог Классные руководители 1-11 классов	Черенкова Л.А.
Динамика и планирование			
Декабрь-январь Май-июнь	Сбор информации о детях «группы риска», особенностях детско-родительских взаимоотношений, изучение микроклимата в классных коллективах. Анализ полученных	Классные руководители, родители,	

	результатов, планирование дальнейшего сопровождения учащихся «группы риска»	медицинский работник	
Социальное и психологическое сопровождение в каникулярное время			
	Глава 1. Познание себя. Упражнения, направленные на изучение личностных, индивидуальных особенностей. 1. Кого мы видим, когда смотрим. 2. Знаете ли вы свою внешность? 3. Справка о половых различиях.	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
	Заявка на успех 4. Как оценить, сколько Вам лет? 5. А какое в Вас телосложения? 6. На какого зверя я похож? 7. Как управлять впечатлениями о себе? 8. Разные стратегии самопредъявления.	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
	Сила слова. Язык успеха. Путь к себе. 9. Как организовано наше восприятие других людей. 10. Человек-тест и его прочтение. 11. Упражнения на развитие наблюдательности, ориентировки в ситуации и установлении контакта с незнакомыми людьми. 12. Как читать движения человека. 13. Чтение наших жестов. 14. Болезненные, неприятные для человека жесты.	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
	Глава 2. Мир чувств. Я-концепция. Упражнения, направленные на изучение внутренних чувств: особенностей восприятия, ощущения, эмпатии. 1. Как узнать какое чувство нас охватило? 2. Внутренние признаки тревоги. 3. Оцените свой уровень тревожности. 4. Принятие чувств и состояний другого. 5. Как принято выражать чувства в нашей культуре? 6. Как мир искажается нашими чувствами?	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
	Стратегии достижения успеха 7. Как изменить свои чувства? 8. Можно ли принимать свои грехи? 9. Пути преодоления своих страстей. 10. Технология самосовершенствования себя.	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
	Деловые и коммуникативные навыки 11. Упражнения по перевоплощению. 12. Есть ли у Вас деловая эмпатия? 13. Упражнения по улучшению контактов между людьми. 14. Будьте теплы и открыты.	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
	Глава 3. Социальная позиция.	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.

	<p>Упражнения, направленные на принятие себя, как личность, как единица общества.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько во мне меня? 2. На золотом крыльце сидели... 3. Упражнения по познанию своего Я. 		
	<p>Этикет. Лестница успеха.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Изучаем свою судьбу. 5. Что такое аристократизм. 6. Упражнение по осознанию своей жизненной стратегии. 7. Как отличить псевдожизнь по навязанному сценарию от своей жизни? 8. А потом никуда не пошел. 	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
	<p>Я и мир вокруг меня(люди, место, времяб процессы, предметы)</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Какие вопросы нужно задавать себе. 10. Самодельный детектор правды. 11. Техника контрольных вопросов. 12. Осознание своей национальности. 13. Каков уровень одобрения и принятия себя? 14. Кем я бываю? 	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
	<p>Глава 4. Социальные нормы и правила. Упражнения, направленные на привитие социальных ценностей, норм и правил.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сколько меня во мне меня? 2. Где границы моего Я. 3. Медитация. 	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
	<p>Бесконфликтное взаимодействие. Позитивное мышление.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Почему мы обижаемся. 5. Что значит принимать других. 6. Проверьте, насколько вы откровенны. 7. Открытие себя и другого. 8. Оцените себя как собеседника. 	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
	<p>Толерантное взаимодействие, социальные навыки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Какие ситуации и темы являются интимными. 10. Что такое одиночество? 11. Степень одиночества. 12. Почему девушки не любят Печорина? 13. Нравятся ли Вам компетентные люди? 	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
	<p>Глава 5. Мои вершины. Упражнения, направленные на поиск ресурсов для саморазвития личности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самоактуализация. 2. Духовная стойкость. 3. Свое призвание. 4. Право выбора. 	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
	Верь в себя!	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.

	<p>5.Старания и умения. 6.В чем проявляется неуверенность? 7.Это невозможно, граф. 8.Умение твердо, приветливо и спокойно говорить «нет». 9.Особенности религии, как саморазвитие.</p>		
	<p>Успех начинается с мыслей. 10.Траектории путей к себе. 11.Особенности психологической травмы. 12.Трудные ситуации. 13.Ваше достоинство. 14.Как измерить духовный рост.</p>	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
	<p>Консультирование родителей «Трудный ребенок» Цель: Помочь разобраться в индивидуальных особенностях подростков, в привычках, недостатках общения с подростками. Консультирование педагогов «Переходный возраст» Цель: Понять на сколько хорошо или плохо мы знаем окружающих людей.</p>	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
	<p>Консультирование педагогов «Предупрежден -значит спасен» Цель: Понять на сколько хорошо или плохо мы знаем причины употребления ПАВ.</p>	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.
	<p>Консультирование родителей «Оскорбление – шалость, проступок -преступление» Цель: Роль родителей при воспитании несовершеннолетних детей, образец для подражания</p>	Педагог-психолог	Свечкарев И.С.