

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 536 ИМЕНИ Т.И. ГОНЧАРОВОЙ
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
ГБОУ школы №536 Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 8 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом №135/3-ш от 30.08.2024 г.
Директор ГБОУ школы №536
Московского района Санкт-Петербурга
_____ Д.В. Дрёмин

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Веселые шашки»**

Срок освоения: 2 года
Возраст обучающихся: 7-10 лет

Разработчик:
Васильева Ольга Павловна
педагог дополнительного образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность – физкультурно-спортивная.

Адресат программы - программа рассчитана на детей от 7 до 10 лет без специального отбора. Потребность в соревновании, вероятно, заложена в человеке с рождения. В детском и юношеском возрасте это, пожалуй, самая яркая форма самоутверждения.

Достаточно в любое дело ввести элемент соревнования, чтобы оно стало интересным и увлекательным. Шашки, благодаря спортивному элементу, вызывают интерес и увлеченность умственно волевой деятельностью. Преодолевая трудности, играющий утверждает себя, испытывая при этом удовольствие и удовлетворение. Игра возбуждает волевое желание побеждать, а это в свою очередь вызывает необходимость совершенствоваться.

Победы, конечно, приносят радость, но полезны и поражения. Часто с них начинается ценнейшее качество – самовоспитание. Признание своих ошибок, а без этого невозможно совершенствоваться – это уже начало борьбы с ними. Теперь уже учащийся сам предъявляет себе такие требования, какие к нему предъявлял преподаватель.

И еще об одном качестве шашек. Исследование психолога Л.С.Славиной показали, что в процессе игры интеллектуально-пассивный ребенок способен выполнить такое количество умственной работы, какое он совершенно не может одолеть в обычной учебной ситуации.

Это явление легко понять. В процессе игры им движет увлеченность. Если учение – это подготовка к жизни, значение которой ребенок не может понять, то игра – это естественный вид его жизни. Родители иногда ограждают детей от игры, считая, что это большая умственная нагрузка. Практически же мы наблюдаем обратное – игра восстанавливает и дает ребенку прилив сил.

Еще Платон писал: «Обучай своих детей наукам не насильно, а играючи».

Игра требует подчинения правилам, которые воспитывают справедливость, честность, уважение к партнеру и его правам.

Характер борьбы приучает к самоограничению, побуждает произвольно управлять собой. Вот истоки дисциплины, которая как черта характера рождается и закрепляется только в деятельности.

Шашки называют маленькой моделью жизни. Действительно, благодаря непрерывной смене ситуаций на доске, играющему даже в одной партии удастся пережить гораздо больше всевозможных психических процессов, состояний и эмоций, чем в повседневной жизни.

Актуальность

Данная программа соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры. Шашки, как и любой вид человеческой деятельности, находятся в постоянном развитии. Появляются новые идеи, часто опровергаются устоявшиеся каноны. В шашечную теорию и практику уверенно вошли компьютерные технологии, которые значительно расширяют аналитические возможности и играют большую роль в подготовке спортсменов высокого класса.

Уровень освоения – общекультурный.

Объём и срок реализации программы

Полный объём программы 72 часа. Срок реализации 2 года (36 часов в год)

Цель и задачи программы

Цель:

Развитие интеллектуальных способностей и волевых качеств обучающихся посредством обучения игре в шашки.

Задачи:

Воспитательные задачи:

сформировать интерес к занятиям шашками, потребность в ежедневных тренировках; способствовать воспитанию у обучающихся дисциплинированности, усидчивости; содействовать воспитанию дружеских взаимоотношений в игре, уважения к сопернику и судьям, строгого соблюдения спортивной этики; воспитать чувство личной ответственности за результат, стремления к достижению спортивных успехов;

Развивающие задачи:

Способствовать развитию психических процессов: активности, памяти, мышления, концентрации внимания, умения сосредотачиваться на проблеме;

Сформировать ключевые компетенции обучающихся (коммуникативные, интеллектуальные, социальные, волевые).

содействовать развитию логики у детей, умения совмещать разные знания и применять их в любых жизненных ситуациях;

развить потребность в систематических занятиях шашками;

содействовать развитию личных качеств «бойца» - выдумки, изобретательности

Образовательные задачи:

Обучить:

правилам шашечной игры;

знанию основ тактики и стратегии шашечной игры, дебютному репертуару

сформировать навык проведения тактических комбинаций;

записывать шашечную партию;

оценивать позицию на доске.

Сроки реализации программы.

Объём программы 1 года обучения 36 часов в год.

Объём программы 2 года обучения 36 часов в год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – 40 минут.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Познавательные УУД:

- ориентирование в своей системе знаний: понимание, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.
- умение делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- умение добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенной учителем литературе.
- умение добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывание полученной информации: наблюдение и умение делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- Знать термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Сравнить, находить общее и различие.
- Уметь ориентироваться на шахматной доске.
- Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

К концу изучения курса дети должны знать:

- шашечные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, победа, ничья;
- названия шашечных фигур: шашка, дамка.

К концу изучения курса дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шашечного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ.

Организационно-педагогические условия

Язык реализации программы.

Занятия проводятся на русском языке.

Форма обучения.

Очная.

Условия набора и формирования групп.

Наполняемость групп до 14 человек.

Зачисление в объединение производится по желанию обучающегося и родителей (законных представителей) на основе заявления установленного образца.

Группы формируются из детей как без начальной подготовки в области деятельности, так и с базовыми знаниями.

Группы могут быть сформированы как одновозрастные, так и разновозрастные (7-8 лет, 9-10 лет)

Ожидаемое минимальное число детей, обучающееся в одной группе – 8 человек.

Ожидаемое максимальное число детей, обучающееся в одной группе – 14 человек.

Формы проведения занятий

- учебное занятие;
- лекции с элементами беседы;
- практикум;
- игра;
- турнир;
- соревнование.

Формы организации деятельности на занятиях

Фронтальная – работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

Групповая: в малых группах; в парах

Индивидуально-обособленная самостоятельная работа обучающегося.

Самостоятельное выполнение обучающимися заданий письменно или устно в ходе занятия относятся к этой форме (самостоятельные работы).

Материально-техническое оснащение

1. помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям
2. столы; в том числе шахматные столы.
3. стулья;
4. шашечные комплекты;
5. демонстрационная магнитная шахматная доска с набором магнитных шашек;
6. шахматные часы.

Кадровое обеспечение

Педагог с высшим профессиональным образованием, высшая категория.

Педагог дополнительного образования.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		всего	теория	практика
1.	Шахматная доска и фигуры	2	1	1
2.	Ходы и взятие фигур	4	0,5	3,5
3.	Цель и результат шашечной партии	4	0,5	3,5
4.	Общие принципы разыгрывание партии	6	1	5
5.	Особенности хода «дамки»	2	0,5	1,5
6.	Тактические приемы и особенности их применения	8	1	7
7.	Шашечный турнир	5	-	5
8.	Игра «уголки»	2	0,5	1,5
9.	Игра «поддавки»	2	0,5	1,5
10.	Подведение итогов года	1	0,5	0,5
	Итого	36	6	30

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие	1	1		Наблюдение
2.	Правила и организация соревнований	1	0,5	0,5	Устный опрос
3.	Стратегия. Тактика.	7	0,5	6,5	Тестовые задания, анализ
4.	Дебют	7	0,5	6,5	Тестовые задания. анализ
5.	Миттельшпиль	6	0,5	6,5	Тестовые задания, анализ
6.	Комбинация.	6	0,5	5,5	Тестовые задания, анализ
7.	Эндшпиль	7	0,5	6,5	Тестовые задания, анализ
8.	Итоговое занятие	1	-	1	Анализ
	Итого	36	4	32	

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 536 ИМЕНИ Т.И. ГОНЧАРОВОЙ
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УТВЕРЖДЕН

Приказом №135/3-ш от 30.08.2024 г.
Директор ГБОУ школы №536
Московского района Санкт-Петербурга
_____ Д.В. Дрёмин

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала освоения программы	Дата окончания освоения программы	Кол-во учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	23 мая	36	36	1 занятие в неделю продолжительностью 40 минут
2 год	1 сентября	23 мая	36	36	1 занятие в неделю продолжительностью 40 минут

Рабочая программа

к дополнительной общеразвивающей программе «ВЕСЁЛЫЕ ШАШКИ»

1 год обучения

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Воспитательные задачи:

- сформировать интерес к занятиям шашками;
- способствовать воспитанию в детях дисциплинированности, усидчивости;
- содействовать воспитанию дружеских взаимоотношений в игре, уважения к сопернику и судьям, строгого соблюдения спортивной этики;
- воспитать чувство личной ответственности за результат, стремления к достижению спортивных успехов;

Развивающие задачи:

- способствовать развитию психических процессов: активности, памяти, мышления, концентрации внимания, умения сосредотачиваться на проблеме;
- сформировать ключевые компетенции обучающихся (коммуникативные, интеллектуальные, социальные, волевые).
- содействовать развитию логики у детей, умения совмещать разные знания и применять их в любых жизненных ситуациях;
- развить потребность в систематических занятиях шашками;
- содействовать развитию личных качеств «бойца» - выдумки, изобретательности

Образовательные задачи:

Обучить:

- правилам шашечной игры;
- знанию основ тактики и стратегии шашечной игры, дебютному репертуару
- сформировать навык проведения тактических комбинаций;
- записывать шашечную партию;
- оценивать позицию на доске.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

В результате занятий у обучающихся будут развиты:

- дисциплинированность, усидчивость, настойчивость, выдержка, воля, уверенность в своих силах
- развито чувство личной ответственности за результат, стремления к достижению спортивных успехов;
- психические процессы: активность, память, мышление, концентрация внимания, умение сосредотачиваться на проблеме;
- логика, умение совмещать разные знания и применять их в любых жизненных ситуациях;
- потребность в систематических занятиях шашками;
- личные качества «бойца» - выдумки, изобретательности

Метапредметные результаты:

- сформированы дружеские взаимоотношения в игре, уважение к сопернику и судьям, строгое соблюдение спортивной этики;

- сформированы волевые качества (умение планировать и получать результат в соответствии с поставленной целью и условием ее реализации).

Предметные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- интерес к занятиям шашками, потребность в ежедневных тренировках;
- знания правил шашечной игры;
- знания основ тактики и стратегии шашечной игры, сформирован навык проведения тактических комбинаций;
- умение записывать шашечную партию и знание дебютного репертуара;
- умение оценивать позицию на доске

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	Шахматная доска и фигуры (2 часа)	
1	Место шашек в мировой культуре.	1
2	Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение.	1
	Ходы и взятие фигур (4 часа)	
1	Ходы пешкой.	0,5
2	Упражнения на выполнение ходов пешками.	1,5
3	Маршруты движения фигур.	1
4	Маршруты движения фигур.	1
	Цель и результат шашечной партии (4 часа)	
1	Обучение алгоритму хода.	1
2	Видеолекторий, настольные игры.	0,5
3	Открытые и двойные ходы.	1,5
4	Выигрыш, ничья, виды ничьей.	1
	Общие принципы разыгрывание партии (6 часов)	
1	Понятие о шашечном турнире.	0,5
2	Правила поведения при игре в шашечных турнирах.	1,5
3	Анализ учебных партий	1
4	Правила поведения в соревнованиях.	1
5	Анализ учебных партий, игровая практика.	1
6	Анализ учебных партий, игровая практика.	1
	Особенности хода «дамки» (2 часа)	
1	Понятие «Дамка»	0,5
2	Упражнения на выполнение ходов дамкой.	1,5
	Тактические приемы и особенности их применения (8 часов)	
1	Слабость крайней горизонтали.	1

2	Слабость крайней горизонтали. Игровая практика.	1
3	Двойной удар	1
4	Открытое нападение	1
5	Понятие о комбинации.	1
6	Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия.	1
7	Освобождение пространства, уничтожение защиты.	1
8	Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.	1
	Шашечный турнир (5 часов)	
1	Шашечный турнир (игра в парах)	1
2	Шашечный турнир (игра в парах)	1
3	Шашечный турнир (игра в парах)	1
4	Шашечный турнир (командная игра)	1
5	Шашечный турнир (командная игра)	1
	Игра «уголки» (2 часа)	
1	Правила игры «Уголки»	0,5
2	Игровая практика. «Уголки»	1,5
	Игра «поддавки» (2 часа)	
1	Правила игры «Поддавки»	0,5
2	Игровая практика. «Поддавки»	1,5
	Подведение итогов года (1 час)	
1	Подведение итогов года. Игровые практики.	1
	Итого	36 часов

Содержание обучения

1. Шахматная доска и фигуры (2 ч)

Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашиста. Понятие о здоровом образе жизни. Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.

2. Ходы и взятие фигур (4 ч)

Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

3. Цель и результат шашечной партии (4 ч)

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

4. Общие принципы разыгрывание партии (6 ч)

Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.

5. Особенности хода «дамки» (2 ч)

Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

6. Тактические приемы и особенности их применения (8 ч)

Слабость крайней горизонтали, двойной удар, открытое нападение, связка, виды связок и защита от неё. Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты. Понятие о комбинации. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.

7. Шашечный турнир (5 ч). Игры в парах. Игры в командах.

8. Игра «уголки» (2 ч). Правила игры «Уголки». Игровая практика «Уголки».

9. Игра «поддавки» (2 ч). Правила игры «Поддавки». Игровая практика «Поддавки».

10. Подведение итогов года (1ч).

Показательные выступления опытных спортсменов. Презентация успехов юных шашкистов с приглашением родителей учащихся.

Оценка результатов обучения

Для отслеживания результатов образовательной деятельности по программе «Весёлые шашки» проводятся:

текущий контроль;
промежуточный контроль;
итоговый контроль.

Используются следующие формы и способы выявления, предъявления, и фиксации результатов:

Формы выявления результатов

наблюдение;
тестовые задания;
анализ;
устный опрос;

Формы предъявления результатов:

соревнование;
турнир;

Формы фиксации результатов:

карта оценки результатов освоения программы (Приложение 1)
грамоты, дипломы.

Литература

Список литературы для педагога

1. Вигман В. Я. Радость творчества. - М.: ФиС, 2010.
2. Герцензон Б. М. и др. О шашках - с шуткой и всерьез. - Ростов-на-Дону, 2010.
3. Жариков В. Л. Шашки детям. - СПб, 2011.
4. Жариков В. Л. Воспитание детей – сирот посредством влияния интеллектуальных игр. - СПб, 2004.
5. Журнал «Шашки». - Рига: ШШК Лат. ССР, 1980-1991.
6. Куличихин А. И. История развития русских шашек. - М.: ФиС, 1982.

7. Литвинович В. С. и др. Основы позиционной игры. - М.: ФиС, 1984.
8. Литвинович В. С. и др. Курс шашечных дебютов. - Минск: Полымя, 1985.
9. Маламед В. Р. Курс шашечных окончаний. - М.: ФиС, 1989.
10. Миротин Б. А. и др. Тактика в русских шашках. - М.: ФиС, 1974.
11. Хацкевич Г. И. 25 уроков шашечной игры. - Минск: Полымя, 1979.
12. Шашечный кодекс России. - М.: ФиС, 1991.
13. Маскевичюс Р. Пёстрые страницы из шашечных композиций. - СПб, 2004.
14. Ефремов А., Натов С. Шашки. - СПб., 2004.

Список литературы для детей

1. Барский Ю. П. и др. Русские шашисты. – М.: ФиС, 2011.
2. Василевский Р. Г. Учимся играть в шашки. - Киев: Здоровье, 2010.
3. Виндерман А. И. и др. Шашки для всех. - М.: ФиС, 2009.
4. Городецкий В. Б Книга о шашках. - М.: Детская литература, 2011.
5. Жариков. В. Л. Мои 50 концовок в русские шашки. – СПб., 2006.
6. Жариков В. Л. Принципы построения концовок. - СПб., 2001.
7. Жариков В. Л. Тактический практикум для начинающих шашистов. – СПб., 2008.
8. Петрова Л. В. О дебютных промахах в русских шашках. - СПб., 2001.
9. Положения о соревновании. – М., 1993.
10. Решетников В. В. и др. Василий Соков. – М.: ФиС, 1985.
11. Соминский С. С. Комбинационные идеи в русских шашках. – М.: ФиС, 1979.
12. Федоров М. В. Дамочный эндшпиль. - Нижний Новгород: Типография НТУ, 1996.
13. Цукерник Э. Г. Антология шашечных комбинаций. - М.: ФиС, 1987.
14. Петрова Л. В. Шаг за шагом, братцы, решаем комбинации. - СПб., 2003.
15. Петрова Л. В. Миниатюры-авантюры. - СПб., 2002

Интернет-ресурсы

1. Федерация шашек Санкт-Петербурга - www.fed-shashek.spb.ru ;
https://vk.com/shashki_spb .
2. Детско-юношеская комиссия спортивной федерации шахмат Санкт-Петербурга и ГУМО педагогов по шахматам и шашкам - <http://дюкспб.рф/>
3. Городское учебно-методическое объединение педагогов дополнительного образования детей государственных образовательных учреждений по шашкам - <http://www.anichkov.ru/page/gmo/>

Методика оценки результативности реализации образовательной программы¹

Цель: проверка результативности освоения образовательной программы.

Ход проведения: проводится в конце учебного года как итоговая диагностика.

Может проводиться в несколько этапов с использованием различных методик в зависимости от параметров результативности реализации образовательной программы. Каждый параметр оценивается по следующим критериям:

Критерии оценки уровня результативности				
низкий уровень			высокий уровень	
Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо
1	2	3	4	5

Параметры и характеристика уровней результативности реализации программы

Параметры результативности реализации программы	Характеристика уровней результативности	
	низкий уровень результативности	высокий уровень результативности
Опыт освоения теоретической информации (объём)	Информация не освоена	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности (степень освоения способов)	Способы деятельности не освоены	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств обучающегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, негативное, неадекватное поведение)	Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств обучающегося.
Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности	Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность,
Опыт общения	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)	Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-обучающийся» и «обучающийся- обучающийся».
Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы (позитивная «Я-концепция»)	Рефлексия отсутствует	Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы
Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка активизированы познавательные интересы и потребности)

¹ Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.

Общая оценка уровня результативности:

7-21 баллов - программа в целом освоена на низком уровне; 28-35 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.

Рабочая программа

к дополнительной общеразвивающей программе «ВЕСЁЛЫЕ ШАШКИ»
2 год обучения

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Воспитательные задачи:

- воспитывать настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах.
- воспитать дисциплинированность (соблюдение общепринятых норм и правил поведения в обществе).
- способствовать формированию потребности к саморазвитию и предприимчивости.

Развивающие задачи:

- развивать абстрактно-логическое мышление.
- развивать внимание и память.
- развитие воображения и творческие способности.
- развивать волевых качеств.

Образовательные задачи:

- формировать ключевые компетенции обучающихся (коммуникативные, интеллектуальные, социальные).
- обучить ориентироваться на плоскости, записывать шашечную партию, проводить комбинации;
- научить основам тактики и стратегии в шашечной игре.
- научить играть шашечную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.

Планируемые результаты.

В итоге освоения программы у обучающихся будут:

Личностные результаты:

- приобретена настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах.
- воспитана дисциплинированность
- сформирована потребность к саморазвитию и предприимчивости.

Метапредметные результаты:

- развиты универсальные способы мышления (абстрактно-логическое мышление, внимание, память, творческое воображение).
- сформированы волевые качества (умение планировать и получать результат в соответствии с поставленной целью и условием ее реализации).

Предметные результаты:

- сформированы ключевые компетенции обучающихся (коммуникативные, интеллектуальные, социальные).
- сформированы понятия геометрических мотивов шахматной доски и навык проведения тактических комбинаций
- умение записывать партию
- знания правил игры

Особенности данного года обучения:

На данном этапе обучения большое значение придаётся практическим занятиям. Обучающиеся закрепляют на практике полученные знания за прошлый и за текущий год обучения. Помимо прочего обучающиеся знакомятся с основами стратегии и тактики в шашечной игре и шашечными окончаниями.

Календарно-тематическое планирование

№	Разделы, темы, образовательного процесса	кол-во часов	форма
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Правила игры. Турнир на знание правил.	1	
2.	Правила и организация соревнований. Значение спортивных соревнований. Виды соревнований.	1	Устный опрос
3.	Стратегия. Тактика. Значение центральных полей в стратегии. Центр.	1	
4.	Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов.	1	
5.	Простейшие комбинации и тренировка. Жертва шашки. Ловушки. Контрудары.	1	
6.	Квалификационный турнир. Легкие партии.	1	Наблюдение
7.	Квалификационный турнир. Легкие партии.	1	
8.	Квалификационный турнир. Легкие партии.	1	Наблюдение
9.	Квалификационный турнир. Легкие партии.	1	
10.	Значение дебюта в русских шашках. Важность понимания идеи дебюта.	1	
11.	Дебютные ловушки в «Отыгрыше». Дебют «Отыгрыш» - первые 5-6 ходов.	1	Тестовые задания.
12.	Легкие партии. Анализ учебных партий.	1	
13.	Легкие партии. Анализ учебных партий.	1	
14.	Легкие партии. Анализ учебных партий.	1	Анализ
15.	Тематические игры с разбором сыгранных партий	1	Анализ
16.	Тематические игры с разбором сыгранных партий	1	Анализ
17.	Миттельшпиль. Значение центра. Преимущество центральных шашек.	1	Анализ
18.	Активные и отсталые шашки. Значение ударных колонн.	1	
19.	Легкие партии. Анализ учебных партий.	1	
20.	Легкие партии. Анализ учебных партий.	1	

21.	Тематические игры с разбором сыгранных партий	1	Анализ
22.	Тематические игры с разбором сыгранных партий	1	Анализ
23.	Определение комбинации. Фланги. Финальный удар.	1	
24.	Простейшие элементы комбинации: мешающие шашки, подрыв слабых полей.	1	
25.	Легкие партии. Анализ учебных партий.	1	Наблюдение
26.	Тематические игры с разбором сыгранных партий.	1	Анализ
27.	Тематические игры с разбором сыгранных партий.	1	Анализ
28.	Тематические игры с разбором сыгранных партий.	1	Анализ
29.	Эндшпиль. Простые окончания. Дамочные окончания.	1	Анализ
30.	Ловушки в эндшпиле. Петля. Роль петли в эндшпиле.	1	
31.	Проводка шашек в дамки. Четыре дамки против одной.	1	
32.	Легкие партии. Анализ учебных партий.	1	Анализ
33.	Легкие партии. Анализ учебных партий.	1	Анализ
34.	Тематические игры с разбором сыгранных партий	1	Анализ
35.	Тематические игры с разбором сыгранных партий	1	
36.	Итоговое занятие. Анализ результативности игры обучающихся. Подведение итогов.	1	Анализ

Содержание обучения

1. Вводное занятие

Теория: Инструктаж по технике безопасности.

Шашечный кодекс России. Правила игры. Нотация. Турнирная дисциплина.

Практика: Турнир на знание правил. Легкие партии.

2. Правила и организация соревнований

Теория: Значение спортивных соревнований и их место в учебно-тренировочном процессе. Виды соревнований: личные, командные, лично-командные, официальные, товарищеские.

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

3. Стратегия. Тактика

Теория: Значение центральных полей игры в стратегии. Сила и слабость центра. Тактика – важная часть стратегии, ей подчиненная. Значение общего плана игры в партии.

Тактические приемы и особенности их применения. Различные способы выигрыша шашек. Разнообразие тактических приемов и умение ими пользоваться, в процессе игры.

Простейшие комбинации и тренировка в их отыскании, расчет ходов в партии. Жертва шашки. Комбинационные эпизоды игры. Комбинационные ловушки. Контрудары.

Практика: Квалификационный турнир. Легкие партии.

4. Дебют

Теория: Определение дебюта, его основные цели, стратегическая функция. Значение дебюта в русских шашках: форсированный характер многих дебютных вариантов. Важность понимания идеи дебюта и в тоже время - точности при разыгрывании дебютных вариантов. Нахождение дебютных ловушек и комбинаций. Тонкие ловушки и внезапные комбинации с обеих сторон в «Игре Петрова». Наиболее распространенные дебютные ловушки в «Перекрестке», «Отыгрыше». Дебют «Отыгрыш» - первые 5-6 ходов.

Практика: игровая практика. Легкие партии. Анализ учебных партий. Тематические игры с разбором сыгранных партий.

5. Миттельшпиль

Теория: Значение центра. Преимущество центральных шашек перед бортовыми. Активные и отсталые шашки. Изолированные шашки. Значение ударных колонн. Шашки первого ряда, их связь с укреплением и ослаблением позиции, порядок введения в игру. Материальное и позиционное преимущество. Связка. Развязывание, освобождение от связки. Рациональность и инициатива при связке. Основной принцип игры в связках. Типичные комбинации в середине игры. «Золотая шашка». Постановка рожна. Роль рожна. Простые и скользящие размены.

Практика: игровая практика. Легкие партии. Анализ учебных партий. Тематические игры с разбором сыгранных партий

6. Комбинация

Теория: Определение комбинации. Фланги - недопустимость заметного ослабления одного из них. Финальный удар. Простейшие элементы комбинации: устранение «мешающих» шашек и «доставка» недостающих, подрыв слабых полей.

Практика: Легкие партии. Анализ учебных партий. Тематические игры с разбором сыгранных партий.

7. Эндшпиль

Теория: Простые окончания. Дамочные окончания. Ловушки в эндшпиле. Петля. Роль петли в эндшпиле. Проводка шашек в дамки. Четыре дамки против одной. Две дамки и простая против дамки. Треугольник Петрова. Борьба простых. Размен, темп, оппозиция. Скользящий размен. Запирание, распутье, вилка (простейшие приемы).

Практика: игровая практика. Легкие партии. Анализ учебных партий. Тематические игры с разбором сыгранных партий.

8. Итоговое занятие

Анализ результативности игры обучающихся. Подведение итогов. Награждение победителей итоговых соревнований

Оценка результатов обучения

Для отслеживания результатов образовательной деятельности по программе «Весёлые шашки» проводятся:

текущий контроль;
промежуточный контроль;
итоговый контроль.

Используются следующие формы и способы выявления, предъявления, и фиксации результатов:

Формы выявления результатов

наблюдение;
тестовые задания;
анализ;
устный опрос;

Формы предъявления результатов:

соревнование;
турнир;

Формы фиксации результатов:

карта оценки результатов освоения программы (Приложение 1)
грамоты, дипломы.

Литература

Список литературы для педагога

15. Вигман В. Я. Радость творчества. - М.: ФиС, 2010.
16. Герцензон Б. М. и др. О шашках - с шуткой и всерьез. - Ростов-на-Дону, 2010.
17. Жариков В. Л. Шашки детям. - СПб, 2011.
18. Жариков В. Л. Воспитание детей – сирот посредством влияния интеллектуальных игр. - СПб, 2004.
19. Журнал «Шашки». - Рига: ШШК Лат. ССР, 1980-1991.
20. Куличихин А. И. История развития русских шашек. - М.: ФиС, 1982.
21. Литвинович В. С. и др. Основы позиционной игры. - М.: ФиС, 1984.
22. Литвинович В. С. и др. Курс шашечных дебютов. - Минск: Полымя, 1985.
23. Маламед В. Р. Курс шашечных окончаний. - М.: ФиС, 1989.
24. Миротин Б. А. и др. Тактика в русских шашках. - М.: ФиС, 1974.
25. Хацкевич Г. И. 25 уроков шашечной игры. - Минск: Полымя, 1979.
26. Шашечный кодекс России. - М.: ФиС, 1991.
27. Маскевичюс Р. Пёстрые страницы из шашечных композиций. - СПб, 2004.
28. Ефремов А., Натов С. Шашки. - СПб., 2004.

Список литературы для детей

16. Барский Ю. П. и др. Русские шашисты. – М.: ФиС, 2011.
17. Василевский Р. Г. Учимся играть в шашки. - Киев: Здоровье, 2010.
18. Виндерман А. И. и др. Шашки для всех. - М.: ФиС, 2009.
19. Городецкий В. Б. Книга о шашках. - М.: Детская литература, 2011.
20. Жариков В. Л. Мои 50 концовок в русские шашки. – СПб., 2006.
21. Жариков В. Л. Принципы построения концовок. - СПб., 2001.
22. Жариков В. Л. Тактический практикум для начинающих шашистов. – СПб., 2008.
23. Петрова Л. В. О дебютных промашках в русских шашках. - СПб., 2001.
24. Положения о соревновании. – М., 1993.
25. Решетников В. В. и др. Василий Соков. – М.: ФиС, 1985.
26. Соминский С. С. Комбинационные идеи в русских шашках. – М.: ФиС, 1979.
27. Федоров М. В. Дамочный эндшпиль. - Нижний Новгород: Типография НТУ, 1996.
28. Цукерник Э. Г. Антология шашечных комбинаций. - М.: ФиС, 1987.
29. Петрова Л. В. Шаг за шагом, братцы, решаем комбинации. - СПб., 2003.
30. Петрова Л. В. Миниатюры-авантюры. - СПб., 2002

Интернет-ресурсы

4. Федерация шашек Санкт-Петербурга - www.fed-shashek.spb.ru ;
https://vk.com/shashki_spb .

5. Детско-юношеская комиссия спортивной федерации шахмат Санкт-Петербурга и ГУМО педагогов по шахматам и шашкам - <http://дюкспб.рф/>

6. Городское учебно-методическое объединение педагогов дополнительного образования детей государственных образовательных учреждений по шашкам - <http://www.anichkov.ru/page/gmo/>

Методика оценки результативности реализации образовательной программы¹

Цель: проверка результативности освоения образовательной программы.

Ход проведения: проводится в конце учебного года как итоговая диагностика.

Может проводиться в несколько этапов с использованием различных методик в зависимости от параметров результативности реализации образовательной программы. Каждый параметр оценивается по следующим критериям:

Критерии оценки уровня результативности				
низкий уровень			высокий уровень	
Очень слабо	Слабо	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо
1	2	3	4	5

Параметры и характеристика уровней результативности реализации программы

Параметры результативности реализации программы	Характеристика уровней результативности	
	низкий уровень результативности	высокий уровень результативности
Опыт освоения теоретической информации (объём)	Информация не освоена	Информация освоена полностью в соответствии с задачами программы
Опыт практической деятельности (степень освоения способов)	Способы деятельности не освоены	Способы деятельности освоены полностью в соответствии с задачами программы
Опыт эмоционально-ценностных отношений (вклад в формирование личностных качеств обучающегося)	Отсутствует позитивный опыт эмоционально-ценностных отношений (проявление элементов агрессии, негативное, неадекватное поведение)	Приобретён полноценный, разнообразный, адекватный содержанию программы опыт эмоционально-ценностных отношений, способствующий развитию личностных качеств обучающегося.
Опыт творчества	Освоены элементы репродуктивной, имитационной деятельности	Приобретён опыт самостоятельной творческой деятельности (оригинальность,
Опыт общения	Общение отсутствовало (ребёнок закрыт для общения)	Приобретён опыт взаимодействия и сотрудничества в системах «педагог-обучающийся» и «обучающийся- обучающийся».
Осознание ребёнком актуальных достижений. Фиксированный успех и вера ребёнка в свои силы (позитивная «Я-концепция»)	Рефлексия отсутствует	Актуальные достижения ребёнком осознаны и сформулированы
Мотивация и осознание перспективы	Мотивация и осознание перспективы отсутствуют	Стремление ребёнка к дальнейшему совершенствованию в данной области (у ребёнка активизированы познавательные интересы и потребности)

¹ Шаршакова Л.Б., Педагогическая диагностика образовательного процесса. Методическое пособие для педагогов дополнительного образования — СПб.: ГБОУ ДОД Дворец детского (юношеского) творчества «У Вознесенского моста», 2013. — 52 с.

Общая оценка уровня результативности:

7-21 баллов - программа в целом освоена на низком уровне; 28-35 баллов - программа в целом освоена на высоком уровне.