

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 536 имени Т.И. Гончаровой
Московского района Санкт-Петербурга**

«ПРИНЯТО»

Решением Педагогического совета

ГБОУ школы № 536

Протокол № 8 от 30 августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школы № 536

_____ Дремин Д.В.

Приказ № 135-ш от 30 августа 2024 г.

Дополнительная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Разговорный английский »
для обучающихся 7-14 лет
срок реализации – 2024-2025 учебный год

Санкт – Петербург

2024г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Разговорный английский» для обучающихся возрастной категории 7-11 лет составлена на основании:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Распоряжения Правительства РФ «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» №1441 от 15.09.2020г.;
- Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1676-р от 25.08.2022г. «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочей дополнительной общеразвивающей программы по платным образовательным услугам ГБОУ школа № 536.

Направленность программы: социально-педагогическая

Срок реализации программы:

Учитывая возрастные особенности и навыки учащихся, формируются группы обучения:

1 группа – 1 год обучения возраст 7-8 лет

2 группа – 2 год обучения возраст 8-9 лет

3 группа- 3 год обучения возраст 9-10 лет

4 группа – 4 год обучения возраст 10-11 лет

Язык реализации программы: русский

Актуальность и новизна программы

Иностранному языку принадлежит важная роль в решении основной задачи – развития и формирования личности ребенка через практическую (коммуникативную), воспитательную, образовательную и развивающую

задачу.

Иностранный язык должен стать существенным, формирующим личность фактором, который необходим для разностороннего развития ребенка и полноценной реализации его возможностей в будущей самостоятельной жизни.

Инновационность программы достигается за счёт активного использования ИКТ-компонента и новых современных эффективных технологий обучения, включающих систему методов, способов и приёмов обучения, направленных на достижение позитивного результата в личностном развитии ребёнка в настоящих социокультурных условиях. Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

При разработке программы учитывался **личностно-ориентированный подход**, то есть учитывались психологические и возрастные особенности детей. Все материалы программы соответствуют интересам учащихся этого возраста, повышают мотивацию, способствуют их личностному и социальному развитию.

Последовательно реализуются принципы **коммуникативного подхода**, нацеленные на формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Для достижения указанных целей материал программы включает большое количество коммуникативно-направленных заданий: различных игр, коммуникативных ситуаций. Основанных на песнях, рифмовках и историях, элементах ручной работы и др.

Деятельностный подход позволяет учащимся овладеть способами взаимодействия с миром. Деятельностный аспект обучения выражается в том, что учащимся приходится осваивать как вербальную деятельность, так и виды невербального самовыражения, то есть учебный процесс представляет собой взаимодействие и решение коммуникативных (проблемных) задач.

Развитие когнитивных способностей учащихся также является одним из основных принципов курса, нашедших воплощение в заданиях на развитие памяти и навыков работы с информацией.

Инновационной чертой является реализация принципов **мультисенсорного подхода**, в основе которого лежит задействование в учебном процессе органов чувств. Предлагаются задания с использованием различных звуков, шумов, музыки, изображений, объектов (поделки), мимики, жестов, движения и т.д. Цель этих заданий - активизировать все каналы восприятия информации и тем самым сделать обучение максимально

эффективным для всех учащихся. При отборе языкового материала, речевых ситуаций, иллюстративного и аудиоматериалов руководствовалась **принципом аутентичности**.

Учащимся предлагаются отрывки из оригинальных текстов, принадлежащих к разным функциональным стилям, а также стихи, песни, географические карты.

Социокультурная направленность обеспечивается за счёт включения лингвострановедческих материалов, знание которых необходимо для расширения представлений учащихся о мире.

В программе нашли также отражение **межпредметные связи**: используются элементы математики, знаний об окружающем мире, труда музыки, географии и истории.

Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы.

Изучение иностранного языка в дополнительной общеразвивающей программе «Разговорный английский» способствует формированию представлений ребенка о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения и направлено на достижение следующей **цели**:

- Формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и способностей детей, коммуникативных умений в говорении и аудировании.

Деятельностный характер программы "Разговорный английский" соответствует природе ученика, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.

С учетом сформулированных целей изучение программы "Разговорный английский" направлено на решение следующих **задач**:

- *формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение лингвистического кругозора* школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использование иностранного языка, как средство общения;
- *развитие личностных качеств* школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщение школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Планируемые результаты освоения программы

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;
- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
- формирование мотивации к изучению английского языка;

Программа может быть расширена за счет привлечения дополнительного материала для проведения тренингов или сокращена за счет самостоятельной работы учащихся.

Вся программа является практико-ориентированной с элементами анализа и самоанализа деятельности обучающихся.

В ходе работы осуществляется как текущий мониторинг успешности учащихся в освоении языкового материала, так и итоговое тестирование по окончании каждого уровня курса.

Эффективность и результативность данной программы зависит от соблюдения следующих **условий**:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста;

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;

- понимать смысл адаптированного текста и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в этикетном диалоге;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Воспитательные результаты программы:

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки результатов освоения программы:

Контроль проводится в творческой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Календарный учебный график

Возраст /класс	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	количество учеб.недель	количество учеб.дней/ в нед.	количество учеб.часов/ в нед.	Всего часов
7-8 лет (1класс)	06.11.2024	26.05.2025	23	2	2	46
8-9 лет (2 класс)	01.10.2022	26.05.2025	30	1	1	30
9-10 лет (3 класс)	01.10.2022	26.05.2025	30	1	1	30

10- 11 лет (4 класс)	01.10.2022	26.05.2025	30	1	1	30
Итого:						136

Содержание программы

7-8 лет (1 класс):

Программа состоит из пяти основных модулей. Каждый модуль состоит из трёх микро тем. Каждая микро тема, в свою очередь, состоит из двух уроков. Урок рассчитан на 40-45 минут. Однако, количество времени, затраченное на изучение того или иного материала, может иногда варьироваться в зависимости от потребностей группы.

Тематический подход, когда тема одного модуля состоит из нескольких микро тем, позволяет поддерживать высокую мотивацию всех учащихся. В рамках данной темы они получают возможность развивать устную речь с учётом их индивидуальных интересов. «Английский в фокусе – Starter» состоит из модулей и ставит перед учащимися задачи:

- изучить английские буквы и звуки
- изучить счет 1-10
- научиться называть членов своей семьи.
- познакомиться с названиями школьных принадлежностей и научиться говорить об их местонахождении.
- научиться называть некоторые предметы мебели и говорить, где они находятся; научиться называть и описывать игрушки.
- научиться называть некоторых животных, говорить о том, что умеют/не умеют делать люди и животные, описывать лицо.
- научиться рассказывать о своей любимой еде.
- развивать навыки аудирования и говорения.

8-9 лет (2 класс): программа состоит из пяти основных модулей. Каждый модуль состоит из трёх микро тем. Каждая микро тема, в свою очередь, состоит из двух уроков. Урок рассчитан на 40-45 минут. Однако, количество времени, затраченное на изучение того или иного материала, может иногда варьироваться в зависимости от потребностей группы.

Тематический подход, когда тема одного модуля состоит из нескольких микро тем, позволяет поддерживать высокую мотивацию всех учащихся. В рамках данной темы они получают возможность развивать устную речь с учётом их индивидуальных интересов. Программа состоит из модулей и ставит перед учащимися задачи:

- научиться представлять себя, членов своей семьи, друзей
- вежливо здороваться и прощаться с родственниками и людьми, которые старше по возрасту
- считать до 20
- называть слова по буквам
- описать местонахождение предмета(-ов)

- спрашивать о принадлежности предметов
- описывать свои действия
- называть предметы во множественном числе
- вежливо обращаться с просьбой и предлагать свою помощь
- кратко описать себя (внешность), героев из мультфильмов, рассказать об игрушке, животном, описать свой дом
- кратко обменяться мнением о просмотренном материале (имена героев; кто красивый / страшный, грустный / веселый, большой / маленький; что любит / не любит (делать); кто понравился / не понравился)
- выражать свои желания и интересоваться предпочтениями других

9-10 лет (3 класс): программа состоит из пяти основных модулей. Каждый модуль состоит из трёх микротем. Каждая микротема, в свою очередь, состоит из двух уроков. Урок рассчитан на 40-45 минут. Однако, количество времени, затраченное на изучение того или иного материала, может иногда варьироваться в зависимости от потребностей группы.

Тематический подход, когда тема одного модуля состоит из нескольких микротем, позволяет поддерживать высокую мотивацию всех учащихся. В рамках данной темы они получают возможность развивать устную речь с учётом их индивидуальных интересов. Программа состоит из модулей и ставит перед учащимися задачи:

- представлять себя, членов своей семьи, друзей;
- вежливо здороваться и прощаться с родственниками и людьми, которые старше по возрасту;
- рассказывать о своих интересах и увлечениях;
- считать до 100;
- описать свой дом;
- рассказать о своем дне и дне членов своей семьи;
- говорить различных продуктах питания;
- смогут поговорить о животных описывая чувства и выражая согласие
- спрашивать и давать разрешение;
- научатся описывать места в городе, спрашивать и отвечать о нахождении предметов/объектов;
- рассказывать короткие истории;
- смогут говорить о вещах, которые они носят;
- смогут поговорить о праздничных мероприятиях.

10-11 лет (4 класс): программа состоит из пяти основных модулей. Каждый модуль состоит из трёх микротем. Каждая микротема, в свою очередь, состоит из двух уроков. Урок рассчитан на 40-45 минут. Однако, количество времени, затраченное на изучение того или иного материала, может иногда варьироваться в зависимости от потребностей группы.

Тематический подход, когда тема одного модуля состоит из нескольких микротем, позволяет поддерживать высокую мотивацию всех учащихся. В рамках данной темы они получают возможность развивать устную речь с

учётом их индивидуальных интересов. Программа состоит из модулей и ставит перед учащимися задачи:

- уметь рассказывать о себе, своем дне, описывать дом;
- описывать школьную жизнь;
- говорить о профессиях и увлечениях;
- Сравнивать предметы
- говорить о шоппинге и магазинах;
- говорить о продуктах питания и здоровом образе жизни;
- использовать настоящее, прошедшее и будущее времена в диалогической и монологической речи

Учебно-тематическое планирование 7-8 лет (1 класс)

№ п/п	Тема	часы
1	Моя семья	8
2	Моя школа	8
3	Моя комната	8
4	Мои домашние питомцы	8
5	Моя еда!	7
6	Время играть	7
	Итого:	46

Учебно-тематическое планирование 8-9 лет (2 класс)

№	Название раздела	часы
1.	Вводное занятие	1
2.	Давайте познакомимся.	2
3.	В школе.	2
4.	Любимые игрушки.	2
5.	Мой дом.	2
6.	Моя семья.	2
7.	Мы обедаем.	2
8.	На ферме.	2
9.	Мой город.	2
10.	Моя одежда.	3
11.	Мое хобби, спорт.	3
12.	Мой день рождения.	3
13.	На каникулах.	3
14.	Итоговое занятие	1
	Итого:	30

Учебно-тематическое планирование 9-10 лет (3 класс)

№ п/п	Тема	часы
1	И снова здравствуйте!	3
2	Снова в школу	2
3	Время для игр	2
4	Дома	2
5	Встреча с семьей.	2
6	Время обеда.	2
7	На ферме	2
8	Мой город.	2
9	Наша одежда	3
10	Наши увлечения	3
11	Мой день рождения	3
12	Время для вечеринки	4
	Итого:	30

Учебно-тематическое планирование 10-11 лет (4 класс)

№ п/п	Тема	час ы
1	Я, моя семья и друзья	4
2	Школьная жизнь	4
3	Профессии	3
4	Увлечения и досуг	4
5	Сравнение предметов	2
6	Магазины и покупки	6
7	На рынке	4
8	В прошлом	3
	Итого:	30

Кадровые условия реализации дополнительной общеобразовательной программы

Реализация дополнительных общеразвивающих программ осуществляют педагоги дополнительного образования ГБОУ школа № 536. Курирует реализацию дополнительных общеобразовательных программ организатор платных услуг. Непосредственное управление осуществляет директор школы.

Материально-технические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы

Материально-техническая база школы соответствует задачам по обеспечению реализации дополнительной общеобразовательной программы, имеется необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса, обеспечена соответствующая образовательная и социальная среда.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03—417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
- локальные акты школы.

В соответствии с требованиями в школе оборудованы:

- учебные кабинеты, оснащенные современным мультимедийным оборудованием;
- современный оснащенный спортивный зал и три спортивные площадки на открытом воздухе;
- лицензированный медицинский кабинет с процедурным кабинетом;
- административные и вспомогательные помещения;
- гардероб, туалетные комнаты, раздевалки с душевыми в спортивном зале;
- огороженная освещенная пришкольная территория.

Во всех административных и учебных помещениях имеется оборудование для реализации всех направлений дополнительных общеобразовательных программ, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебель, офисное оснащение и необходимый инвентарь.

Литература для педагога:

1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 1 класс: Пособие для о., бщеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2022
2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Языковой портфель Пособие для общеобразовательны х учреждений. М.: Просвещение
3. Т.А.Лешкова «Английский в подарок».
4. Н.Д.Гальскова, З.Н.Никитенко «Теория и практика обучения иностранным языкам», М., Айрис-пресс, 2004.

5. Л.И.Логинова «Как помочь ребенку заговорить по-английски», М., «Владос», 2004.
6. Соболева О.Л., Крылова В.В. English. Приёмы и хитрости.
7. Т.И. Ижогина, С.А.Бортников Игры для обучения английскому языку, Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004.
8. К.Люцис Английский язык в картинках, «Русское энциклопедическое товарищество», М., 2003.
9. Е. Путырская Я знаю пять названий, «У-Фактория», Екатеринбург, 2002.
10. М.А. Вернич HarryEnglish, «Альтернатива». Горно-Алтайск, 1992.
11. И.А. Мудрова Учим английский, «Центрполиграф», М., 2004.
12. Т.Коти Уроки английского, Олма-пресс, М., 2000.
13. Г.Г.Гнездилова Английский для самых маленьких, «МК-Сервис», Дмитрова, 1996.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 536 имени Т.И. Гончаровой
Московского района Санкт-Петербурга**

«ПРИНЯТО»

Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 536
Протокол № 8 от 30.08.2024г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБОУ школы № 536
_____ Дремин Д.В.
Приказ № 135-ш от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Разговорный английский »
Возраст 7-8 лет (1 класс)
срок реализации – 2024-2025 учебный год

Учителя: Атоян Л.М.
Ефимова И.С.,
Овчинникова Н.Н.
Шаститко О.О.

Санкт – Петербург
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования по английскому языку «Английский язык фокусе - Starter» составлена в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой «Разговорный английский» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы линии УМК «Английский язык в фокусе - Starter» (авторы Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспеловой, В. Эванс).

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы «Английский язык в фокусе - Starter»:
интеллектуальное развитие ребенка и формирование его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

Образовательные:

□ познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающие:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- □ развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- развивать двигательные способности детей через драматизацию;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

Воспитательные:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
 - приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Отбор тематики и проблематики общения на занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Принципы, положенные в основу обучения английскому языку в данном УМК, во многом совпадают с принципами обучения родному языку, Младшие школьники усваивают звуки, слова, структуры в простых и в то

же время реальных речевых ситуациях, ежедневно возникающих при общении со сверстниками, где им приходится выражать свои мысли, чувства, желания и т.д. Дети научатся рассказывать на английском языке о семье, школе, животных, игрушках и еде, т.е. о том, что их интересует в реальной жизни.

В первом классе обучение детей английскому языку строится на принципе устного опережения, т.е. дети сначала овладевают языком путём устного общения: они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

Программа рассчитана на обучение школьников в возрасте 7-8 лет.

Срок реализации 1 год, 2 часа в неделю (46 занятий в учебном году).

Режим организации занятий. Занятия проводятся в группе 2 раза в неделю по 40 минут.

Формы организации занятий. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности. На занятиях предусмотрена частая смена видов работы, обеспечивается чередование видов активности: выполнение учебных задач, динамических упражнений, спокойные периоды (раскрашивание, рисование, изготовление поделок в соответствии с изучаемым материалом) и смена видов речевой деятельности (аудирование, говорение) в рамках одного урока.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Приемы и методы обучения:

Учитель может использовать различные средства, чтобы дети поняли инструкции, не обращаясь к родному языку.

а) Жесты и мимика. Детям свойственно пользоваться жестами и мимикой, чтобы выразить свои желания и настроение. Зная об этом, учитель может прибегать к мимике и жестам, объясняя детям задание, значения новых слов и т. д.

б) Картинки/наглядные средства. Другой эффективный способ избежать использования родного языка — это объяснение с помощью картинок, предметов и других наглядных средств.

в) Рисунки. Иногда достаточно сделать простой рисунок на доске, чтобы дети поняли объяснение учителя.

Игры для младших школьников

Игры помогают детям эффективнее усвоить изучаемый материал, так как в игре новые слова и структуры запоминаются легче и быстрее, а играют дети всегда с удовольствием.

Рисование и изготовление поделок

Рисование и изготовление поделок способствуют развитию тонкой моторики и глазомера. В начальной школе учитель не должен игнорировать такие виды деятельности на уроке английского языка, особенно на самом первом этапе изучения. Рисуя и изготавливая поделки, дети слышат речь учителя на английском языке (вопросы, слова поощрения и т. д.), пополняя свой пассивный словарь.

Эти виды деятельности не вызывают у учащихся трудностей, так как учитель всегда демонстрирует образец поделки и объясняет, что и как должны делать дети.

Кроме того, такого рода творческие задания развивают самостоятельность учащихся и позволяют им проявить свои индивидуальные способности.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Форма подведения итогов реализации программы:

Самоконтроль (Now I know)

В конце каждого раздела учащиеся выполняют проверочные задания в разделе Now I know. Эти задания помогают увидеть, как дети усвоили материал данного модуля.

Ожидаемые результаты реализации программы

Личностным результатом изучения данной программы является формирование следующих умений и качеств:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметным результатом изучения данной программы является формирование универсальных учебных действий:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК

(учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

Предметным результатом изучения данной программы является сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В ходе реализации данной программы учащиеся научатся: *А. В коммуникативной сфере:*

Речевая компетенция:

говорение:

- рассказывать на элементарном уровне о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге; **аудирование:**
- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
- понимать на слух короткие тексты;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления

Языковая компетенция:

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англо-говорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;
- умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
- умение действовать по образцу;
- умение пользоваться транскрипцией;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; -приобщение к культурным ценностям другого народа.

Г.В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение:

1.Диалогическая форма

- умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-рудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- умение вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию

2.Монологическая форма

- умение пользоваться коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей.

Аудирование:

- умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке
- умение вербально и невербально реагировать; -умение воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи на изученном материале.

Содержание образования:

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, черты характера, какой он, что умеет делать.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

Моя школа. Школьные принадлежности.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные.

Любимое время года. Погода. **Страна/страны изучаемого языка и**

родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом языке (рифмовки, стихи, песни).

Языковые средства и навыки пользования ими Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушение звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Связующее «г». Ударение в слове, фразе. Членение предложения на смысловые группы. Ритмико – интонационные особенности повествовательного предложения. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики. ***Грамматическая сторона речи.***

Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He likes a cat.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to read. She can skate.) сказуемым.

Глагол - связка to be. Модальный глагол can. Глагол to have.

Вспомогательный глагол to do.

Существительные в единственном и множественном числе.

Количественные числительные от 1 до 10.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке. ***Общеучебные и компенсаторные умения***

В процессе занятий по программе кружка младшие школьники: наблюдают, сравнивают и делают элементарный анализ языковых явлений – звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений; совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; учатся осуществлять самоконтроль, самооценку; развивают умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Учет воспитательного потенциала уроков

Изучение иностранного (английского) языка как части предметной области «филология» основано на межпредметных связях с предметами: «Русский язык», «Литература», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка» и др.

Воспитательный потенциал предмета «иностранный язык» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в

работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учебно-тематический план курса «Spotlight» (английский язык) 7-8 лет (1 класс)

Учебно-тематический план составлен на основе:

Примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК "Английский в фокусе" Н.И.Быковой, Дж. Дули и др. (Английский язык. 1 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И.Быковой, Дж. Дули и др. М.: Просвещение);

УМК "Английский в фокусе" Н.И.Быковой, Дж. Дули и др. (Английский язык. 1 класс:

Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И.Быковой, Дж. Дули и др. М.: Просвещение)

№ п/п	Темы	Кол-во часов
1.	Моя семья	8
2.	Моя школа	8
3.	Моя комната	8
4.	Домашние животные	8
5.	Моя еда	7
6.	Время игр	7
	Итого	46

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Темы разделов	Содержание
Раздел 1 Моя семья	Здравствуй, няня! Гадкий утёнок. Смешной парень. Повелительное наклонение. Посмотрите на Чаклза! Цвета. Культура чаепития в Великобритании и России
Раздел 2 Моя школа	Числительные от 1 до 5. Хорошего дня! Гадкий утёнок. Предлоги места. Школьный портфель. Числительные от 6 до 10. Школьные принадлежности. Пенал. Школа в Британии и России.

	Закрепление языкового материала (игра).
Раздел 3 Моя комната	Предлоги места. Числительные от 1 до 10. Гадкий утёнок. Глагол «иметь». Давайте играть! Гадкий утёнок. Описание игрушек. Игры, игрушки Великобритании и России. Закрепление языкового материала (игра).
Раздел 4 Мои питомцы	Любимцы няни. Гадкий утёнок. Части тела. Модальный глагол «уметь». Мой любимец. Лондонский зоопарк. Закрепление языкового материала (игра).
Раздел 5 Моя еда	Что в твоей корзине? Гадкий утёнок. Я люблю сэндвичи! Морское побережье. Моя любимая еда. Угощения. Закрепление языкового материала (игра).
Раздел 6 Время игры	Музыкальные инструменты. Время игр. Давай поиграем!

Содержание программы «Spotlight-Starter» полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Базисный учебный план ФГОС НОО предусматривает обязательное изучение иностранного языка со II по IV класс в начальной школе при 2-х часах в неделю. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных

школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Принципы, положенные в основу обучения английскому языку в данном УМК, во многом совпадают с принципами обучения родному языку. Младшие школьники усваивают звуки, слова, структуры в простых и в то же время реальных речевых ситуациях, ежедневно возникающих при общении со сверстниками, где им приходится выражать свои мысли, чувства, желания и т.д. Дети научатся рассказывать на английском языке о семье, школе, животных, игрушках и еде, т.е. о том, что их интересует в реальной жизни.

В первом классе обучение детей английскому языку строится на *принципе устного опережения*, т.е. дети сначала овладевают языком путём устного общения: они слушают и говорят. Главное внимание уделяется развитию разговорной речи и пополнению словарного запаса.

Программа состоит из пяти основных модулей. Каждый модуль состоит из трёх микротем. Каждая микротема, в свою очередь, состоит из двух уроков. Урок рассчитан на 40-45 минут. Однако, количество времени, затраченное на изучение того или иного материала, может иногда варьироваться в зависимости от потребностей группы.

Тематический подход, когда тема одного модуля состоит из нескольких микротем, позволяет поддерживать высокую мотивацию всех учащихся. В рамках данной темы они получают возможность развивать устную речь с учётом их индивидуальных интересов. «Английский в фокусе – Starter» состоит из следующих модулей и ставит перед учащимися задачи:

Модуль 1: My Family! Моя семья! (8 часов)

– научиться называть членов своей семьи.

Модуль 2: My School! Моя школа! (8 часов)

– познакомиться с названиями школьных принадлежностей и научиться говорить об их местонахождении.

Модуль 3: My Room! Моя комната! (8 часов) – научиться называть некоторые предметы мебели и говорить, где они находятся; научиться называть и описывать игрушки.

Модуль 4: My Pets! Домашние животные (8 часов)

- научиться называть некоторых животных, говорить о том, что умеют/не умеют делать люди и животные, описывать лицо.

Модуль 5: My Food! Моя еда! (7 часов)

-научиться рассказывать о своей любимой еде.

Модуль 6: Playtime! Время игр. (7 часов)

- развивать навыки аудирования и говорения.

В каждом модуле есть следующие разделы:

Portfolio предлагает учащимся рассказать о себе, используя лексику модуля.

Spotlight on the UK дает учащимся начальные сведения о традициях Великобритании, о жизни их зарубежных ровесников, о том, чем они занимаются в свободное время, где любят бывать. Учащиеся узнают о церемонии чаепития и традиционных фургончиках с мороженым, о школьной форме британских школьников и об их любимых местах развлечений – Лондонском зоопарке и парке аттракционов Леголенде.

Fun at school даёт учащимся некоторые сведения из других областей знаний (математика, физика, биология и др.).

Сказка **The Ugly Duckling** дает детям возможность в увлекательной форме развивать умения слушать, и воспроизводить звуки и интонацию, развивает умение говорить, повторяя монологи и диалоги героев сказки о приключениях Гадкого утенка.

Модуль заканчивается разделом **Now I Know**, в котором учащиеся имеют возможность проверить, насколько успешно они усвоили изученный материал, а учитель определяет, что нужно повторить и ещё раз проработать.

После основных модулей помещены следующие материалы:

Дополнительный модуль **Playtime!** Используется в конце учебного года при наличии резерва времени.

Раздел **Spotlight on Russia**. Сюда включен материал о России по той же тематике, что и в разделе **Spotlight on the UK**.

Certificate of Achievement – свидетельство о том, что учащийся закончил первый этап изучения английского языка с УМК «Английский в фокусе – Starter». Он вручается каждому учащемуся в конце года в торжественной обстановке.

Все диалоги, тексты, песни, рифмовки и другие материалы, предназначенные для прослушивания, записаны на дисках.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Английский в фокусе Starter

Урок	Тема урока	Лексика	Лексические и грамматические структуры
МОДУЛЬ 1: МОЯ СЕМЬЯ!			
1	Здравствуй Нэнни Шайн! Развитие навыков говорения в ситуации: «Знакомство»	Активная: <i>Hello! Goodbye! I'm... . My name is... .What's your name? family, Nanny, boy, girl, chimp</i> Пассивная: <i>Open/close your books. Listen and point. Listen and look. Who's this? Who's missing?</i> с.4, упр. 1 Активная: <i>Hello! Goodbye! I'm My name is... What's your name? family, Nanny, boy, girl, chimp</i> Пассивная: <i>Open/close your books. Listen and point. Listen and look.</i>	<i>I'm... .My name is... What's your name? I'm My name is... What's your name?</i>
2	Развитие навыков говорения в ситуации: «Знакомство»		
3	Сказка «Гадкий утенок». Развитие навыков аудирования. Презентация слов по теме «Цвета».	Активная: <i>Look at my ducklings. Come and see! One, two, three! I'm a (duck). Look at my Ugly Duckling.</i> Пассивная: <i>Open your books. Listen and look. What are you? How many ducklings? duck, rabbit, mouse, tortoise.</i> Активная:	<i>My cup is (red).</i>

		<i>tea, queen, king, cup, red, blue, green, yellow, a (red) cup. My cup is (red).</i> Пассивная: <i>What colour is this? What is Larry? How lovely!</i> с. 8, упр.1	
4	Смешной паренёк. Изучение глаголов движения.	Активная: <i>tea, queen, king, cup, red, blue, green, yellow, a (red) cup. My cup is (red). yes, no.</i> Пассивная: <i>Open/close your books; Show me Is it right? Listen and colour!</i> Активная: <i>Oh dear! What a terrible thing! I've never seen such an ugly duckling!</i> Пассивная: <i>Who's this? Is Mummy Duck happy? What colour is it?</i>	<i>My cup is (red).</i>
5	Активизация в речи глаголов-движения и лексики по теме: «Цвета».	Активная: <i>Mummy, Daddy, cake, pink, sitdown, standup, clapyour hands. Here's a (red) cake for you. Thank you! yes, no; It's a (yellow) cake.</i> Пассивная: <i>What's this? What's missing? Let's listen. What colour is the girl's cake?</i> с. 12, упр. 1 Активная: <i>Mummy, Daddy, cake, pink, sit down, stand up, clap your hands. Here's a (red) cake for you. Thank you! yes, no.</i>	Повелительное наклонение <i>It's a (yellow) cake.</i>

		Пассивная: <i>Show me... Is it right?</i>	
6	Закрепление языкового материала	Активная: <i>Goonnow, children, go and play! It's such a lovely sunny day!</i> Пассивная: <i>Is Mummy Duck happy or sad? Who's this? How many ducklings?</i> Активная: <i>purple, orange, green, red, yellow, blue, pink; This is my family!</i> <i>This is....</i> Пассивная: <i>Who's this? It's lovely! What colour is this?</i>	<i>This is my family! This is...</i>
7	Развитие навыков говорения. Диалоги: «Знакомство».	Активная: <i>tea, cup, cake, like, jam, lemon, milk, black, green, red, yellow, blue, pink;</i> <i>I like tea with This is... .</i> Пассивная: <i>Do you like tea? What colour is ...?</i> с . 19, упр. 3	<i>I like ...</i>
8	Обобщение. Игра: «Что я люблю».		
МОДУЛЬ 2: МОЯ ШКОЛА!			
9	Изучение счета от 1 до 5. Знакомство с лексикой «Школьные принадлежности».	Активная: <i>family, Nanny, boy, girl, chimp, Hello, I'm... .., Goodbye! My name's... . What's your name?</i>	числительные от 1 до 5

		числительные от 1 до 5; <i>school, pen, pencil.</i> Пассивная: <i>Where's Larry going? How many (boys/girls)?</i> с. 20, упр. 1 Активная: <i>school, pen, pencil, числительные от 1 до 5.</i> Пассивная: <i>How many?</i>	
10	Презентация грамматического явления: «Предлоги места». Закрепление слов по теме: «Школьный портфель».	Активная: <i>I'm a duckling. What are you? I can't fly at all. Can you? I'm a cat. I can play all day! But you're so ugly. Go away!</i> Пассивная: <i>Who's this?</i> Активная: <i>school, pen, pencil, числительные от 1 до 5, pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on; (It's) in the (book).</i> Пассивная: <i>Where's the rubber? Where are Larry's pencils?</i> с. 24, упр. 1	<i>I can play.</i> <i>I can't fly</i> Предлоги места (in, on) (It's) in the (book).
11	Собери портфель. Речевая модель «It's a book.» Сказка «Гадкий утенок».	Активная: <i>pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on; (It's) in the (book).</i> Пассивная: <i>Open your books.</i> Активная: <i>I'm a duckling. What are you? I can't fly at all. Can you? I'm a dog. I can run all day! But you're so</i>	(It's) in the (book). <i>I can run.</i> <i>I can't fly.</i>

		ugly. Go away! Пассивная: <i>Who's this? Look at the butterfly!</i>	
12	Сколько карандашей. Изучение счета от 6 до 10.	Активная: <i>pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on; (It's) in the (book), magic, new; числительные от 6 до 10, (It's) on the book.</i> Пассивная: <i>Where's the pen? What number is this?</i> с. 28, упр. 1 Активная: <i>school, pen, pencil, pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, magic, new; числительные от 6 до 10, (It's) on the book.</i> Пассивная: <i>Let's count our fingers. How many green desks?</i> <i>Where's the (rubber)?</i>	Числительные от 6 до 10 <i>(It's) on the book.</i> <i>(It's) on the book.</i>
13	Модальный глагол «can». Развитие навыков говорения по теме: «Я умею...».	Активная: <i>I'm a duckling. What are you? I can't fly at all. Can you? I'm a rabbit I can jump all day! But you're so ugly. Go away!</i> Пассивная: <i>Who's this? What colour is the (rabbit)?</i> Активная: Числительные от 1 до 10, <i>pen, pencil, pencil case, rubber, book, schoolbag, red, blue, green, yellow, pink; This is my (pencil case). It is red.</i> Пассивная: <i>square, circle, triangle; What's this? How many</i>	<i>I can jump.</i> <i>I can't fly.</i> <i>This is... .</i> <i>It is red.</i>

		<i>pencils? How many sides?</i>	
14	Модальный глагол «can». Развитие навыков говорения по теме: «Я умею...».		
15	Числа 1-10	Активная: числительные 1-10, <i>pencil, schoolbag, pen, rubber, pencil case, yellow, green, blue, red, pink; like, yes/no, school.</i> Пассивная: <i>sketch pad, Plasticine, exercise-book, colour paper, cardboard, construction set; What colour (is)...? How many? Do you like your school uniform?</i> с. 35, упр. 3	
16	Школьный день. Обобщение по теме: «Числительные».		
Модуль 3: Моя комната!			
17	Давай смотреть телевизор. Презентация грамматического явления: «Предлоги места». Речевая модель: «У меня есть...»	Активная: Числительные от 1 до 10, <i>pencil case, rubber, book, schoolbag, desk, bus, in, on, room, chair, TV, table, bed, under, I've got a ...</i> Пассивная: <i>What's Larry got? Who's this?</i> с. 36, упр. 1 Активная: <i>room, chair, TV, table, bed, under.</i> Пассивная: <i>What have you got in your room? Where's the schoolbag? What colour is the chair?</i>	<i>I've got a ...</i> Предлоги места (<i>in, on, under</i>)

18	Развитие навыков говорения. Вопросы: «Что у тебя есть». Сказка «Гадкий утенок».	Активная: <i>I'm a duckling. What are you? I can't fly at all. Can you? I'm a mouse. I can climb all day! But you're so ugly. Go away!</i> Пассивная: <i>What can a rabbit do?</i> Активная: <i>room, chair, TV, table, bed, under, toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car; I've got.... I haven't got...</i> Пассивная: <i>What's Lulu got? Has Lulu got a ...? What have you got?</i> с. 40, упр. 1	<i>I can climb.</i> <i>I can't fly.</i> <i>I haven't got...</i>
19	Развитие навыков говорения.. Вопросы: «Что у тебя есть». Сказка «Гадкий утенок».	Активная: <i>toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car; It's on the bed.</i> Пассивная: <i>Where is the kite? The ball is under the chair.</i> Активная: <i>Oh me, Oh my! I can't run or fly! The animals don't like me. I can't jump or climb. I think it's time to leave my family!</i> Пассивная: <i>What can the mouse do? Is the Ugly Duckling happy?</i>	<i>It's on the bed.</i> <i>I can't</i>
20	Давай играть. Считаем игрушки. Повторение. Закрепление в речи моделей с глаголом «have».	Активная: <i>kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, bus, TV, train, plane, big/small, Larry's got a (plane); I've got....</i>	<i>Larry's got a (plane),</i> <i>I've got....</i> <i>I've got a... .</i>

		Пассивная: <i>Has Larry got a TV? What's Larry got?</i> с. 44, упр. 1 Активная: Числительные от 1 до 10, toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, train, plane, big/small, I've got a... . Пассивная: <i>Let's count our fingers. How many balls?</i>	
21	Давай играть. Считаем игрушки. Повторение. Закрепление в речи моделей с глаголом «have».		
22	Развитие монологической речи. Описание игрушки.	Активная: <i>Ohdear! Ohdear! What a terrible thing! We've never seen such an ugly duckling! You're so ugly! Go away! Don't come back. Leave today!</i> Пассивная: <i>Do the animals like the Ugly Duckling? Can the Ugly Duckling climb?</i> Активная: toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, train, plane, red, blue, green, yellow, pink, big/small; This is my train. It is big and red. Has/have got. Пассивная: <i>What's this? What colour is the kite? Have you got...? Is it big/small?</i>	<i>This is... .</i> <i>Has/have got</i>
23	Мир игрушек. Закрепление лексико-грамматического материала.	Активная: Числительные от 1 до 10, toys, kite, ball, teddy bear, boat, doll, car, train, plane, red, blue, green,	<i>I've got... . I like.... It's a... .</i>

		<i>yellow, pink, big/small, bed, chair, table, TV, rubber, book; I've got... . I like.... It's a... .</i> Пассивная: <i>castle, dragon, knight, horse, models, toy shop, game; Look at the big Lego models!.</i> с. 51, упр. 3	
24	Описание игрушки.		
МОДУЛЬ 4: МОИ ДОМАШНИЕ ПИТОМЦЫ!			
25	Питомцы Нэнни Шайн. Презентация лексики по теме.	Активная: <i>pets, cat, dog, rabbit, mouse, duck, tortoise, house, Who's this? This is Who's that? That is</i> Пассивная: <i>What pets has Nanny got? Look at Nanny's pets!</i> с. 52, упр. 1. Активная: <i>pets, cat, dog, rabbit, mouse, tortoise, duck, house; This is Danny the dog and that's Danny the dog, too.</i> Пассивная: <i>Listen and draw lines. Sing and do. A duck in a plane.</i>	<i>Who's this? This is Who's that? That is ... This is Danny the dog and that's Danny the dog, too.</i>
26	Черепашка Томми. Изучение слов по теме: «Части тела».	Активная: <i>I'm all alone. Where can I go? Look at the ice. Look at the snow.</i> Пассивная: <i>Look at the Ugly Ducking. It's cold. What's this? It's snow. I'm cold! I'm happy! I'm sad! I'm hot!</i> Активная:	<i>I've got Tommy's got</i>

		eyes, ears, mouth, nose, I've got Tommy's got Пассивная: <i>What has Tommy got?</i> с. 56, упр. 1	
27	Черепашка Томми. Изучение слов по теме: «Части тела».		
28	Черепашка Томми. Изучение слов по теме: «Части тела».		
29	Черепашка Томми. Изучение слов по теме: «Части тела».	Активная: <i>eyes, ears, mouth, nose, I've got Tommy's got</i> Пассивная: <i>Touch (your eyes). The girl's got a rabbit.</i>	<i>I've got Tommy's got</i>
30	Китти умеет прыгать. Развитие навыков говорения. Вопросы с глаголом «can».	Активная: <i>You look so cold! You look so sad! Where's your dad?</i> Пассивная: <i>Is the Ugly Duckling alone? Who's this?</i> Активная: <i>run, jump, climb, sausages, tree; Kitty can Danny can't Yes, (he can). No, (he can't).</i> Пассивная: <i>Can Kitty run?</i> с. 60, упр. 1	<i>Where's your mum?</i> <i>Kitty can</i> <i>Danny can't</i> <i>Yes, (he can), No, (he can't).</i>
31	Китти умеет прыгать. Развитие навыков говорения. Предложения с «can» и «have».	Активная: <i>rabbit, mouse, cat, dog, run, jump, climb; I can jump.</i> Пассивная: <i>How many white cats can you see? Can rabbits run?</i> <i>Have rabbits got big ears?</i> Активная:	<i>I can jump.</i> <i>I've got... .</i>

		<i>Come with me. Don't be lonely. I've got a house. I've got a family!</i> Пассивная: <i>Who is in the picture? Who's this? What's this?</i>	
32	Лондонский зоопарк. Развитие монологической речи. Описание животного.	Активная: <i>pet. cat, dog, rabbit, mouse, tortoise, duck, bird, monkey, eyes, ears, mouth, nose, big, small, run, jump, climb; I've got a It has got Kitty can/can't... .</i> Пассивная: <i>What is this? Who has got a pet? What is its name? Is your pet big? Has it got big ears? Which animal has no shell/fur/feathers...?</i> Активная: <i>train, plane, boat, car, duck, mouse. tortoise, rabbit, cat, dog, penguin, bird.</i> Пассивная: <i>Look at the penguin at the London Zoo! What animals can you see in the zoo?</i> с. 67, упр. 3	<i>I've got a</i> <i>It has got</i>
МОДУЛЬ 5: МОЯ ЕДА!			
33	Что в твоей корзинке. Презентация лексики по теме: «Еда».	Активная: <i>food, orange juice, apple, banana, milk, biscuit, basket; I like</i> Пассивная: <i>What is it? What does Larry like?</i> с. 68, упр. 1 Активная:	<i>I like... .</i> <i>What's in your basket?</i>

		<i>What's in your basket? I like biscuits and milk. Yummy! I've got (apples).</i> Пассивная: <i>Listen and draw lines.</i>	
34	Я люблю сэндвичи. Грамматическое явление: Повелительное наклонение.	Активная: <i>Look at you now! You're big, not small. And you're not ugly. Not at all! It's time to go! It's summertime! Goodbye, dear friend. Have a good time!</i> Пассивная: <i>Look at the Ugly Duckling! . It's beautiful! Is the Ugly Duckling big?</i> Активная: <i>bread, egg, cheese, chocolate, sandwich, plate, Let's Bring the... . Bring me the cheese, please.</i> Пассивная: <i>Who likes ...? Bring me the cheese, please.</i> с. 72, упр. 1	<i>Let's</i> <i>Bring the</i> <i>Put your</i>
35	Я люблю сэндвичи. Грамматическое явление: Повелительное наклонение. Сказка «Гадкий утенок».	Активная: <i>food, orange juice, apple, banana, milk, biscuit, basket, bread, egg, cheese, chocolate, sandwich, plate; I like... .Put</i> Пассивная: <i>Is it right? Put (the eggs on plate one).</i> Активная: <i>Look at the swans up in the sky! Look at them, they can fly!</i> Пассивная: <i>What does the Ugly Duckling say to the boy? Is the</i>	<i>I like... .</i> <i>Put</i>

		<i>Ugly duckling happy?</i>	
36	Я люблю сэндвичи. Грамматическое явление: Повелительное наклонение. Сказка «Гадкий утенок».		
37	Морское побережье. Развитие навыков говорения. Речевая модель: «Let's ...»	Активная: <i>eat, drink, ice cream, play, sand, seaside; I like I don't like Drink your... .</i> Пассивная: <i>What does Sumeet like? Are they happy? What's this? What does Nanny say?</i> с. 76, упр. 1 Активная: <i>eat, drink, ice cream, play, sand, seaside; Let's get some ...; I like..., I don't like....</i> Пассивная: <i>What's Nanny holding? Let's listen! What's Nanny saying? Do you like ...?</i>	<i>I like .. .</i> <i>I don't like... .</i> <i>Let's get some</i> <i>I like....</i> <i>I don't like....</i>
38	Угощения за столом. Развитие навыков диалогической речи	Активная: <i>But who is that? Is it me? I'm a beautiful swan. How can that be? What a lovely day! Come with me. Come and play! Close your eyes. Count to three: Now, fly! Just like me.</i> Пассивная: <i>Where are the swans? What can the swans do?</i> Активная: <i>pizza, hot dog, cheese, sausage, eggs, apples, biscuits, chocolate, ice cream, bananas; I've got ... in my basket;... is my favourite food. I like Yummy! I love I don't like... .</i>	<i>I've got</i> <i>I like/love</i> <i>I don't like... .</i>

		Пассивная: <i>What's this? What is your favourite food? What have you got in your basket? What does she like? What do/don't you like/love? Look, the raisins are dancing!</i>	
39	Угощения за столом. Ролевая игра. Закрепление лексико-грамматического материала.	Активная: <i>ice, treat, sweet, icecream, milk, orange juice, sausages, cheese, eggs, apples, biscuits, chocolate, bananas; Look at the yummy ...! I like... I don't like... I love... .</i> Пассивная: <i>Look at the ice cream van! What's your favourite sweet treat? What's in Mummy's basket?</i> Активная: с. 83, упр. 3	<i>I like/love</i> <i>I don't like... .</i>
МОДУЛЬ 6: ВРЕМЯ ИГРАТЬ!			
40	Время играть. Знакомство с лексикой по теме: «Музыкальные инструменты».	Активная: <i>party, piano, guitar, trumpet, drums.</i> Пассивная: <i>What's Larry playing?</i> с. 84, упр. 1	
41	Время играть. Знакомство с лексикой по теме: «Музыкальные инструменты».		
42	Время играть. Повторение по теме: «Любимая игрушка».	Активная: <i>friend, dance, sing, burger; Larry likes the trumpet</i> Пассивная: <i>Who can you see? What's Daddy got? Larry's playing</i> с. 86, упр. 1	

43	Время играть! Повторение по теме: «Мой питомец».	Активная: <i>surprise, I've got a surprise for you.</i> Пассивная: <i>What can you see? Punch, Judy, What does Punch say?</i>	
44	Повторение. Развитие навыков монологической речи		
45	Комплексное повторение.		
46	Итоговый праздник «Let's have fun».		

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Реализация программы обеспечивается УМК «Английский в фокусе (Spotlight) для начинающих» Быкова Н.И., издательство «Просвещение»:

- Учебник (Student's Book)
- Рабочая тетрадь (Workbook)
- Языковой портфель (My Language Portfolio)
- Методические рекомендации к учебнику (Teacher's Book)
- Буклет с раздаточным материалом (Picture Flashcards) и плакаты (Posters)
- CD для работы в классе (Class CD)
- CD для самостоятельных занятий дома (Student's CD)
- DVD*видео (DVD*video)

Сайты учебного курса:

- www.prosv.ru/umk/spotlight Английский язык от издательства «Просвещение»
- www.spotlightinrussia.ru Учебно-методическая помощь по УМК «Английский в фокусе»

Учебно-методический комплект

Учебник	Учебные пособия для учащихся	Методические пособия для учителя	Мультимедийные приложения
Английский язык: учебное пособие для начинающих/ Н.И.Быкова,Д. Дули, М.Д.Поспелова , В.Эванс- 13 изд.стер., - Москва: Просвещение, 2022	1.Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь.1 класс: Пособие для о., общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2022 2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Языковой портфель Пособие для общеобразовательны х учреждений. М.: Просвещение	1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе. Книга для учителя.1 класс: Пособие для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение,2022. 2. Буклет с раздаточным материалом (Flashcards).Английски й в фокусе.1 класс. 3. Плакаты к каждому модулю учебника " Английский в фокусе".1 класс.	CD для занятий в классе CD для самостоятельных занятий дома DVD-video Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 536 имени Т.И. Гончаровой
Московского района Санкт-Петербурга**

«ПРИНЯТО»

Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 536
Протокол № 8 от 30.08. 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школы № 536
_____ Дремин Д.В.
Приказ № 135-ш от 30.08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Разговорный английский»
Возраст 8-9 лет (2класс)
срок реализации – 2024-2025 учебный год

Учителя: Ефимова И.С.,
Назарова Ж.Г.,
Овчинникова Н.Н.
Шаститко О.О.

Санкт-Петербург
2024 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Разговорный английский» относится к **социально-педагогической направленности**.

Знание как минимум одного иностранного языка — это требование жизни. Раннее изучение иностранного языка в школе — также веление времени. Расширение научно-деловых и культурных контактов, распространение средств массовой информации, огромный объем научно-технической информации,— все это явления нашего времени, с которыми нельзя не считаться. Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но помогает глубже понять свою собственную, увеличивает культурный актив страны. Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребенку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности, будет способствовать гармоничному, разностороннему развитию его личности, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения.

В свете современных тенденций развития российского образования, обусловленных социально-экономическими и социально-политическими изменениями в России и мире, обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе. Интегративный подход к обучению иностранным языкам предполагает не только развитие умений иноязычного речевого общения, но и решение задач воспитательного, межкультурного и прагматического характера.

Самое широкое распространение во всем мире получил английский язык как язык всех областей человеческого общения, как средство межнационального и межгосударственного общения. Это в первую очередь обусловлено тем, что в современном мире наметилась устойчивая тенденция к всеобщему объединению. Расширение Европейского союза, процессы глобализации в мировой экономике, революция в развитии средств коммуникации, создание глобальных информационных интерактивных систем — все это выявляет необходимость поднять уровень владения английским языком, так как он считается языком мира.

В связи с этим, введение курса «Разговорный английский» в пространство дополнительного образования представляет сегодня особый интерес со стороны всех субъектов образовательного процесса.

Все вышеизложенное раскрывает **актуальность** программы.

Основы овладения языком — основы коммуникативной компетенции - закладываются на начальном этапе и во многом определяют дальнейшие успехи. Чтобы заложить основы коммуникативной компетенции, требуется достаточно продолжительный срок, накопление языковых средств, обеспечивающих функционирование различных видов речевой деятельности, а также создание мотивации и вовлечение в изучение английского языка младших школьников. **Педагогическая целесообразность** программы на первых годах обучения состоит в том, что она помогает ребенку подняться на первую ступеньку длинной

лестницы, ведущей к овладению эффективным средством общения и обмена информацией, приобщению к мировой культуре и всеобщим знаниям, становлению гражданином мира. Данная программа стимулирует интерес учащихся, обеспечивает активное вовлечение в процесс обучения, даёт возможность развития навыков аудирования и говорения.

Данная программа **носит практико-ориентированный характер** (т.е. рассчитана на проведение практических занятий).

Программа 2 года обучения основывается на современном учебном пособии, подобранного с учетом возрастных и индивидуальных способностей учащихся, их когнитивного и личностного развития: Kid's Box 2, изд. «Cambridge».

Изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях России начинается со 2 класса. Учащиеся 8 - 9 лет обладают большой восприимчивостью к языкам и желанием изучать новый для них предмет. На первой ступени (1 - 4 класс) большое значение имеет создание психологических и дидактических условий для развития у учащихся младших классов желания изучать иностранный язык, коммуникативных потребностей в приобретении друзей, познавательных потребностей в открытии "новых миров".

УМК "Kid's Box 2" (авторы: Caroline Nixon, Michael Tomlinson, Kathryn Escribano, Melanie Williams) полностью обеспечивает данные дидактические условия. Детей данной возрастной группы интересует сам процесс получения знаний. И чем разнообразнее по форме и ярче по содержанию, чем более доступен и менее напряжен, тем эффективнее будет усвоение предлагаемого материала. Детские песенки, рифмовки, считалочки, мультфильмы, раскраски, физкультминутки, наклейки, интерактивные игры, предлагаемые в "Kid's Box 2", помогают зародить, развить и удержать интерес к изучению иностранного языка.

Материал в данном УМК разработан согласно этим представлениям об обучении, которые реализуются с учетом следующих параметров:

- Юмор (Humour through the characters and stories)
- Творческий поход (Creativity and learning through action and activity)
- Выстраивание контактов с окружающим миром (Connecting to the world outside the classroom)
- Толерантность и уважение (Promoting tolerance and respect)
- Учитель как советчик и посредник (Teacher as guide and facilitator)
- Содержательная практика языка через песни, игры, рифмовки, кроссворды (Meaningful practice through songs, games, chants, crosswords).

Целью программы являются:

- освоение элементарных лингвистических представлений, достигнутых младшими школьниками.
- коммуникативно - психологической адаптации учащихся к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры.

- развитие языковых способностей и устойчивого интереса к изучению английского языка.
- развитие личности, внимания, памяти, мышления и воображения учащихся.

Содержание обучения:

1. Аудирование.

Аудирование - понимание воспринимаемой на слух речи - составляет основу общения, с него начинается овладение коммуникацией. Обучение аудированию как виду речевой деятельности начинается с развития умений:

- погружаться в иноязычную песенную, стихотворно - игровую среду;
- прослушивать и воспроизводить мини - диалоги и мини- монологи;
- понимать содержание учебных видеоматериалов (мультфильмов).

2. Говорение.

Обучение говорению в начальной школе строиться с ориентацией на стандартные ситуации общения в семье, школе, магазине, на игровой площадке.

При этом большое внимание уделяется формированию у учащихся представлений о речевой вежливости на иностранных языках и желание быть вежливым при общении с другими людьми.

После окончания курса по УМК "Kid's Box 2" учащиеся должны:

- уметь представлять себя, членов своей семьи, друзей.
- уметь вежливо здороваться и прощаться с родственниками и людьми, которые старше по возрасту.
- уметь кратко описать себя (внешность), героев из мультфильмов, рассказать об игрушке, животном, описать свой дом.
- уметь кратко обменяться мнением о просмотренном материале (имена героев; кто красивый / страшный, грустный / веселый, большой / маленький; что любит / не любит (делать); кто понравился / не понравился).

3. Письмо.

На начальном этапе обучение английскому языку, письмо - это объект владения графической и орфографической системами иностранного языка для фиксации.

Обучение технике письма младших школьников после окончания курса по УМК "Kid's Box 2" учащихся включает:

- овладение навыками написания букв, буквосочетаний, слов с опорой на образец.
- ознакомление с основными орфограммами слов иностранного языка.
- списывание слов, предложений, мини - текста с образца.
- написание своего имени и фамилии на английском языке.
- надписи к рисункам или фотографиям слов по изученным темам.
- решение кроссвордов по пройденному материалу.

4. Чтение .

Чтение - это самостоятельный вид речевой деятельности, связанный с извлечением информации из печатного текста. Чтение в процессе обучения выступает в двух формах: чтение вслух и про себя. В УМК "Kid's Box 2" большое внимание уделяется чтению вслух (самостоятельному и после прослушивания аудиотекста).

После окончания курса по УМК "Kid's Box 2" учащиеся должны:

- иметь элементарные знания о соотношении звуков иностранного языка и их буквенного представления на письме.
- приобрести навыки интонационного оформления письменных тематических диалогических реплик, монологических высказываний (с опорой на текст).
- понимать содержание учебных текстов по пройденным темам и выполнять задания к ним.
- понимать содержание надписей: разрешений, запрещений, инструкций, заданий.
- понимать подписи к картинкам, фотографиям.

Результаты освоения программы:

В результате освоения программы учащиеся достигают **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Достижение **личностных и метапредметных** результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета «Английский язык». Предметные результаты в области изучения английского языка по курсу данной предметной линии далее представлены более подробно.

Личностные результаты:

Под **личностными результатами** освоения учебного предмета понимается система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

- 1) формирование гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте;
- 2) формирование доброжелательности, уважения и толерантности к другим странам и народам;
- 3) формирование готовности и способности к саморазвитию;
- 4) формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- 5) осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- 6) знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

Под **метапредметными результатами** освоения учебного предмета понимаются способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких учебных предметов, которые включают в себя: а) освоение учащимися *универсальных учебных действий* (*познавательных, регулятивных, коммуникативных*), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться; б) освоение учащимися межпредметных понятий.

1) развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

2) развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи; расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

3) развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;

4) овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудио диском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

Предметные результаты:

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 5 сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.**

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении английским языком как средством общения).

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Разделы учебника различны по объёму и рассчитаны на 20–35 занятий в зависимости от продолжительности четверти, согласно базисному учебному плану для школ с обучением английскому языку со второго класса, у учащихся, имеющих три урока английского языка в неделю. Эта учебная нагрузка и заложена в УМК для 2 класса (первый год обучения).

Ожидаемые результаты обучения.

После окончания курса по УМК "Kid's Box 2" учащиеся должны:

- иметь элементарные знания о соотношении звуков иностранного языка и их буквенного представления на письме.
- приобрести навыки интонационного оформления письменных тематических диалогических реплик, монологических высказываний (с опорой на текст).
- понимать содержание учебных текстов по пройденным темам и выполнять задания к ним.
- понимать содержание надписей: разрешений, запрещений, инструкций, заданий.
- понимать подписи к картинкам, фотографиям.

1. Аудирование

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать аудиозаписи коротких ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка;
- понимать основное содержание небольших по объёму монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на

картинки, языковую догадку.

2. Говорение

Диалогическая речь

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);
- утвердительно отвечать на вопрос, используя все типы простого предложения;
- возражать, используя отрицательные предложения;
- выражать вежливую просьбу с помощью побудительных предложений и слова please;
- положительно/отрицательно реагировать на просьбу, пожелание, используя речевые клише;
- выражать мнение, оценочное суждение;
- целенаправленно вести диалог-расспрос, интервью;
- вести двусторонний диалог-расспрос, задавая простые вопросы «кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», и переходить с позиции спрашивающего на позицию сообщающего.

Монологическая речь

- кратко рассказывать о себе, своей семье, своём друге;
- описывать предмет, картинку, фотографию;
- делать краткое сообщение о своём городе, селе, своих занятиях, увлечениях;
- излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста.

3. Чтение

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов;
- полностью, детально понимать содержание текстов, целиком построенных на изученном языковом материале;
- читать про себя, полностью понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки, на основе сходства со словом родного языка, с опорой на словообразовательные элементы, а также используя словарь в учебнике или книге для чтения;
- читать про себя и понимать основное содержание текста, включающего значительное количество незнакомых слов, опираясь на языковую и контекстуальную догадку, англо-русский словарь, опуская незнакомые явления, не мешающие понять основное содержание текста.

4. Письмо и письменная речь

- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова, словосочетания и предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- письменно задавать и отвечать на вопросы;
- выполнять письменные упражнения;
- писать по образцу краткое поздравление (с днём рождения, Новым

годом);

- вести словарь;
- написать короткое личное письмо, записку;
- заполнять анкету.

Ученик должен уметь использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся II классов пределах, развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран; преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;
- ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

Способы определения результативности: игра, тестирование, конкурс, творческая работа, командная игра, итоговое тестирование.

Режим занятий:

- 1 раз в неделю по 1 академическому часу (40 минут), 30 часов в год.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название раздела	Всего часов
7.	Вводное занятие	1
8.	Давайте познакомимся.	2
9.	В школе.	2
10.	Любимые игрушки.	2
11.	Мой дом.	2
12.	Моя семья.	2
7.	Мы обедаем.	2
8.	На ферме.	2
9.	Мой город.	2
10.	Моя одежда.	3
11.	Мое хобби, спорт.	3
12.	Мой день рождения.	3
13.	На каникулах.	3
14.	Итоговое занятие	1
	Итого:	30

Предметное содержание речи

Unit	Key vocabulary	Key language	Pronunciation
1. Hello again!		Hello. I'm... We are... My name's ... Goodbye. What's his/her name? How old are you? to be, Who is he/she? Can you spell your name, please?	The phoneme /'эе/ Adam ant A sad cat in a black bag
2. Back to school	Board, bookcase, cupboard, desk, ruler, teacher, whiteboard, wall	Is this a (book)? Yes/No. Numbers 11 - 20, plural nouns, What's this? It's a (book). There is/ are... There isn't/ aren't... How many (books) are there? statement and question word	The phoneme /i/ Ingrid insect Six big pink fish sitting in the kitchen

		order	
3. Play time!	Camera, watch, kite, robot, lorry, game,	Plural nouns, this/ these Whose kite is this? Whose (robots) are these? Whose is it? It's/ They are his/ hers/ Suzy's. that/ those	The phoneme /w/ Wendy whale Where's the woman with the white watch?
4. At home	Mat, lamp, phone, sofa, mirror, clock	It's/ They are yours/mine. Which (book)? Whose are those?	The phoneme /e/ Ellie elephant
Our world Review Units 1 - 4	Canada, Canadian, Snow, igloo, world		
5. Meet my family	Family, cousin, mummy, daddy, grandpa, grandma, baby	Possessive 's, present continuous for present action, statements and negatives, spelling of present continuous, e. g. hitting, sleeping	The phoneme /Q/ Heather the feathered friend
6. Dinner time	Bread, water, milk, juice, chicken, eggs, chips, rice, potatoes, carrots, pears, lemons, meat, brown bread	Present continuous for present actions: <i>We are having breakfast with our mum</i> , polite requests: Can I have some (fruit juice), please? Here you are.	The phoneme /t}/ Charlie, Chad Consonant clusters, e. g. -lk, -ggs, ps
7. At the farm	Farm, cow, duck, goat, lizard, sheep, spider, zoo, tree, give, frog, moo, baa, quack, croak, cluck, farmer, flowers, watermelon, pineapple, coconut, lime,	So do I. I love (cats). I don't.	The phoneme / } / Shirley, show, shop, She shows shoes in the shoe shop.

	onion		
8. My town	Park, shop, street, hospital, cafe, flat, town, music	Noun plurals regular and common irregular, e. g. children, women, men. Between, behind, in front	The phoneme /o/ The clock is on an orange box in Tom's shop. Ollie octopus
Our world Review Units 5 - 8	Australia, Internet, correcting his exercises, Doctor, Todd, lesson, talk to, class		
9. Our clothes	Dress, handbag, glasses, hat, jeans, shirt, watch, sunglasses, gold, mask	Present continuous for present actions: You are/ they are wearing..., questions and responses using <i>have got</i>	The phoneme /dʒ/ Jackie, jaguar, John John's jeans are orange. His giraffe's jacket's green.
10. Our hobbies	Hobby, painting, sports, play hockey, table tennis, baseball, badminton, take a photo, soccer, team, player, touch, goalkeeper, cooking, gardening, driving, reading about, likes, dislikes	I like.../I love...I don't like... + -ing (statements and questions). Yes, I do; he/she does. No, I don't/ he/ she doesn't.	The phoneme /r / Ronny, Rachel, rabbit The red robot's running with Rachel' s ruler.
11. My birthday!	Sausage, lemonade, Happy birthday, fries/chips	Look at them/him/her/us/ me/you. Would you like some/a...? Yes, I'd like some/one. I'd like a/some... What would you like to drink/eat?	The phoneme /ʌ/ Umberto, bug, understand The ugly duck's under the truck, and my brother's in the cupboard.
12. On holiday!	Mountain, sea,	Where do you want	The phoneme / j/

	sand, beach, sun, shell, on holiday, pick up.	to go on holiday? I want to go to the mountains. Do you want to go to a big city?	Yak, Yolanda Yes, Yolanda yak is young and yellow.
Our world Review Units 9 - 12		Starters Test	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Тема
1.		Элементарные диалоги этикетного характера.
2.		Устный счёт 1-10. Цвета.
3.		Актуализация знаний по теме «Алфавит».
4.		Введение лексики по теме “В школе”. Аудирование с пониманием основного содержания.
5.		Конструкция there is / there are. Обучение навыкам выразительного чтения.
6.		Введение лексики по теме «Любимые игрушки». Монологическое высказывание по образцу
7.		Вопросы: Чей? Чья? Чьи? Диалог-расспрос.
8.		Введение лексики по теме «Мой дом». Обучение чтению.
9.		Конструкции It's/ They are yours/mine. Аудирование с извлечением необходимой информации.
10.		Введение лексики по теме «Моя семья». Диалог – расспрос.
11.		Настоящее длительное время. Чтение с полным пониманием.
12.		Введение лексики по теме: «Мы обедаем». Вежливые формы.
13.		Письмо: подписи к картинкам.
14.		Введение лексики по теме: «На ферме».
15.		Монологическое высказывание по образцу.
16.		Введение лексики по теме «Мой город». Множественное число существительных
17.		Монологическое высказывание по образцу. Предлоги места.
18.		Введение лексики по теме «Моя одежда».
19.		Диалог-расспрос.
20.		Вопросы и ответы с использованием конструкции <i>have got</i> .

21.		Введение лексики по теме «Мое хобби, спорт».
22.		Чтение с полным пониманием
23.		Монологическое высказывание по образцу.
24.		Введение лексики по теме «Мой день рождения».
25.		Общие и специальные вопросы и ответы (Where do you want to go on holiday? I want to go to...)
26.		Аудирование с полным пониманием
27.		Введение лексики по теме «На каникулах».
28.		Чтение с полным пониманием
29.		Монологическое высказывание по образцу.
30.		Итоговое занятие: интерактивная командная викторина по изученным материалам.

Учебно-методическое обеспечение

- базовый УМК «KID'S BOX 2» Caroline Nixon, Michael Tomlinson (Second Edition)

при подготовке к Кембриджским экзаменам для детей (книга для учащегося, книга для учителя);

- дополнительное пособие для развития умений чтения и аудирования (книги для учащегося с аудиоприложением, книги для учителя);

- пособия для художественного и познавательного чтения;

- CD-сборник мультимедийных игровых заданий;

- сборники материалов для ксерокопирования, содержащие игры и задания для детей;

- электронные словари для младших школьников.

Литература

1. Cambridge Young Learners English Tests, Handbook for teachers. – University of Cambridge ESOL Examination.
2. Cambridge English. Teaching and Learning materials (Каталог учебно-методической литературы). – Cambridge University Press, 2011.
3. Кузьмина Т.А. YLE Кембриджские тесты по английскому языку для самых маленьких: Cambridge Young Learners English Tests. – М.: ЛИО Паблишинг, 2010.
4. J. Wilson/ Ethical issues in the testing of young learners // University of Cambridge ESOL examinations Research Notes? Issue22/November 2005/
5. www.CambridgeESOL.org – официальный сайт Кембриджского экзаменационного отдела кембриджского университета.

**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение
средняя общеобразовательная школа № 536 имени Т.И. Гончаровой
Московского района Санкт-Петербурга**

«ПРИНЯТО»

Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 536
Протокол № 8 от 30.08.2024г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБОУ школы № 536
_____ Дремин Д.В.
Приказ № 135-ш от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Разговорный английский »
Возраст 9-10 лет (3 класс)
срок реализации – 2024-2025 учебный год

Учителя: Ефимова И.С.,
Назарова Ж.Г.,
Овчинникова Н.Н.
Шаститко О.О.
Котова О.А.

Санкт-Петербург
2024 год

Пояснительная записка

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам уже в начальной школе приобретают особую **актуальность**. Иностранный язык – один из новых предметов в системе начального образования в российской школе. Именно в этот период (7-11 лет) закладывается основа формирования языковой личности XXI века, мотивированной на постоянное изучение и совершенствование иностранного языка – неотъемлемой части формирования современной личности.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных детей.

Представленному программному материалу присущи следующие **особенности**:

1. Обучение английскому языку направлено на развитие способностей детей к общению. Коммуникативный подход к обучению и изучению языка предусматривает создание:

- условий коммуникации: мотивов, целей и задач общения;
- условий для речемыслительной активности учащихся;
- условий для коммуникативного развития личности детей, их речевой способности в целом;
- подлинно коммуникативной обстановки на уроке и благоприятного психологического климата.

Ориентация на общение определяет отбор и организацию языкового и речевого материала, его ситуативную обусловленность, коммуникативную ценность как речевых, так и тренировочных упражнений, коммуникативную формулировку учебных задач, организацию и структуру урока.

Дети изучают язык в процессе заинтересованного общения и взаимодействия друг с другом, с учителем, сказочными персонажами. Заинтересованность в общении обеспечивается за счет создания игровых мотивов речевых и неречевых действий детей. Создавать необходимые условия общения позволяет включение процесса обучения языку в контекст игровой деятельности.

Комфортность взаимодействия детей во время общения зависит от того, как используются различные организационные формы обучения – фронтальные, групповые, парные, индивидуальные.

2. Приоритет развития личности младшего школьника (коммуникативного, когнитивного, социокультурного, эмоционального), осуществляемого в процессе овладения детьми языком как средством общения на межкультурном уровне.

В центре обучения детей новому языку – развитие языковых, речевых и познавательных способностей, самостоятельного мышления, формирование осознанного отношения как к родному, так и к ИЯ. Индивидуальные способности детей развиваются через коллективные формы обучения, когда каждому ученику предоставляется как можно большее число возможностей для самовыражения в рамках решения общей коллективной задачи. При этом дети учатся согласовывать свои действия, быть лидерами и исполнителями, учитывать интересы и помогать друг другу.

У детей развиваются умения учиться, которые помогут им в дальнейшем освоении языка как средства межкультурного общения.

Реализация рассматриваемого положения достигается также за счет особым образом организованных заданий рабочей тетради, дифференцированных по характеру и степени сложности, которые ученик выполняет, исходя из своих способностей. Речевых потребностей и возможностей.

3. Дети осознанно овладевают новым языком, в процессе которого происходит их **КОГНИТИВНОЕ** развитие, поскольку предполагает познание и осознание учащимися языковых средств в их системе и коммуникативных функциях. Данный курс создает такие условия, в которых изучаемый материал приобретает для детей личностный смысл. Такая сознательная ориентировка в языке обеспечивает детям осознанное выполнение речевых действий.

4. Дети изучают язык не только как средство общения, но и как средство приобщения к другой культуре. Изучение английского языка в контексте диалога культур обеспечивает социокультурное и когнитивное развитие личности учащегося.

Это становится возможным за счет:

- последовательной лингвострановедческой направленности обучения предмету, что предполагает усвоение детьми лексических и фразеологических единиц с учетом национально-культурной специфики их значений и употреблений;
- знакомства со специально отобранным аутентичным страноведческим материалом (празднование Нового года и Рождества у себя в стране и за рубежом; игры, в которые играют сверстники в стране изучаемого языка; детский фольклор – песни, стихи, сказки; традиции и обычаи и др.), ценным в познавательном отношении и подлинно отражающих особенности быта, жизни, культуры страны изучаемого языка.

5. Интегрированный подход в обучении младших школьников иностранному языку

Это положение проявляется в следующем:

- обучение языковым средствам общения и разным видам речевой деятельности происходит взаимосвязано;
- обучение строится с учетом взаимодействия содержания этого учебного предмета с содержанием других предметов. Взаимодействие происходит как по линии усвоения знаний, обогащения информацией о культуре страны изучаемого языка с учетом интересов детей и особенностей содержания предметов «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология» и др., так и по линии деятельности и ее элементов.

Это положение позволяет усилить межпредметные связи и развивать у учащихся навыки и умения, которые «работают» не только на ИЯ, но и на другие предметы, а также расширяет сферу применения нового языка за счет включения иноязычной речи в другие виды деятельности (изобразительную, трудовую, музыкальную и др.). Это позволяет также сделать иноязычные знания, навыки и умения более ориентированными на конкретные области применения, развить творческие способности учащихся. В общую канву урока включены все виды деятельности, типичные для младшего школьника (раскрашивание, рисование, вырезание фигур из бумаги, моделирование, пение, танец и т.п.), поскольку задействование разных видов восприятия (слухового, зрительного, кинестетического) позволяет повысить эффективность обучения.

6. Индивидуализация процесса обучения

Реализация этого положения предусматривает:

- подбор индивидуальных заданий в зависимости от способностей ученика и уровня сформированности языковых и речевых навыков;
- постановку речевых и познавательных задач, связанных с личностью учащегося, его личностным опытом, желаниями, интересами, эмоционально-чувственной сферой и т.д.
- учет типологических особенностей — коммуникативный/некоммуникативный тип, индивидуальные особенности памяти учащихся, их внимания, воображения.

7. Опора на зрительную, слуховую и моторную (кинестетическую) наглядность, которая не только стимулирует разные анализаторы, но и мобилизует разные виды памяти, включая двигательную.

Настоящая программа предназначена для учащихся **9-10 лет**. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

В основу данной программы положены Федеральный Государственный Образовательный стандарт РФ по иностранным языкам, требования Единого Государственного Экзамена к выпускным экзаменам по иностранным языкам в средней школе Российской Федерации.

Требования к знаниям и умениям обучающихся:

В результате изучения английского языка ученик должен знать/понимать:

- особенности интонации основных типов предложений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу;
- списывать текст на английском языке, вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Цели и задачи курса

Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной

компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника.

Данный курс служит дополнительным средством реализации всех **целей** обучения иностранному языку в начальной школе:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

Таким образом, углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, данный курс способствует раскрытию личностных качеств младших школьников, формированию личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими учениками.

Задачи программы – развитие учебно-познавательных умений, самостоятельности и мотивации к изучению английского языка как средства общения и познания, освоение формата заданий международного тестирования по английскому языку в школе .

Эти задачи реализуются в контексте общих задач языкового образования учащихся начальной школы.

Структура программы:

В структуре изучаемой программы выделяются следующие основные разделы:

1. И снова здравствуйте
2. Снова в школу
3. Время для игр
4. Дома
5. Встреча с семьей

6. Время обеда
7. На ферме
8. Мой город
9. Наша одежда
10. Наши увлечения
11. Мой день рождения
12. Отдых, праздники

Формы организации учебного процесса:

Программа предусматривается проведение традиционных уроков, в том числе в виде инсценировок, ролевых игр, выполнения творческих заданий.

В овладении данным курсом отводится особое место самостоятельной работе по закреплению знаний и навыков, полученных на уроке, подготовке творческих заданий, подготовке проектов по изученным темам.

Контроль и оценка деятельности обучающихся:

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является *портфолио учащегося*, которое рассматривается как собрание (коллекция) работ учащегося, которое демонстрирует его усилия, достижения и прогресс в обучении за определенный отрезок времени. “Портфолио” является формой аутентичного оценивания образовательных результатов по продукту, т. е. предметному результату учебной, творческой, социальной деятельности ученика. В него включены исследования и проекты, модели и художественные работы, образовательные сертификаты, награды, рецензии, отзывы, резюме.

Задачи портфолио:

- *образовательная*: позволяет учащемуся стать активным участником образовательного процесса, а именно, повышает его мотивацию в изучении ИЯ, учит его организовать свою самостоятельную работу и определять рациональные способы совершенствования своих умений, развивает навык рефлексии;

- *педагогическая*: позволяет педагогу оценить его образовательные достижения и дополнить результаты тестирования и других традиционных форм контроля; повышать их мотивацию в образовательном процессе, вносить корректировки в процесс обучения; учесть достижения ученика в широком образовательном пространстве и в различных жизненных контекстах.

- *социальная*: повышает интерес родителей к образовательному процессу, развивает социальную мобильность учащихся.

“Портфолио” помогает:

- поощрять активность и самостоятельность учеников, расширять возможности обучения и самообучения;

- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся;

- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Работа ученика и учителя по составлению портфолио основана на **принципах:**

- позитивность - доброжелательная помощь, прогресс;
- целостность развития и образования - важны все этапы достижения жизни;
- развитие и саморазвитие - познание себя через качественный анализ результатов.

Разделы портфолио:

- **паспорт**, в котором учащийся оценивает свой уровень владения иностранным языком согласно «Общеввропейским компетенциям владения иностранным языком»;
- **досье** включает «лучшие» с точки зрения учащегося свидетельства его успехов в овладении языками (письменные работы, автобиографические записи, стихи и рассказы, написанные учащимся, индивидуальные / групповые проекты, письменные доклады, свидетельства признания достижений учащегося);
- **рефлексия** включает оценочные листы и отзывы учителя, одноклассников и родителей о портфеле.

Презентация портфолио проводится ребёнком в классе, на родительском собрании или школьной конференции. Готовясь к презентации, ребёнок отвечает на следующие вопросы: Какую работу провёл для отбора материала в «Портфель»? Что получилось / вызвало трудности? Как организовал информацию? Какие технологии использовал? Была ли работа над портфелем полезна для твоего продвижения в области данного предмета?

Родители оценивают портфолио, отвечая на такие вопросы: Каково Ваше первое впечатление от «Портфеля»? Что вызвало у Вас чувство удивления / гордости? Насколько самостоятельно ученик составлял «Портфель»? Как часто он советовался с Вами? Какие дополнительные материалы/ технологии использовал?

Для учителя портфель служит инструментом неформального оценивания достижений учащегося по предмету и развития его личности.

Аутентичное оценивание дополняет стандартные внутренние и внешние **тесты** – промежуточные и итоговые.

Курс завершается контрольными работами по всем видам речевой деятельности. Обучающийся должен продемонстрировать умения в говорении, аудировании, письме, чтении, решении грамматических заданий, используя лексику, полученную в течение года.

Объем и сроки изучения:

Программа общим объемом 30 часов изучается в течение года.

Учебно-тематический план:

Раздел	Вид языковой деятельности			Часы		Проекты игры и песни
	Лексика и граммати ка	Говорение	Чтение и письмо	Запла ниров анны е	факт ическ ие	
1 И снова здравству йте!	Цифры 1-10; Знакомств о (повторени е); Местоиме ния его / ее	Учащиеся будут практиков аться в приветств ие и отвечать на вопросы, используя "Кто он(она)...?"	Учащиеся смогут называть буквы алфавита; Чтение истории(ст р7,учебник)	3		
2 Снова в школу	Школа: Доска, книжный шкаф, шкаф для одежды, письменны й стол, линейка, учитель; Цифры с 1-20; Формы множестве нного числа существит ельных;	Ученик сможет говорить о количестве предметов и людей в классе, и говорить о предметах класса во множестве нном числе;	Звук /i/ Чтение истории(ст р13(учебн ик)	2		Игра`Соотн еси карточки (FFS стр. 81) Игра Рисуем с закрытыми глазами (FFS стр. 55) Песня There are pencils in the classrooms
3 Время для игр	Игрушки (камера, часы, воздушны й змей, робот, грузовик, компьютер	Ученики смогут рассказать об игрушках; Ученики смогут задавать	Звук /w/ Чтение истории (стр19,уче бник)	2		Песня Whose is this jacket?

	ные игры); Указатель ные местоимен ия: этот / эти и тот / те; Притяжате льный падеж;	вопросы и отвечать используя "Чей"? говоря о принадлеж ности; Ученики смогут поговорит ь об одежде;				
4 Дома	Вещи в доме (коврик, лампа, диван, часы, телефон, зеркало, ванная, кровать, кресло, мебель);П ритяжатель ные местоимен ия Твой и Мой	Ученики смогут говорить о вещах, в доме, используя предлоги; Они смогут говорить о принадлеж ности	Звук /e/ Чтение истории Стр25(уч)	2		Игра Угадайте, что я рисую? (FFS стр. 47). Игра длинное предложени е (FFS стр. 45) Песня Look at this
5 Встреча с семьей	Семья (семья, двоюродн ый брат, мама, папа, бабушка, дедушка, ребенок); Настоящее продолжен ное время	Ученики смогут рассказать о своих семьях; Учащиеся смогут описать действия в момент речи, Задавать и отвечать на вопросы о нынешних	Звук th Чтение истории (стр33,уч- к)	2		Игра Кто это? (FFS стр.25)Игра Предложен ие о животных (FFS стр. 65) Песня My grandpa is not working

		действиях;				
6 Время обеда	Продукты питания (хлеб, вода, молоко, сок, курица, яйца, чипсы, рис, картофель, морковь, лимоны, мясо);	Ученики смогут говорить о различных продуктах питания; Вежливые просьбы	Чтение истории стр39 ,Звук /ʃ/	2		Песня It is morning
7 На ферме	Животные (корова, утка, ящерица, овца, паук)	Ученики смогут поговорит ь о животных описывая чувства и выражая согласие;	Звук /ʃ/; Чтение истории (стр45 уч- к)	2		Песня Cows in the Kitchen
8 Мой город	Места в городе (парк, магазин улица, больница, кафе, квартира, город)	Ученики смогут задавать и отвечать на вопросы о местонахо ждении;	Звук /α/; Чтение истории (стр51,уч- к)	2		Песня Put two books
9 Наша одежда	Одежда (платье, сумочка, очки, шляпа, рубашка, джинсы, часы);	Учащиеся смогут говорить о вещах, которые они носят; задавать и отвечать на вопросы, используя глагол	Звук /d/; Чтение истории;ст р59	2		Песня I have got a big garden

		Иметь;				
10 Наши увлечения	Хобби (живопись, спорт, хоккей, настольны й теннис, бейсбол, бадминтон , фотографи я); Действия (пинать /ловить / отбивать мяч);	Ученики смогут рассказать о спорте и хобби, которые им нравятся и не нравятся; Вопрос: Вам нравится? ... и ответ на него	Звук /r/; Чтение истории;ст р65	3		Игра Давайте двигаться (FFS стр. 71) Песня I love fishing
11 Мой день рождения	Продукты питания (колбаса, лимонад, картофель фри / чипсы); С Днем Рождения!	Ученики смогут говорить о продуктах питания; Делать предложен ие используя Хотели бы Вы ...? и реагироват ь соответств ующим образом;	Чтение о днях рождения; Звук / л /; Чтение истории;ст р71	3		Ролевая игра Меню Песня I would like
12 Время для вечеринк и	Праздники (море, песок, пляж, солнце, ракушки, на отдыхе);	Ученики смогут поговорит ь о праздничн ых мероприят иях; Задать и ответить на вопросы,	Звук /j/ Чтение истории(ст р77,учебни к)	4		Игра Что в твоей пляжной сумке? (FFS стр. 63) Песня I am writing

		используя глагол хотеть;				
--	--	--------------------------------	--	--	--	--

№ п/п	Дата	Тема
1.		Элементарные диалоги этикетного характера.
2.		Устный счёт 1-10.
3.		Местоимения его / ее
4.		Введение лексики по теме "В школе". Формы множественного числа существительных
5.		Счет 1-20. Обучение навыкам выразительного чтения.
6.		Введение лексики по теме «Игрушки». Монологическое высказывание по образцу
7.		Указательные местоимения: этот / эти и тот / те. Притяжательный 'падеж;
8.		Введение лексики по теме «Вещи в доме». Обучение чтению.
9.		Притяжательные местоимения Твой и Мой. Аудирование с извлечением необходимой информации.
10.		Введение лексики по теме «Моя семья». Диалог – расспрос.
11.		Настоящее длительное время. Чтение с полным пониманием.
12.		Введение лексики по теме: «Продукты питания». Вежливые формы.
13.		Письмо: подписи к картинкам.
14.		Введение лексики по теме: «Животные».
15.		Монологическое высказывание по образцу.
16.		Введение лексики по теме «Мой город».
17.		Монологическое высказывание по образцу. Предлоги места.
18.		Введение лексики по теме «Моя одежда».
19.		Диалог-расспрос.
20.		Вопросы и ответы с использованием конструкции <i>have got</i> .
21.		Введение лексики по теме «Мое хобби, спорт».
22.		Чтение с полным пониманием
23.		Монологическое высказывание по образцу.
24.		Введение лексики по теме «Мой день рождения».
25.		Общие и специальные вопросы и ответы (Where do you want to go on holiday? I want to go to...)
26.		Аудирование с полным пониманием
27.		Введение лексики по теме «На каникулах».

28.		Чтение с полным пониманием
29.		Монологическое высказывание по образу.
30.		Итоговое занятие: интерактивная командная викторина по изученным материалам.

Содержание курса

Тематика материалов данного курса для детей тесно связана с основными содержательными линиями, предметным содержанием речи, содержанием и объемом коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, навыков пользования языковыми средствами в программах начального общего образования по иностранному языку.

Предметное содержание речи

Знакомство. Приветствие ,прощание .Возраст

Школа .Классная комната. Предметы классного обихода.

Игры и игрушки

Дом: части дома, местоположение, мебель, номера домов (цифры), домашний адрес, телефонный номер..

Семья .Родственные отношения .Продукты питания .Животные- дикие и домашние описание их внешности. Виды одежды

Увлечения/хобби. Профессии. Отдых ,виды местности

Речевые умения

Говорение

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом.

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

Чтение

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо и письменная речь

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: аффиксации (например, существительные с суффиксом -er, -or), словосложении (postcard), конверсии (play – to play). Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (She speaks English(Она говорит по-английски, составным именным (My family is big.(Моя семья большая) и составным глагольным (I like to play.(Я люблю играть) He can skate well(Он может кататься хорошо) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.(Помоги мне, пожалуйста) и отрицательной (Don't be late(Не опаздывай)) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold.(холодно) It's five o'clock.(5 часов)). Предложения с оборотом there is/there are.(там есть) Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами «and» .Простое настоящее продолженное время. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must.

Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным,

определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, степени, Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные

1. Каролин Никсон, Майкл Томлинсон. Kid's box 3: учебное пособие. – Cambridge University Press, 2011.

2. Анн Робинсон, Карен Саксби. Fun for Movers. Second edition. – Cambridge University Press, 2011.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 536 имени Т.И. Гончаровой
Московского района Санкт-Петербурга**

«ПРИНЯТО»

Решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 536
Протокол № 8 от 30.08. 2024г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школы № 536
_____ Дремин Д.В.
Приказ № 135-ш от 30.08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации дополнительной общеразвивающей программы
«Разговорный английский »
Возраст 10-11 лет (4 класс)
срок реализации – 2024-2025 учебный год

Учителя: Ефимова И.С.,
Назарова Ж.Г.,
Овчинникова Н.Н.
Шаститко О.О.

Санкт-Петербург
2024 год

Пояснительная записка

Программа «Разговорный английский» имеет социально-педагогическую направленность

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Программа составлена с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы: создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,

Задачи:

I. Познавательный аспект.

-познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

☐ способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

☐ познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

☐ формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в род-ном и иностранном языках;

☐ способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II.Развивающий аспект.

- ☐ развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- ☐ развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- ☐ приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- ☐ формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- ☐ развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
- ☐ развивать двигательные способности детей через драматизацию.
- ☐ познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III.Воспитательный аспект.

- ☐ способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;
- ☐ способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- ☐ обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.
- ☐ прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

Содержание программы полностью соответствует целям и задачам дополнительной общеразвивающей программе «Разговорный английский» ГБОУ СОШ № 536. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы. Учебный план ГБОУ СОШ № 536 предусматривает 2 часа обучения английскому языку со II по IV класс. Отбор тематики и проблематики общения на дополнительных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности младшего школьника и развитием его творческого потенциала.

Дополнительная общеразвивающая программа «Разговорный английский» разбит на два этапа, которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность раннего обучения иностранному языку, проявляясь в более раннем вхождении ребенка в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке.

Особенности реализации программы

Структура курса

Программа рассчитана на один год – 4 классы – 30 часов, дополняет урочную деятельность по английскому языку, базируется на УМК “Way Ahead 3” by Mary Bowen and Printha Ellis, издательства Macmillan.

Режим проведения занятий, количество часов:

Программа рассчитана на детей 10-11 лет (4 класс), реализуется за 1 год.

Количество обучающихся в группе - 10-15 человек.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (всего 30 часов).

Формы проведения занятий

Дополнительная программа по английскому языку «Разговорный английский» традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Виды деятельности:

- ☐ игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- ☐ чтение, литературно-художественная деятельность;
- ☐ изобразительная деятельность;
- ☐ постановка драматических сценок, спектаклей;
- ☐ прослушивание песен и стихов;
- ☐ разучивание стихов;
- ☐ разучивание и исполнение песен;
- ☐ проектная деятельность;
- ☐ выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

- ☐ добровольность участия и желание проявить себя,
- ☐ сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- ☐ сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- ☐ занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- ☐ эстетичность всех проводимых мероприятий;
- ☐ четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- ☐ наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- ☐ широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;

- ☐ гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- ☐ привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста;

Планируемые результаты освоения обучающимися дополнительной программы Разговорный английский.

Ожидаемый результат: хороший уровень коммуникативной компетенции, приобщение школьников к культуре и реалиям англоговорящих стран. Учащиеся понимают роль английского языка в международном общении.

Описание ценностных ориентиров.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатываются: дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- ☐ Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; ☐ Осознание себя гражданином своей страны; ☐ Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- ☐ Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

Метапредметные результаты:

- ☐ Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- ☐ Развитие коммуникативных способностей, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для решения элементарной коммуникативной задачи;
- ☐ Расширение лингвистического кругозора;
- ☐ Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- ☐ Формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- ☐ Владение умением работы с разными учебными пособиями.

Предметные результаты:

Овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических), умение сравнивать языковые единицы (звук, слово).

А. В коммуникативной сфере:

Речевая компетенция:

в говорении:

-вести элементарный этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; -уметь рассказывать о себе, семье, друге.

В аудировании:

-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.

Языковая компетенция:

-адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
-соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
-распознавание и употребление в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

Социокультурная осведомлённость:

-знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов и песен), знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;
-умение распознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке;
-умение действовать по образцу;
-умение пользоваться транскрипцией;
-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

-представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; -приобщение к культурным ценностям другого народа.

Г. В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций;
-развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение:

1.Диалогическая форма

-умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-рудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации; -умение вести диалог-расспрос, диалог побуждение к действию.

2.Монологическая форма

-умение пользоваться коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика персонажей.

Аудирование:

-умение воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке

-умение вербально и невербально реагировать;

-умение воспринимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи на изученном материале.

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов для оценки планируемых результатов освоения программы

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лек-сические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих за-даний, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, про-водимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; вы-ставки работ или презентации проекта.

Методическое обеспечение дополнительной программы «Разговорный английский»

1.Авторские методики/разработки:

- ☐ разработка тем программы;
- ☐ описание отдельных занятий;
- ☐ сценарии театральных постановок;

2. Учебно-иллюстративный материал:

- ☐ слайды, презентации по темам;
- ☐ видеоматериалы по темам;
- ☐ аудиоматериалы по темам;
- ☐ иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
- ☐ наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
- ☐ программное обеспечение
- ☐ натурные объекты: реквизит к спектаклям, театральным постановкам;

3.Методические материалы:

- ☐ методическая литература для учителя;
- ☐ литература для обучающихся;
- ☐ подборка журналов;
- ☐ программное обеспечение

4.Материалы по результатам освоения программы:

- ☐ перечень творческих достижений;
- ☐ видеозаписи итоговых постановок;
- ☐ фотографии и аудиозаписи мероприятий

5.Материально-техническое обеспечение:

- ☐ игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- ☐ сценическая ширма (сцена, актовый зал);
- ☐ видеокамера;
- ☐ музыкальный центр (магнитофон);
- ☐ элементы театральных декораций;

- ☐ персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала;
- ☐ материальная база для создания костюмов.

Список литературы

Список литературы для учителя

1. Mary Bowen and Printha Ellis “Way Ahead 3”
2. Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. На-чальное общее образование. [Текст] / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2004. – 192 с.
3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – с. – (Стандарты второго поколения).
4. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. [Текст] /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 1997. – 288 с.: 7 л. ил: ил.
5. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методиче-ское пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
6. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
7. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
8. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пуч-кова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
9. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.

10. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. [Текст] / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 1993. – 24 с.

Электронные ресурсы

1. Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пласти-линового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – Библиогр.: 21

назв. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/415684/>
(22.02.11).

2. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL:

http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128

(22.02.11).

3. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос. открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. –

URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).

4. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).

5. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/> (16.12.08).

6. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).

7. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.02.11).

Список литературы для обучающихся

Mary Bowen and Printha Ellis “Way Ahead 3”

Сайты: <http://www.fun4child.ru> / <http://skazka.bombina.com/>

Календарно-тематическое планирование Way Ahead 3 (4класс)

Раздел	Урок	Тема	Обучение аспектам языка			Виды речевой деятельности				Социокультурная информация
			Лексика	Грамматика	Фонетика	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	
UNIT 1	1	О себе	Toy shop, flower shop, sweet shop, near, bridge, castle, river, house, school, town	Настоящее простое время	Произношение буквосочетания 'ea' – [i:]. Team Read Teacher	Аудио 1		SB-упр.1,2-стр.8	WB-упр.1-3-стр.3	Знакомство с традиционными английскими именами.
	2	Мой дом	Sea, flat, слова из урока 1	Настоящее простое время		Аудио 2		SB-упр.1-стр.9	WB-упр.1-3-стр.4	
	3	Мой день	Always, family, breakfast, kitchen, half past, watch, homework	Настоящее простое время				SB-упр.2-стр.10	SB-упр.3-стр.10 WB-упр.1,2-стр.5	
	4	Я, моя семья и друзья	Fall, smile, lie, blow, слова из урока 1	Настоящее простое время		Аудио 3	SB-упр.2,3-стр.11	SB-упр.1-стр.11 SB-стр.12	WB-упр.1-стр.6	
UNIT 2	5	Школьная жизнь	Scissors, notebook, paint, cupboard, pencil box, under, on, in, behind	Настоящее длительное время Предлоги места	Буквосочетание 'oo' – [u] Hook Book Foot Cook	Аудио 4	SB-упр.2-стр.13	SB-упр.1-стр.13	WB-упр.1,2-стр.9	Основные школьные предметы в Англии.
	6	Школьные предметы	Video, guitar, English, Maths, Art, Science, Music	Настоящее длительное время Обозначение времени			SB-упр.1,2-стр.14	SB-упр.2-стр.14	WB-упр.1,2-стр.10	
	7	Школьная жизнь	At the front, at the back, date, sum, guitar, next to	Настоящее длительное время			SB-упр.1,2,4-стр.15		SB-упр.3-стр.15 WB-упр.1,2-стр.11	
	8	Внешкольные занятия	Ship, adventure playground, rope, ladder, slide,	Настоящее длительное время		Аудио 5	SB-упр.1-стр.16	SB-упр.3-стр.16 SB-стр.17	WB-упр.1,2-стр.12	

			bridge							
UNIT 3	9	Семья	Son, daughter, aunt, uncle, cousin	Глагол <i>to have</i>	Произношение окончаний 3-его лица ед. числа настоящего простого времени.	Аудио 6	SB-упр.3-стр.18	SB-упр.1-стр.18	WB-упр.1-3-стр.15	Знакомство с окружением и обстановкой в школе и дома английского школьника.
	10	Профессии	Reporter, housewife, policeman, dentist, painter, dishes, wash, ring	Настоящее простое время Настоящее длительное время			SB-упр.1,3-стр.19	SB-упр.2-стр.19	WB-упр.1-3-стр.16	
	11	Профессии	Fireman, fire engine, drive, ring, clean, jacket, trousers, boots, bell	Настоящее простое время			SB-упр.3-стр.20	SB-упр.1,2-стр.20	WB-упр.1,2-стр.17	
UNIT 4	12	Я могу ...	Fence, puddle, follow, swing, up, down, across, over, under	Глагол: <i>can</i>	Произношение гласных и согласных звуков в слове (см. слова в разделе Лексика) и в связной речи.	Аудио 7	SB-упр.1,2-стр.23		WB-упр.1,2-стр.21	Виды спорта в Великобритании. Организация отдыха в английских парках.
	13	Спорт	Skates, computer game, fishing, tennis, never, sometimes, often, sports, football, basketball	Наречия времени			SB-упр.3-стр.24	SB-упр.1,2-стр.24	WB-упр.1-3-стр.22	
	14	Любимые занятия	Things, splashing, leaping, whistling, picnic, never, sometimes, often	Наречия времени		Аудио 8	SB-упр.1-3-стр.25		WB-упр.1,2-стр.23	
	15	Мой день	Piano, trumpet, always, drum	Повторение и закрепление		Аудио 12	SB-упр.1,2-стр.30			
UNIT 6	17	Сравнение	Heavier, lighter, taller, shorter, older, younger,	Сравнительная степень сравнения	Произношение окончаний	Аудио 14	SB-упр.1-стр.33		WB-упр.1,2-стр.33	Формулы сравнительных

			bigger, smaller, weigh, same, different, metre, centimetre		сравнительной степени сравнения					предложений в английском языке.
	18	Сравнение	Careful, laugh, drive, slowly, quickly, quietly, loudly	Повелительное наклонение Наречия	–er, -ier. ‘ow’ – [au] flower town clown	Аудио 15	SB-упр.3-стр.36	SB-упр.2-стр.36 SB-стр.37	Навыки WB-стр.38	
UNIT 7	19	Магазины и покупки	Shopping, bakery, book shop, sports shop, bike shop, shoe shop, comic	Просьбы: <i>can</i>	Произношение структуры going to и интонация предложений с ней.		SB-упр.2,3-стр.38	SB-упр.1-стр.38	WB-упр.1-3-стр.39	Виды магазинов и покупок в Великобритании.
	20	Будущее время	Sandwich, названия одежды, еды	Будущее время: <i>going to</i>				SB-упр.2-стр.40	SB-упр.3-стр.40 Сочинение WB-стр.43	
UNIT 8	21	Планы на будущее	Take, picnic, beach, mountains, island	Будущее время: <i>going to</i> , вопросит. форма	‘ou’ – [au] mouth cloud	Аудио 3,17	SB-упр.2-стр.43	SB-упр.1,2-стр.43	WB-упр.1,2-стр.45	Свободное время английского школьника. Что такое пикник?
	22	Планы на будущее	Post, along, round, stop, map	Будущее время: <i>going to</i> Предлоги движения	blouse mouse house	Аудио 18	SB-упр.2,3-стр.44		WB-упр.1,2-стр.46	
	23	Направление	Названия мест в городе	Повторение и закрепление	mountain	Аудио 19	SB-упр.3-стр.46	SB-стр.47	Навыки WB-стр.50	
UNIT 9	24	На рынке	List, eggs, lettuce, tomato, thing, melon, strawberry	Повторение: <i>some/any, there is/are</i>	‘lie’ – [l] apple little middle bottle	Аудио 12	SB-упр.2-стр.48	SB-упр.1-стр.48	SB-упр.3-стр.48 WB-упр.1,2-стр.51	Английские деньги. Формулы вежливости.
	25	Сколько стоит?	Pence, слова из урока 1	Повторение: <i>can</i>		Аудио 20	SB-упр.1-3-стр.49		WB-упр.1-3-стр.52	
	26	Продукты	Vanilla, названия продуктов	Повторение: <i>going to</i>			SB-упр.3-стр.50	SB-упр.1,2-	Сочинение WB-стр.55	

								стр.50		
	27	Продукты	Butter, milk, bor, слова из урока 1	Повторение: <i>some/any</i>		Аудио 21	SB-упр.2,3- стр.51	SB-стр.52	Навыки WB- стр.56	
UNIT 10	28	Собираем- ся на пик- ник	Basket, plate, cup, bowl, spoon, fork, knife, food, hun- gry, seagull	Повторение: <i>there is/are, going to</i>	'y' – [i] pretty happy naughty curly	Аудио 21,22	SB-упр.2,3- стр.53	SB-упр.1- стр.53	WB-упр.1,2- стр.57	Традици- онная еда в Англии.
	29	Повторе- ние	Step, out of, чис- ла 1-100	Повторение: Срав- нительная степень сравнения		Аудио 25	SB- упр.1,2,4- стр.56	SB-стр.57	SB-упр.3- стр.56	
UNIT 11	30	О прошлом	Thin, fat, pretty, very, curly, straight, blonde	Прошедшее время глагола <i>to be</i>	Произно- шение формы прош. вре- мени гла- гола <i>to be</i> – was, were, сокращен- ных форм wasn't, weren't.	Аудио 12,26,27	SB-упр.2- стр.58	SB- упр.1,3- стр.58	WB-упр.1,2- стр.63	Формулы описания внешност и. Формулы сравнител ь- ных пред- ложений (as...as...).

								стр.50		
	27	Продукты	Butter, milk, bor, слова из урока 1	Повторение: <i>some/any</i>		Аудио 21	SB-упр.2,3-стр.51	SB-стр.52	Навыки WB-стр.56	
UNIT 10	28	Собираемся на пикник	Basket, plate, cup, bowl, spoon, fork, knife, food, hungry, seagull	Повторение: <i>there is/are, going to</i>	'y' – [i] pretty happy naughty curly	Аудио 21,22	SB-упр.2,3-стр.53	SB-упр.1-стр.53	WB-упр.1,2-стр.57	Традиционная еда в Англии.
	29	Повторение	Step, out of, числа 1-100	Повторение: Сравнительная степень сравнения		Аудио 25	SB-упр.1,2,4-стр.56	SB-стр.57	SB-упр.3-стр.56	
UNIT 11	30	О прошлом	Thin, fat, pretty, very, curly, straight, blonde	Прошедшее время глагола <i>to be</i>	Произношение формы прош. времени глагола <i>to be</i> – was, were, сокращенных форм wasn't, weren't.	Аудио 12,26,27	SB-упр.2-стр.58	SB-упр.1,3-стр.58	WB-упр.1,2-стр.63	Формулы описания внешности. Формулы сравнительных предложений (as...as...).

