

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 536 имени Т.И. Гончаровой  
Московского района Санкт-Петербурга**

«ПРИНЯТО»

Решением Педагогического совета  
ГБОУ школы № 536

Протокол № 8 от 30 августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школы № 536

\_\_\_\_\_ Дремин Д.В.

Приказ № 135-ш от 30 августа 2024 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа**

социально-педагогической направленности

«Группа подготовки к школе «Капелька»

для обучающихся 6,5-7,5 лет

срок реализации – 2024-2025 учебный год

Санкт – Петербург

2024г.

## Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Группа подготовки к школе «Капелька»» для обучающихся возрастной категории 6,5-7,5 лет составлена на основании:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 09.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
- Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Распоряжения Правительства РФ «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг» №1441 от 15.09.2020г.;
- Распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1676-р от 25.08.2022г. «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочей дополнительной общеразвивающей программы ГБОУ школа № 536.

**Срок реализации:** 1 год

**Направленность программы:** социально-педагогическая

**Язык реализации:** русский

### Актуальность программы:

Социально-экономические преобразования, произошедшие в Российской Федерации, привели к серьёзным изменениям в системе образования в целом и в дошкольном его звене, в частности. Проблема разноподготовленности детей на пороге школы существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни. Одним из путей решения вопросов выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения стало дошкольное образование. Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется решительным изменением места ребёнка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни.

Предшкольное образование, как образование вообще, – это система процессов взаимодействия людей в обществе, обеспечивающая, с одной стороны, развитие способностей каждого индивида, а с другой – вхождение его в это общество (социализацию). Особенностью концепции дошкольного образования является то, что она одновременно решает две задачи:

1) подготовить детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательно-речевое развитие и пр.);

2) подготовить детей к обучению именно в школе (т.е. к работе в коллективе, общению со взрослыми и сверстниками и пр.).

Как любое образование, дошкольное образование может быть институциональным, так как в обществе существуют формальные структуры или организации (институты), имеющие образование в качестве основной цели (например, ДОУ, Центры развития ребенка, учреждения дополнительного образования, школы и др.), и неинституциональным, если образование осуществляется в обход их (семейное или домашнее образование), однако и в этих случаях содержание образования определяется содержанием институционального образования.

Под содержанием дошкольного образования понимаются те сферы человеческого бытия и человеческой деятельности, которые в том или ином виде и объеме усваиваются (точнее, присваиваются) старшим дошкольником в ходе образования. Это прежде всего то в образовании, что обеспечивает полноценное личностное развитие ребенка, а именно:

- его социальное развитие, т.е. внутреннюю (личностную) подготовку к адекватному участию в жизни окружающих ребенка социальных групп;
- культурное развитие – совокупность знаний и умений, владение которыми диктуется отдельными социальными (особенно возрастными) группами и позволяет присвоить важнейшие элементы человеческого опыта;
- познавательное развитие – собственно знания, умения и другие психологические компоненты развивающейся личности, обеспечивающие познавательную деятельность.

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто причиной неуспеваемости, школьных неврозов является неподготовленность детей к школе. Эти явления закрепляются и надолго сохраняются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности и новому окружению. Тяжело адаптация протекает у детей с нарушениями психологического и физического характера, также у тех дошкольников, которые не посещали дошкольные учебные заведения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Практика показывает, что наибольшие трудности испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

**Новизна данной программы** заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

**Цель программы:** создание педагогических и социально- психологических условий для достижения ребенком 6,5-7,5 лет определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе, включающей следующие аспекты:

- мотивационный;
- интеллектуальный;
- произвольно-регуляторный, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в школьной системе отношений.

Реализация цели предполагает решение *ряда задач:*

- формирование культуры общения и культуры поведения в общественных местах;
- формирование учебной мотивации;

- развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- развитие фонематического слуха;
- развитие мелкой моторики;
- развитие творчески активной личности;
- развитие координации движений.

Реализация данных задач позволяет обеспечить психическое и физическое развитие ребенка на том уровне, который необходим для его успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Таким образом целью подготовки детей к школе является не овладение детьми какими либо элементами учебной деятельности, а создание предпосылок к школьному обучению.

Выделяются **четыре линии развития дошкольника**, определяющие его внутреннюю готовность к школьному обучению:

- линия формирования произвольного поведения,
- линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности,
- линия перехода от эгоцентризма к децентрации (способности видеть мир с точки зрения другого или других)
- и линия мотивационной готовности.

Эти четыре линии развития и определяют содержание и дидактику пред школьного образования.

Проблему отбора содержания пред школьного образования сегодня невозможно решить без опоры на **принцип минимакса**. В программе определена нижняя граница, или нижний уровень, – то содержание, которое каждый ребенок как минимум должен усвоить, и предложена верхняя граница, или верхний уровень, – то содержание образования, которое мы можем предложить старшему дошкольнику.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса у обучающихся будут сформированы следующие умения:

- свободно считать в пределах 10; сравнивать числа в пределах 10;
- знать «соседей» числа;
- решать простые задачи (в одно действие);
- на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого,
- решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание,
- решать логические задачи;
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета.
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.
- выполнять на слух инструкции для обучающегося;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- проявлять познавательный интерес к учёбе.

### **Механизм оценки результатов освоения программы:**

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста.
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

После завершения обучения в группах подготовки к школе «Капелька» проводится диагностика, включающая в себя следующие задания: копирование рисунка; ориентировка в межклеточном пространстве; решение простых математических задач с графическим изображением ответа; тест на развитие фонематического слуха; выделение главного признака предмета.

**Формы проведения занятий:** образовательные игры, путешествия, работа в группах, соревнования и др.

### **Календарный учебный график программы**

	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Колич. учебных недель	Колич. уч.дней в нед.	Колич. уч.час. в нед.	Всего часов
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	07.10.2024	30.04.2025	28	2	2	56
Введение в математику	07.10.2024	30.04.2025	28	2	2	56
Подготовка руки к письму	07.10.2024	30.04.2025	28	1	1	28
Итого:				7	7	140

### **Содержание курса подготовки к школе**

#### **Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (56 часов)**

Знакомство со звуками речи. Умение определять, чем звуки отличаются от букв.  
 Знакомство со звуком [А]. Знакомство с буквой А. Знакомство со звуком [О]: Знакомство с буквой О. Знакомство со звуком [Э]: Знакомство с буквой О. Знакомство со звуком [Э] Знакомство с буквой Э. Знакомство со звуком [И] Знакомство с буквой И.  
 Знакомство со звуком [Ы]:  
 Знакомство с буквой Ы. Знакомство со звуком [У] Знакомство с буквой У. Знакомство со звуком [М] Знакомство со звуком [Н] Знакомство со звуком [П]: Знакомство со звуком [Т]: Знакомство со звуком [К] Знакомство со звуком [Х] Знакомство со звуком [Ф] Знакомство со звуком [Й] Знакомство с йотированными буквами я,е,ё,ю,я. Знакомство со звуком [Л] Знакомство со звуками [В], [В']: Знакомство со звуком [Ч'] Звуки [Ч'] - [Щ'] Звуки [Б] - [Б'] Знакомство со звуками [Д], [Д']: Знакомство со звуком [С]: Звуки [З] - [С], [З'] - [С']. Знакомство со звуком [Ш] Знакомство со звуком [Ж] Знакомство со звуками [Р], [Р']

### **Введение в математику (56 часов)**

Свойства предметов: цвет, форма, размер и т.д. Сравнение множеств. Сложение. Ориентация в пространстве - справа, слева, между, посередине. Вычитание. Один – много. Ориентация в пространстве – внутри, снаружи. Числа 1-10, цифры 0-9. Точка. Линия. Прямая и кривая линии. Отрезок, луч. Ломаная линия. Многоугольники. Угол, числовой отрезок. Ориентация в пространстве – впереди, сзади. Столько же. Знаки = и ≠. Больше, меньше. Временные рамки – раньше, позже. Измерение длины: длиннее, короче. Сравнение по массе: тяжелее, легче. Сравнение по объему: тяжелее, легче. Площадь. Измерение площади. Шар. Куб. Параллелепипед. Пирамида. Конус. Цилиндр.

### **Подготовка руки к письму (28 часов)**

Обведение по контуру, штриховка изображений. Анализ элементов, обведение элементов, письмо букв. Сравнение элементов букв. Характеристика изученных звуков и букв. Звуко-буквенный анализ. Чтение и письмо изученных букв. Моделирование разнообразного расположения букв и слогов в словах.

## **Тематическое планирование**

### **Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (56 часов)**

<b>№</b>	<b>Темы занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Планируемые результаты освоения</b>
1	Звуки и буквы.	1	Знакомство со звуками речи. Умение определять, чем звуки отличаются от букв.
2	Слова. Звуки.	1	Знакомство со звуками речи. Формирование представлений о том, что слова состоят из звуков. Развитие умений определять длинные и короткие слова.
3	Звук [А]. Буква «А».	1	Знакомство со звуком [А]: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Знакомство с буквой А. Развитие диалогической речи.
4	Звук [О]. Буква «О».	1	Знакомство со звуком [О]: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Знакомство с буквой О.

			Развитие диалогической речи.
5	Звук [Э]. Буква «Э».	1	Знакомство со звуком [Э]: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Знакомство с буквой Э. Развитие творческого воображения.
6	Звук [И]. Буква «И».	1	Знакомство со звуком [И]: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Знакомство с буквой И. Развитие творческого воображения.
7	Звук [Ы]. Буква «Ы».	1	Знакомство со звуком [Ы]: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Знакомство с буквой Ы. Развитие диалогической речи.
8	Звуки [И], [Ы].	1	Сравнение звуков: чем отличается положение губ при произнесении этих звуков. Развитие диалогической речи.
9	Звук [У]. Буква «У».	1	Знакомство со звуком [У]: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Знакомство с буквой У. Развитие диалогической речи.
10	Гласные звуки.	1	Формирование представлений о гласных звуках: почему называются гласными, как произносятся.
11	Согласные звуки. Звук [М]. Слоги.	1	Знакомство со звуком [М]: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Формирование представлений о слоге.
12	Звук [М'] Твердые и мягкие согласные звуки.	1	Знакомство со звуком [М']: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие. Соотнесение звуков с буквой. Формирование представлений о слоге.
13	Звук [Н].	1	Знакомство со звуком [Н]: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце).
14	Звук [Н'].	1	Знакомство со звуком [Н']: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие. Соотнесение звуков с буквой. Формирование опыта чтения слогов. Развитие диалогической речи.
15	Звук [П].	1	Знакомство со звуком [П]: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце).
16	Звук [П'].	1	Знакомство со звуком [П']: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие. Соотнесение звуков с буквой. Формирование опыта чтения слогов. Систематизация словаря.
17	Звук [Т].	1	Знакомство со звуком [Т]: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в

			конце).
18	Звук [Т].	1	Знакомство со звуком [Т']: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие. Соотнесение звуков с буквой. Формирование опыта чтения слогов. Развитие умений говорения и слушания.
19	Звук [К].	1	Знакомство со звуком [К]: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце).
20	Звук [К'].	1	Знакомство со звуком [К']: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие. Соотнесение звуков с буквой. Формирование опыта чтения слогов. Развитие умения отвечать на вопросы.
21	Звук [Х].	1	Знакомство со звуком [Х]: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце).
22	Звук [Х'].	1	Знакомство со звуком [Х']: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие. Соотнесение звуков с буквой. Формирование опыта чтения слогов. Развитие диалогической речи.
23	Звуки [К] - [Х],[К'] - [Х'].	1	Сравнение звуков: чем отличается положение языка при произнесении этих звуков. Соотнесение звуков с буквой. Формирование опыта чтения слогов. Развитие умения отвечать на вопросы.
24	Звук [Ф].	1	Знакомство со звуком [Ф]: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце).
25	Звук [Ф'].	1	Знакомство со звуком [Ф']: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие. Соотнесение звуков с буквой. Формирование опыта чтения слогов. Развитие умения составлять предложения по картинке.
26	Звук [Й].	1	Знакомство со звуком [Й']: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Соотнесение звуков с буквой. Формирование умения отвечать на вопросы.
27	Двойные звуки [Й'О]	1	Знакомство с дружными звуками [Й'О]: артикуляционная характеристика звуков; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Соотнесение звуков с буквой.
28	Двойные звуки [Й'У]	1	Знакомство с дружными звуками [Й'У]: артикуляционная характеристика звуков; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Соотнесение звуков с буквой.
29	Двойные звуки [Й'А]	1	Знакомство с дружными звуками [Й'А]: артикуляционная характеристика звуков; определение положения звука в слове (в

			начале, в середине, в конце). Соотнесение звуков с буквой.
30	Двойные звуки [Й'Э]	1	Знакомство с дружными звуками [Й'Э]: артикуляционная характеристика звуков; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Соотнесение звуков с буквой.
31	Звуки [Й'О], [Й'У], [Й'А].	1	Сравнение звуков: чем отличается положение губ при произнесении этих звуков. Развитие диалогической речи.
32	Звук [Л].	1	Знакомство со звуком [Л]: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце).
33	Звук [Л'].	1	Знакомство со звуком [Л']: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие. Соотнесение звуков с буквой. Формирование опыта чтения слогов. Развитие умения составлять рассказ по картинке.
34	Звуки [Л'] - [Й']	1	Сравнение звуков: чем отличается положение языка при произнесении этих звуков. Соотнесение звуков с буквой. Формирование опыта чтения слогов. Развитие умения отвечать на вопросы.
35	Звуки [В] - [В']	1	Знакомство со звуками [В], [В']: артикуляционная характеристика звуков; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Соотнесение звуков с буквой. Формирование опыта чтения слогов. Развитие диалогической речи.
36	Звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф'].	1	Сравнение звуков: чем отличаются звонкие согласные от глухих. Соотнесение звуков с буквой. Формирование опыта чтения слогов. Развитие умения отвечать на вопросы.
37	Звук [Ч].	1	Знакомство со звуком [Ч]: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Соотнесение звука с буквой. Формирование опыта чтения слогов.
38	Звук [Щ].	1	Знакомство со звуком [Щ]: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Соотнесение звука с буквой. Формирование опыта чтения слогов.
39	Звуки [Ч] - [Щ]	1	Сравнение звуков: чем отличается положение языка при произнесении этих звуков. Соотнесение звуков с буквой. Формирование опыта чтения слогов. Развитие умения отвечать на вопросы.
40	Звуки [Б] - [Б']	1	Знакомство со звуками [Б], [Б']: артикуляционная характеристика звуков; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Знакомство с классификацией звуков: звонкие, глухие. Соотнесение звуков с буквой. Формирование опыта чтения слогов.
41	Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П'].	1	Сравнение звуков: чем отличаются звонкие согласные от глухих. Соотнесение звуков с буквой. Формирование опыта чтения слогов.

			Развитие умения отвечать на вопросы.
42	Звуки [Д] - [Д']	1	Знакомство со звуками [Д], [Д']: артикуляционная характеристика звуков; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Знакомство с классификацией звуков: звонкие, глухие. Соотнесение звуков с буквой. Формирование опыта чтения слогов.
43	Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т'].	1	Сравнение звуков: чем отличаются звонкие согласные от глухих. Соотнесение звуков с буквой. Формирование опыта чтения слогов. Развитие умения отвечать на вопросы.
44	Звук [С].	1	Знакомство со звуком [С]: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце).
45	Звук [С'].	1	Знакомство со звуком [С']: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие. Соотнесение звуков с буквой. Формирование опыта чтения слогов.
46	Звук [Ц].	1	Знакомство со звуком [Ц]: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Соотнесение звуков с буквой. Формирование опыта чтения слогов.
47	Звуки [Ц] - [С], [Ц] - [Ч'].	1	Сравнение звуков: чем отличается положение языка при произнесении этих звуков. Соотнесение звуков с буквой. Формирование опыта чтения слогов. Развитие умения отвечать на вопросы.
48	Звуки [К] - [Г], [К'] - [Г'].	1	Сравнение звуков: чем отличаются звонкие согласные от глухих. Соотнесение звуков с буквой. Формирование опыта чтения слогов. Развитие умения отвечать на вопросы.
49	Звуки [З] - [З']	1	Знакомство со звуками [З], [З']: артикуляционная характеристика звуков; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Соотнесение звуков с буквой. Формирование опыта чтения слогов.
50	Звуки [З] - [С], [З'] - [С'].	1	Сравнение звуков: чем отличаются звонкие согласные от глухих. Соотнесение звуков с буквой. Формирование опыта чтения слогов. Развитие умения отвечать на вопросы.
51	Звук [Ш]. Звуки [Ш - С], [Ш - Щ]	1	Знакомство со звуком [Ш]: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Соотнесение звуков с буквой. Сравнение звуков: чем отличается положение языка при произнесении этих звуков. Формирование опыта чтения слогов.
52	Звук [Ж]. Звуки [Ж - З], [Ж - Ш]	1	Знакомство со звуком [Ж]: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Соотнесение звуков с буквой. Сравнение звуков: чем отличаются звонкие согласные от глухих, чем отличается положение языка

			при произнесении звуков . Формирование опыта чтения слогов.
53	Звуки [Р] - [Р']	1	Знакомство со звуками [Р], [Р']: артикуляционная характеристика звуков; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Соотнесение звуков с буквой. Формирование опыта чтения слогов.
54	Звуки [Р - Л], [Р' - Л']	1	Сравнение звуков: чем отличается положение языка при произнесении этих звуков. Соотнесение звуков с буквой. Формирование опыта чтения слогов. Развитие умения отвечать на вопросы.
55	Мягкие согласные. Буква Ъ.	1	Знакомство с буквой Ъ, с её ролью в словах. Сравнение звуков: чем отличаются твердые звуки от мягких. Развитие внимания.
56	Страна Азбука	1	Соотнесение звуков с буквой. Сравнение звуков: чем отличаются согласные звуки от гласных звуков, твердые от мягких, звонкие от глухих. Развитие внимания.

### Введение в математику (56 часов)

№	Тема занятия	Кол -во часов	Планируемые результаты освоения программы
1	Свойство предметов: цвет, форма, размер и т.д.	5	Знакомство с понятиями «одинаковые», «разные». Закрепить понятия треугольник, прямоугольник, квадрат, овал. Развитие умения сравнивать, устанавливать закономерности, обобщать. Развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, речи, мышления). Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. Уметь находить сходства и отличия. Умение группировать предметы, обозначать название предметов словом.
2	Сравнение множеств	3	Обучение сравнению совокупностей предметов. Учить читать записи, в которых использовали знаки «равно» и «неравно». Обучение постановке знаков « $\Rightarrow$ » и « $\neq$ » при сравнении предметов. Закрепление понятий «столько же», «поровну». Обучение восстановлению равенства. Закрепление понятий «увеличение», «уменьшение». Обучение замещению предметов на большие и меньшие по форме. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
3	Сложение	2	Формирование представлений о сложении, оперируя понятиями: первая часть, вторая часть, целое. Учить находить закономерности. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.

4	Ориентация в пространстве - справа, слева, между, посередине	2	Формирование пространственных представлений. Дифференциация понятий «слева», «справа». Введение в активную речь понятий «между», «посередине». Развитие ориентировки на местности. Закрепить представления о сложении, оперируя понятиями: первая часть, вторая часть, целое. Учить находить закономерности. Обучения способам группировки предметов. Развитие тактильных ощущений. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
5	Вычитание	2	Познакомить с понятием «вычитание» и учить использовать этот термин в активной речи. Закрепление понятий «справа», «слева», «на», «под», «над». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
6	Один - много	1	Обучение сравнению предметов по количеству. Введение в активную речь понятий «один», «много». Закрепление понятий «между», «посередине», «справа», «слева». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
7	Число 1. Цифра 1.	1	Знакомство с числом и цифрой 1. Обучение замещению предметов символами. Закрепление навыка создания последовательности в определенном ритме. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
8	Ориентация в пространстве – внутри, снаружи	1	Формирование пространственных представлений. Дифференциация понятий «внутри», «снаружи». Развитие ориентировки на местности.
9	Число 2. Цифра 2.	2	Знакомство с числом и цифрой 2. Обучение замещению реальных предметов символами. Учить использовать в активной речи понятие «пара». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
10	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	1	Ввести понятия «точка», «линия», «прямая и кривая линии». Закрепить знание состава числа 2. Учить находить закономерности. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
11	Отрезок. Луч.	1	Ввести понятия «отрезок». Учить решать примеры на сложение и вычитание с числами 1 и 2. Учить находить закономерности. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
12	Число 3. Цифра 3.	1	Знакомство с числом и цифрой 3. Обучение замещению реальных предметов символами. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
13	Ломаная линия. Многоугольник и.	1	Ввести понятия «замкнутая линия», «незамкнутая линия». Ввести понятия «ломаная линия», «многоугольник». Закрепить знание состава числа 3. Учить соотносить количество предметов с числом 3. Учить находить закономерности. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического

			стереотипа.
14	Число 4. Цифра 4.	1	Знакомство с числом и цифрой 4. Знакомство с образованием числа четыре от предыдущего. Закрепление цифрового ряда от одного до пяти. Знакомство с образованием числа 4 из двух меньших чисел. Развитие конструктивного праксиса. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
15	Угол.	1	Ввести понятие «угол». Учить находить углы на рисунках, на предметах. Закрепить умение складывать и вычитать числа от 1 до 4. закрепить знание состава числа 4. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
16	Числовой отрезок	1	Ввести понятие числового луча и учить использовать это понятие в речи. Закрепление навыка порядкового счета. Учить решать примеры на сложение и вычитание с помощью числового луча. Развитие тактильных ощущений. Закрепление навыков согласования числительных с существительными. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
17	Число 5. Цифра 5.	1	Знакомство с числом и цифрой 5. Закрепление цифрового ряда от одного до пяти. Знакомство с образованием числа 5 из двух меньших чисел. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
18	Ориентация в пространстве – впереди, сзади	1	Закрепление навыка ориентировки в пространстве и на плоскости. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
19	Столько же. Знаки = и $\neq$	1	Научить устанавливать равенство и сравнивать группы предметов по количеству. Закрепление навыка использования знаков « $\neq$ », « $=$ ». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
20	Больше, меньше. Знаки.	1	Закрепление умения устанавливать равенство и сравнивать группы предметов по количеству. Закрепление навыка использования знаков « $>$ », « $<$ », « $=$ ». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
21	Временные рамки – раньше, позже.	1	Обучение восстановлению последовательности событий. Введение в активную речь слов «раньше», «позже». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
22	Повторение	2	Повторение ранее изученных понятий.
23	Числа 1 - 5	1	Повторение чисел 1-5: образование, написание, состав. Закрепление навыков количественного и порядкового счета.
24	Число 6. Цифра 6	2	Знакомство с образованием и составом числа 6. Закрепление понимания взаимосвязи между частью и целым, представлений о свойствах предметов, геометрических представлений.
25	Измерение длины. Длиннее, короче.	3	Формирование умения сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, введение в речевую практику слов «длиннее», «короче». Закрепление взаимосвязи целого и частей, знания состава чисел 1-6, счетных умений в пределах 6. Формировать представление об измерении длины с

			помощью мерки. Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков.
26	Число 7. Цифра 7	2	Знакомство с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приёмы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.
27	Сравнение по массе: тяжелее, легче	2	Формировать представление о понятии тяжелее –легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7.
28	Число 8. Цифра 8	2	Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепить представления о составе 7, навыки счёта в пределах 7, взаимосвязь целого и частей.
29	Объем. Сравнение по объему	1	Сформировать представление об объёме (вместимости), сравнении сосудов по объёму с помощью переливания. Сформировать представление об измерении объёмов с помощью мерки, взаимосвязи результата измерения от выбора мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представление о разностном сравнении чисел на предметной основе. Закрепить счётные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей.
30	Число 9. Цифра 9	2	Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.
31	Площадь. Измерение площади.	2	Сформировать представление о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром. Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.
32	Число 0. Цифра 0	1	Сформировать представление о числе 0 и его свойствах. Закрепить счётные умения в пределах 9, представление о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.
33	Число 10. Цифра 10	1	Сформировать представление о числе 10: его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырёхугольники.
34	Шар. Куб. Параллелепипед.	1	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика). Закрепить представление о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.
35	Пирамида. Конус. Цилиндр.	1	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить

			представление о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.
36	Символы.	1	Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить представление о составе чисел 8, 9, 10, умение ориентироваться по плану.
37	Повторение.	1	Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. закрепить представление о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.

### Подготовка руки к письму (28 часов)

№ п/п	Тема	Предметные результаты освоения программы
1	<i>Зан. 1.</i> Звуки и буквы, с.0-1.	Обведение по контуру, штриховка изображений.
2	<i>Зан. 2.</i> Слова, звуки. Звук [А], с. 2-3.	Анализ элементов, обведение элементов, письмо буквы а. Обводить и писать элементы и буквы.
3	<i>Зан. 3.</i> Звуки [О], [Э]. Буквы О, Э, А. с.4-5.	Обведение и письмо овалов, буквы о. Обводить и писать элементы и буквы.
4	<i>Зан. 4.</i> Звуки [И], [Ы]. Буквы Ы, И, А, О, Э с.6-7.	Обводить и писать элементы и буквы.
5	<i>Зан. 5.</i> Звук [У]. Буква У. Гласные звуки и буквы, с.8-9.	Обводить и писать элементы и буквы.
6	<i>Зан. 6.</i> Звуки [М], [М']. Буква М, с. 10-11.	Обводить и писать элементы и буквы.
7	<i>Зан. 7.</i> Звуки [Н], [Н']. Буквы Н, М. Согласные звуки и буквы. Слоги, с. 12-13.	Обводить и писать элементы и буквы.
8	<i>Зан. 8.</i> Звуки [П], [П']. Буквы П, Н, М, гласные	Сравнение элементов букв. Характеристика изученных звуков и букв.

	буквы, с. 14-15.	Узнавать, обводить и писать элементы и буквы. Уметь вычленять в совокупности букв общие элементы.
9	<b>Зан. 9.</b> Гласные звуки и буквы (А, О, У, И, Ы, Э). Согласные звуки и буквы (М, Н, П), с. 16-17.	Обводить и писать элементы и буквы.  Сравнение элементов букв. Характеристика изученных звуков и букв. Узнавать, обводить и писать элементы и буквы. Уметь вычленять в совокупности букв общие элементы.
10	<b>Зан. 10.</b> Звуки [Т], [Т']. Буквы Т, П, Н, М, с.18-19.	Обводить и писать элементы и буквы. Описывать свойства звука. Уметь вычленять в совокупности букв общие элементы.
11	<b>Зан. 11.</b> Звуки [К], [К']. Буквы К, Т. Слоги с буквами К, Т, с. 20-21	Обводить и писать элементы и буквы. Описывать свойства звука.
12	<b>Зан. 12.</b> Звуки [Х], [Х']. Буквы Х, К, Н, Т, П, М, с.22-23.	Обведение по контуру и штриховка изображений. Обводить и писать элементы и буквы. Описывать свойства звука.
13	<b>Зан. 13.</b> Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф. Слоги с буквой Ф. Согласные буквы, с. 24-25.	Обводить и писать элементы и буквы. Описывать свойства звука.
14	<b>Зан. 14.</b> Звук [Й]. Буквы Й и И. Буква Ё, с. 26-27.	Обводить и писать элементы и буквы. Описывать свойства звука. Уметь вычленять в совокупности букв общие элементы.
15	<b>Зан. 15.</b> Звуки [ЙУ], [ЙО], [ЙА]. Буквы Ю, Ё, Я. Слоги, с. 28-29.	Обводить и писать элементы и буквы. Описывать свойства звука.
16	<b>Зан. 16.</b> Буквы Е, Ё, Ю, Я. Слоги, с. 30-31.	Обводить и писать элементы и буквы. Описывать свойства звука. Уметь вычленять в совокупности букв общие элементы. Моделировать разнообразные расположения букв и слогов в словах.
17	<b>Зан. 17.</b> Звуки [Л], [Л'], [Й]. Буквы Л, Й. с.0-1.	Обводить и писать элементы и буквы. Описывать свойства звука.
18	<b>Зан. 18.</b> Звуки [В] и [В']. Буква В. с. 2-3.	Обводить и писать элементы и буквы. Описывать свойства звука.

19	<b>Зан. 19.</b> Звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф']. Буквы В, Ф. с.4-5.	Обводить и писать элементы и буквы. Описывать свойства звука.
20	<b>Зан. 20.</b> Звуки [Ч'] - [Щ']. Буквы Ч, Щ. 6-7.	Обводить и писать элементы и буквы. Описывать свойства звука.
21	<b>Зан. 21.</b> Звуки [Б] и [Б'], [Б] - [П], [Б'] - [П']. Буквы Б, П. 8-9.	Обводить и писать элементы и буквы. Описывать свойства звука. Уметь вычленять в совокупности букв общие элементы.
22	<b>Зан. 22.</b> Звуки [Д], [Д'], [Д] - [Т], [Д'] - [Т']. Буквы Д, Т. 10-11.	Обводить и писать элементы и буквы. Описывать свойства звука.
23	<b>Зан. 23.</b> Звуки [С] и [С']. Буквы С, Э, О. с.12-13.	Обводить и писать элементы и буквы. Описывать свойства звука.
24	<b>Зан. 24.</b> Звуки [Ц] - [С] - [Ч']. Буквы Ц, Щ, С. с.14-15.	Обводить и писать элементы и буквы. Описывать свойства звука. Уметь вычленять в совокупности букв общие элементы.
25	<b>Зан. 25.</b> Звуки [Г], [Г'], [Г] - [К], [Г'] - [К']. Буквы Г, К. с.16-17.	Обводить и писать элементы и буквы. Описывать свойства звука. Уметь вычленять в совокупности букв общие элементы.
26	<b>Зан. 26.</b> Звуки [З], [З'], [З] - [С], [З'] - [С']. Буквы З, С, В. с. 18-19.	Обводить и писать элементы и буквы. Описывать свойства звука.
27	<b>Зан. 27.</b> Звуки [Ш] - [С]- [Щ']. Буквы Ш, Щ, С, Ц. с.20-21.	Обводить и писать элементы и буквы. Описывать свойства звука. Уметь вычленять в совокупности букв общие элементы.
28	<b>Зан. 28.</b> Страна Азбука. с.28-30.	Звуко-буквенный анализ. Чтение и письмо изученных букв. Моделировать разнообразные расположения букв и слогов в словах.

### **Кадровые условия реализации дополнительной общеобразовательной программы**

Реализация дополнительных общеобразовательных программ осуществляют педагоги дополнительного образования ГБОУ школа № 536. Курирует реализацию дополнительных общеобразовательных программ организатор платных услуг. Непосредственное управление осуществляет директор школы.

## **Материально-технические условия реализации дополнительной общеобразовательной программы**

Материально-техническая база школы соответствует задачам по обеспечению реализации дополнительной общеобразовательной программы, имеется необходимое учебно-материальное оснащение образовательного процесса, обеспечена соответствующая образовательная и социальная среда.

В соответствии с требованиями в школе оборудованы:

- учебные кабинеты, оснащенные современным мультимедийным оборудованием;
- современный оснащенный спортивный зал и три спортивные площадки на открытом воздухе;
- лицензированный медицинский кабинет с процедурным кабинетом;
- административные и вспомогательные помещения;
- гардероб, туалетные комнаты, раздевалки с душевыми в спортивном зале;
- огороженная освещенная пришкольная территория.

Во всех административных и учебных помещениях имеется оборудование для реализации всех направлений дополнительных общеобразовательных программ, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебель, офисное оснащение и необходимый инвентарь.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 536 имени Т.И. Гончаровой  
Московского района Санкт-Петербурга**

«ПРИНЯТО»

Решением Педагогического совета  
ГБОУ школы № 536

Протокол № 8 от 30.08.2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школы № 536

\_\_\_\_\_ Дремин Д.В.

Приказ № 135-ш от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по реализации дополнительной общеразвивающей программы

«Группа подготовки к школе «Капелька »

для детей 6,5 -7,5 лет

срок реализации – 2024-2025 учебный год

Учителя:

Сакакол К.Ф., Лабзовская Л.В.

Санкт – Петербург

2024г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Подготовка к школе «Капелька» ПОУ разработана в соответствии с :

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.,
- Приказом Минпросвещения РФ от 09.11 2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», в редакции последних изменений.
- Уставом образовательного учреждения
- Учебным планом ПОУ ГБОУ школа № 536 имени Т.И.Гончаровой на 2024-2025 учебный год.
- Положением о структуре, порядке разработки и утверждения рабочей дополнительной общеобразовательной программы ГБОУ школа № 536.

Предшкольное образование, как образование вообще, – это система процессов взаимодействия людей в обществе, обеспечивающая, с одной стороны, развитие способностей каждого индивида, а с другой – вхождение его в это общество (социализацию). Особенностью концепции предшкольного образования является то, что она одновременно решает две задачи:

1) подготовить детей к обучению как новому для них виду деятельности (мотивационная готовность, познавательно-речевое развитие и пр.);

2) подготовить детей к обучению именно в школе (т.е. к работе в коллективе, общению со взрослыми и сверстниками и пр.).

Как любое образование, предшкольное образование может быть институциональным, так как в обществе существуют формальные структуры или организации (институты), имеющие образование в качестве основной цели (например, ДООУ, Центры развития ребенка, учреждения дополнительного образования, школы и др.), и неинституциональным, если образование осуществляется в обход их (семейное или домашнее образование), однако и в этих случаях содержание образования определяется содержанием институционального образования.

Под содержанием предшкольного образования понимаются те сферы человеческого бытия и человеческой деятельности, которые в том или ином виде и объеме усваиваются (точнее, присваиваются) старшим дошкольником в ходе образования. Это прежде всего то в образовании, что обеспечивает полноценное личностное развитие ребенка, а именно:

– его социальное развитие, т.е. внутреннюю (личностную) подготовку к адекватному участию в жизни окружающих ребенка социальных групп;

– культурное развитие – совокупность знаний и умений, владение которыми диктуется отдельными социальными (особенно возрастными) группами и позволяет присвоить важнейшие элементы человеческого опыта;

– познавательное развитие – собственно знания, умения и другие психологические компоненты развивающейся личности, обеспечивающие познавательную деятельность.

**Новизна данной программы** заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

**Цель программы:** создание педагогических и социально- психологических условий для достижения ребенком 6,5-7,5 лет определенного уровня развития личности, психологической готовности к школе, включающей следующие аспекты:

- мотивационный;
- интеллектуальный;

• произвольно-регуляторный, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в школьной системе отношений.

Реализация цели предполагает решение *ряда задач*:

- формирование культуры общения и культуры поведения в общественных местах;
- формирование учебной мотивации;
- развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
- развитие фонематического слуха;
- развитие мелкой моторики;
- развитие творчески активной личности;
- развитие координации движений.

### **Планируемые результаты программы.**

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса у обучающихся будут сформированы следующие умения:

#### **Предметные:**

- свободно считать в пределах 10; сравнивать числа в пределах 10;
- знать «соседей» числа;
- решать простые задачи (в одно действие);
- на слух выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого,
- решать и составлять простые арифметические задачи на сложение и вычитание,
- решать логические задачи;
- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки, передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета.

#### **Метапредметные:**

##### *Регулятивные:*

- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии.

##### *Познавательные:*

- выполнять на слух инструкции для обучающегося;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

##### *Коммуникативные:*

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи;

- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Личностные:**

- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- проявлять познавательный интерес к учёбе.

После завершения обучения в группах подготовки к школе проводится диагностика, включающая в себя следующие задания: копирование рисунка; ориентировка в межклеточном пространстве; решение простых математических задач с графическим изображением ответа; тест на развитие фонематического слуха; выделение главного признака предмета.

**Механизм оценки результатов освоения программы:**

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями.
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста.
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями, тесты.

**Формы проведения занятий:** образовательные игры, путешествия, работа в группах, соревнования и др.

**Содержание рабочей программы Подготовка к школе «Капелька»**

№	Наименование курса	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов год
1.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте	2	56
2.	Введение в математику	2	56
3.	Подготовка руки к письму	1	28
	Итого:	7	140

**Календарно-тематическое планирование**

**Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (56 часов)**

№	Темы занятий	Кол-во часов	Планируемые результаты
1	Звуки и буквы.	1	Знакомство со звуками речи. Умение определять, чем звуки отличаются от букв.
2	Слова. Звуки.	1	Знакомство со звуками речи. Формирование представлений о том, что слова состоят из звуков. Развитие умений определять длинные и короткие слова.
3	Звук [А]. Буква «А».	1	Знакомство со звуком [А]: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Знакомство с буквой А. Развитие диалогической речи.

4	Звук [О]. Буква «О».	1	Знакомство со звуком [О]: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Знакомство с буквой О. Развитие диалогической речи.
5	Звук [Э]. Буква «Э».	1	Знакомство со звуком [Э]: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Знакомство с буквой Э. Развитие творческого воображения.
6	Звук [И]. Буква «И».	1	Знакомство со звуком [И]: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Знакомство с буквой И. Развитие творческого воображения.
7	Звук [Ы]. Буква «Ы».	1	Знакомство со звуком [Ы]: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Знакомство с буквой Ы. Развитие диалогической речи.
8	Звуки [И], [Ы].	1	Сравнение звуков: чем отличается положение губ при произнесении этих звуков. Развитие диалогической речи.
9	Звук [У]. Буква «У».	1	Знакомство со звуком [У]: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Знакомство с буквой У. Развитие диалогической речи.
10	Гласные звуки.	1	Формирование представлений о гласных звуках: почему называются гласными, как произносятся.
11	Согласные звуки. Звук [М]. Слоги.	1	Знакомство со звуком [М]: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Формирование представлений о слоге.
12	Звук [М']. Твердые и мягкие согласные звуки.	1	Знакомство со звуком [М']: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие. Соотнесение звуков с буквой. Формирование представлений о слоге.
13	Звук [Н].	1	Знакомство со звуком [Н]: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце).
14	Звук [Н'].	1	Знакомство со звуком [Н']: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие. Соотнесение звуков с буквой. Формирование опыта чтения слогов. Развитие диалогической речи.
15	Звук [П].	1	Знакомство со звуком [П]: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце).
16	Звук [П'].	1	Знакомство со звуком [П']: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие. Соотнесение звуков с буквой. Формирование опыта чтения слогов.

			Систематизация словаря.
17	Звук [Т].	1	Знакомство со звуком [Т]: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце).
18	Звук [Т'].	1	Знакомство со звуком [Т']: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие. Соотнесение звуков с буквой. Формирование опыта чтения слогов. Развитие умений говорения и слушания.
19	Звук [К].	1	Знакомство со звуком [К]: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце).
20	Звук [К'].	1	Знакомство со звуком [К']: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие. Соотнесение звуков с буквой. Формирование опыта чтения слогов. Развитие умения отвечать на вопросы.
21	Звук [Х].	1	Знакомство со звуком [Х]: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце).
22	Звук [Х'].	1	Знакомство со звуком [Х']: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие. Соотнесение звуков с буквой. Формирование опыта чтения слогов. Развитие диалогической речи.
23	Звуки [К] - [Х],[К'] - [Х'].	1	Сравнение звуков: чем отличается положение языка при произнесении этих звуков. Соотнесение звуков с буквой. Формирование опыта чтения слогов. Развитие умения отвечать на вопросы.
24	Звук [Ф].	1	Знакомство со звуком [Ф]: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце).
25	Звук [Ф'].	1	Знакомство со звуком [Ф']: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие. Соотнесение звуков с буквой. Формирование опыта чтения слогов. Развитие умения составлять предложения по картинке.
26	Звук [Й'].	1	Знакомство со звуком [Й']: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Соотнесение звуков с буквой. Формирование умения отвечать на вопросы.
27	Двойные звуки [Й'О]	1	Знакомство с дружными звуками [Й'О]: артикуляционная характеристика звуков; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Соотнесение звуков с буквой.
28	Двойные звуки [Й'У]	1	Знакомство с дружными звуками [Й'У]: артикуляционная характеристика звуков; определение положения звука в слове (в

			начале, в середине, в конце). Соотнесение звуков с буквой.
29	Двойные звуки [Й'А]	1	Знакомство с дружными звуками [Й'А]: артикуляционная характеристика звуков; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Соотнесение звуков с буквой.
30	Двойные звуки [Й'Э]	1	Знакомство с дружными звуками [Й'Э]: артикуляционная характеристика звуков; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Соотнесение звуков с буквой.
31	Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А].	1	Сравнение звуков: чем отличается положение губ при произнесении этих звуков. Развитие диалогической речи.
32	Звук [Л].	1	Знакомство со звуком [Л]: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце).
33	Звук [Л'].	1	Знакомство со звуком [Л']: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие. Соотнесение звуков с буквой. Формирование опыта чтения слогов. Развитие умения составлять рассказ по картинке.
34	Звуки [Л'] - [Й']	1	Сравнение звуков: чем отличается положение языка при произнесении этих звуков. Соотнесение звуков с буквой. Формирование опыта чтения слогов. Развитие умения отвечать на вопросы.
35	Звуки [В] - [В']	1	Знакомство со звуками [В], [В']: артикуляционная характеристика звуков; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Соотнесение звуков с буквой. Формирование опыта чтения слогов. Развитие диалогической речи.
36	Звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф'].	1	Сравнение звуков: чем отличаются звонкие согласные от глухих. Соотнесение звуков с буквой. Формирование опыта чтения слогов. Развитие умения отвечать на вопросы.
37	Звук [Ч].	1	Знакомство со звуком [Ч]: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Соотнесение звука с буквой. Формирование опыта чтения слогов.
38	Звук [Щ].	1	Знакомство со звуком [Щ]: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Соотнесение звука с буквой. Формирование опыта чтения слогов.
39	Звуки [Ч] - [Щ]	1	Сравнение звуков: чем отличается положение языка при произнесении этих звуков. Соотнесение звуков с буквой. Формирование опыта чтения слогов. Развитие умения отвечать на вопросы.
40	Звуки [Б] - [Б']	1	Знакомство со звуками [Б], [Б']: артикуляционная характеристика звуков; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Знакомство с классификацией звуков: звонкие, глухие. Соотнесение звуков с буквой. Формирование опыта чтения слогов.

41	Звуки [Б] - [П], [Б'] - [П'].	1	Сравнение звуков: чем отличаются звонкие согласные от глухих. Соотнесение звуков с буквой. Формирование опыта чтения слогов. Развитие умения отвечать на вопросы.
42	Звуки [Д] - [Д']	1	Знакомство со звуками [Д], [Д']: артикуляционная характеристика звуков; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Знакомство с классификацией звуков: звонкие, глухие. Соотнесение звуков с буквой. Формирование опыта чтения слогов.
43	Звуки [Д] - [Т], [Д'] - [Т'].	1	Сравнение звуков: чем отличаются звонкие согласные от глухих. Соотнесение звуков с буквой. Формирование опыта чтения слогов. Развитие умения отвечать на вопросы.
44	Звук [С].	1	Знакомство со звуком [С]: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце).
45	Звук [С'].	1	Знакомство со звуком [С']: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие. Соотнесение звуков с буквой. Формирование опыта чтения слогов.
46	Звук [Ц].	1	Знакомство со звуком [Ц]: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Соотнесение звуков с буквой. Формирование опыта чтения слогов.
47	Звуки [Ц] - [С], [Ц] - [Ч'].	1	Сравнение звуков: чем отличается положение языка при произнесении этих звуков. Соотнесение звуков с буквой. Формирование опыта чтения слогов. Развитие умения отвечать на вопросы.
48	Звуки [К] - [Г], [К'] - [Г'].	1	Сравнение звуков: чем отличаются звонкие согласные от глухих. Соотнесение звуков с буквой. Формирование опыта чтения слогов. Развитие умения отвечать на вопросы.
49	Звуки [З] - [З']	1	Знакомство со звуками [З], [З']: артикуляционная характеристика звуков; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Соотнесение звуков с буквой. Формирование опыта чтения слогов.
50	Звуки [З] - [С], [З'] - [С'].	1	Сравнение звуков: чем отличаются звонкие согласные от глухих. Соотнесение звуков с буквой. Формирование опыта чтения слогов. Развитие умения отвечать на вопросы.
51	Звук [Ш]. Звуки [Ш - С], [Ш - Щ]	1	Знакомство со звуком [Ш]: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Соотнесение звуков с буквой. Сравнение звуков: чем отличается положение языка при произнесении этих звуков. Формирование опыта чтения слогов.
52	Звук [Ж]. Звуки [Ж - З], [Ж - Ш]	1	Знакомство со звуком [Ж]: артикуляционная характеристика звука; определение положения звука в слове (в начале, в середине,

			в конце). Соотнесение звуков с буквой. Сравнение звуков: чем отличаются звонкие согласные от глухих, чем отличается положение языка при произнесении звуков . Формирование опыта чтения слогов.
53	Звуки [P] - [P']	1	Знакомство со звуками [P], [P']: артикуляционная характеристика звуков; определение положения звука в слове (в начале, в середине, в конце). Соотнесение звуков с буквой. Формирование опыта чтения слогов.
54	Звуки [P - Л], [P' - Л']	1	Сравнение звуков: чем отличается положение языка при произнесении этих звуков. Соотнесение звуков с буквой. Формирование опыта чтения слогов. Развитие умения отвечать на вопросы.
55	Мягкие согласные. Буква ь.	1	Знакомство с буквой Ь, с её ролью в словах. Сравнение звуков: чем отличаются твердые звуки от мягких. Развитие внимания.
56	Страна Азбука	1	Соотнесение звуков с буквой. Сравнение звуков: чем отличаются согласные звуки от гласных звуков, твердые от мягких, звонкие от глухих. Развитие внимания.

### Введение в математику (56 часов)

№	Тема занятия	Кол -во часов	Планируемые результаты
1	Свойства предметов: цвет, форма, размер и т.д.	5	Знакомство с понятиями «одинаковые», «разные». Закрепить понятия треугольник, прямоугольник, квадрат, овал. Развитие умения сравнивать, устанавливать закономерности, обобщать. Развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, речи, мышления). Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа. Уметь находить сходства и отличия. Умение группировать предметы, обозначать название предметов словом.
2	Сравнение множеств	3	Обучение сравнению совокупностей предметов. Учить читать записи, в которых использовали знаки «равно» и «неравно». Обучение постановке знаков « $\Rightarrow$ » и « $\neq$ » при сравнении предметов. Закрепление понятий «столько же», «поровну». Обучение восстановлению равенства. Закрепление понятий «увеличение», «уменьшение». Обучение замещению предметов на большие и меньшие по форме. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
3	Сложение	2	Формирование представлений о сложении, оперируя понятиями:

			первая часть, вторая часть, целое. Учить находить закономерности. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
4	Ориентация в пространстве - справа, слева, между, посередине	2	Формирование пространственных представлений. Дифференциация понятий «слева», «справа». Введение в активную речь понятий «между», «посередине». Развитие ориентировки на местности. Закрепить представления о сложении, оперируя понятиями: первая часть, вторая часть, целое. Учить находить закономерности. Обучения способам группировки предметов. Развитие тактильных ощущений. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
5	Вычитание	2	Познакомить с понятием «вычитание» и учить использовать этот термин в активной речи. Закрепление понятий «справа», «слева», «на», «под», «над». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
6	Один - много	1	Обучение сравнению предметов по количеству. Введение в активную речь понятий «один», «много». Закрепление понятий «между», «посередине», «справа», «слева». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
7	Число 1. Цифра 1.	1	Знакомство с числом и цифрой 1. Обучение замещению предметов символами. Закрепление навыка создания последовательности в определенном ритме. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
8	Ориентация в пространстве – внутри, снаружи	1	Формирование пространственных представлений. Дифференциация понятий «внутри», «снаружи». Развитие ориентировки на местности.
9	Число 2. Цифра 2.	2	Знакомство с числом и цифрой 2. Обучение замещению реальных предметов символами. Учить использовать в активной речи понятие «пара». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
10	Точка. Линия. Прямая и кривая линии.	1	Ввести понятия «точка», «линия», «прямая и кривая линии». Закрепить знание состава числа 2. Учить находить закономерности. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
11	Отрезок. Луч.	1	Ввести понятия «отрезок». Учить решать примеры на сложение и вычитание с числами 1 и 2. Учить находить закономерности. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
12	Число 3. Цифра 3.	1	Знакомство с числом и цифрой 3. Обучение замещению реальных предметов символами. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
13	Ломаная линия. Многоугольник	1	Ввести понятия «замкнутая линия», «незамкнутая линия». Ввести понятия «ломаная линия», «многоугольник». Закрепить знание

	и.		состава числа 3. Учить соотносить количество предметов с числом 3. Учить находить закономерности. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
14	Число 4. Цифра 4.	1	Знакомство с числом и цифрой 4. Знакомство с образованием числа четыре от предыдущего. Закрепление цифрового ряда от одного до пяти. Знакомство с образованием числа 4 из двух меньших чисел. Развитие конструктивного праксиса. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
15	Угол.	1	Ввести понятие «угол». Учить находить углы на рисунках, на предметах. Закрепить умение складывать и вычитать числа от 1 до 4. закрепить знание состава числа 4. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
16	Числовой отрезок	1	Ввести понятие числового луча и учить использовать это понятие в речи. Закрепление навыка порядкового счета. Учить решать примеры на сложение и вычитание с помощью числового луча. Развитие тактильных ощущений. Закрепление навыков согласования числительных с существительными. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
17	Число 5. Цифра 5.	1	Знакомство с числом и цифрой 5. Закрепление цифрового ряда от одного до пяти. Знакомство с образованием числа 5 из двух меньших чисел. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
18	Ориентация в пространстве – впереди, сзади	1	Закрепление навыка ориентировки в пространстве и на плоскости. Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
19	Столько же. Знаки = и $\neq$	1	Научить устанавливать равенство и сравнивать группы предметов по количеству. Закрепление навыка использования знаков « $\neq$ », « $=$ ». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
20	Больше, меньше. Знаки.	1	Закрепление умения устанавливать равенство и сравнивать группы предметов по количеству. Закрепление навыка использования знаков « $>$ », « $<$ », « $=$ ». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
21	Временные рамки – раньше, позже.	1	Обучение восстановлению последовательности событий. Введение в активную речь слов «раньше», «позже». Развитие познавательных процессов. Развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа.
22	Повторение	2	Повторение ранее изученных понятий.
23	Числа 1 - 5	1	Повторение чисел 1-5: образование, написание, состав. Закрепление навыков количественного и порядкового счета.
24	Число 6. Цифра 6	2	Знакомство с образованием и составом числа 6. Закрепление понимания взаимосвязи между частью и целым, представлений о свойствах предметов, геометрических представлений.
25	Измерение длины. Длиннее,	3	Формирование умения сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, введение в речевую

	короче.		практику слов «длиннее», «короче». Закрепление взаимосвязи целого и частей, знания состава чисел 1-6, счетных умений в пределах 6. Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков.
26	Число 7. Цифра 7	2	Знакомство с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приёмы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.
27	Сравнение по массе: тяжелее, легче	2	Формировать представление о понятии тяжелее –легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Формировать представление о необходимости выбора мерки при измерении массы, познакомить с меркой 1 кг. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7.
28	Число 8. Цифра 8	2	Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8. Закрепить представления о составе 7, навыки счёта в пределах 7, взаимосвязь целого и частей.
29	Объем. Сравнение по объему	1	Сформировать представление об объёме (вместимости), сравнении сосудов по объёму с помощью переливания. Сформировать представление об измерении объёмов с помощью мерки, взаимосвязи результата измерения от выбора мерки. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представление о разностном сравнении чисел на предметной основе. Закрепить счётные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей.
30	Число 9. Цифра 9	2	Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложение и вычитание на числовом отрезке.
31	Площадь. Измерение площади.	2	Сформировать представление о площади фигур, сравнении фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки. Познакомить с общепринятой единицей измерения площади – квадратным сантиметром. Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 8 и 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей.
32	Число 0. Цифра 0	1	Сформировать представление о числе 0 и его свойствах. Закрепить счётные умения в пределах 9, представление о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.
33	Число 10. Цифра 10	1	Сформировать представление о числе 10: его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умение распознавать треугольники и четырёхугольники.
34	Шар. Куб. Параллелепипед.	1	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда (коробки, кирпичика). Закрепить представление о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложение и вычитание чисел на

			числовом отрезке.
35	Пирамида. Конус. Цилиндр.	1	Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. Закрепить представление о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.
36	Символы.	1	Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить представление о составе чисел 8, 9, 10, умение ориентироваться по плану.
37	Повторение.	1	Повторить сравнение чисел на наглядной основе, взаимосвязь целого и частей, состав чисел в пределах 10. закрепить представление о символах, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.

### Подготовка руки к письму (28 часов)

№ п/п	Тема	Предметные результаты
1	<b>Зан. 1.</b> Звуки и буквы, с.0-1.	Обведение по контуру, штриховка изображений.
2	<b>Зан. 2.</b> Слова, звуки. Звук [А], с. 2-3.	Анализ элементов, обведение элементов, письмо буквы а. Обводить и писать элементы и буквы.
3	<b>Зан. 3.</b> Звуки [О], [Э]. Буквы О, Э, А. с.4-5.	Обведение и письмо овалов, буквы о. Обводить и писать элементы и буквы.
4	<b>Зан. 4.</b> Звуки [И], [Ы]. Буквы Ы, И, А, О, Э с.6-7.	Обводить и писать элементы и буквы.
5	<b>Зан. 5.</b> Звук [У]. Буква У. Гласные звуки и буквы, с.8-9.	Обводить и писать элементы и буквы.
6	<b>Зан. 6.</b> Звуки [М], [М']. Буква М, с. 10-11.	Обводить и писать элементы и буквы.
7	<b>Зан. 7.</b> Звуки [Н], [Н']. Буквы Н, М. Согласные звуки и буквы. Слоги, с. 12-13.	Обводить и писать элементы и буквы.
8	<b>Зан. 8.</b> Звуки [П], [П']. Буквы П, Н, М, гласные	Сравнение элементов букв. Характеристика изученных звуков и букв.

	буквы, с. 14-15.	Узнавать, обводить и писать элементы и буквы. Уметь вычленять в совокупности букв общие элементы.
9	<b>Зан. 9.</b> Гласные звуки и буквы (А, О,У,И,Ы,Э). Согласные звуки и буквы (М, Н, П), с. 16-17.	Обводить и писать элементы и буквы.  Сравнение элементов букв. Характеристика изученных звуков и букв.  Узнавать, обводить и писать элементы и буквы. Уметь вычленять в совокупности букв общие элементы.
10	<b>Зан. 10.</b> Звуки [Т], [Т']. Буквы Т, П, Н, М, с.18-19.	Обводить и писать элементы и буквы. Описывать свойства звука. Уметь вычленять в совокупности букв общие элементы.
11	<b>Зан. 11.</b> Звуки [К], [К']. Буквы К, Т. Слоги с буквами К, Т, с. 20-21	Обводить и писать элементы и буквы. Описывать свойства звука.
12	<b>Зан. 12.</b> Звуки [Х], [Х']. Буквы Х, К, Н, Т, П, М, с.22-23.	Обведение по контуру и штриховка изображений. Обводить и писать элементы и буквы. Описывать свойства звука.
13	<b>Зан. 13.</b> Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф. Слоги с буквой Ф. Согласные буквы, с. 24-25.	Обводить и писать элементы и буквы. Описывать свойства звука.
14	<b>Зан. 14.</b> Звук [Й]. Буквы Й и И. Буква Ё, с. 26-27.	Обводить и писать элементы и буквы. Описывать свойства звука. Уметь вычленять в совокупности букв общие элементы.
15	<b>Зан. 15.</b> Звуки [ЙУ], [ЙО], [ЙА]. Буквы Ю, Ё, Я. Слоги, с. 28-29.	Обводить и писать элементы и буквы. Описывать свойства звука.
16	<b>Зан. 16.</b> Буквы Е, Ё, Ю, Я. Слоги, с. 30-31.	Обводить и писать элементы и буквы. Описывать свойства звука. Уметь вычленять в совокупности букв общие элементы.  Моделировать разнообразные расположения букв и слогов в словах.
17	<b>Зан. 17.</b> Звуки [Л], [Л'],[Й]. Буквы Л, Й. с.0-1.	Обводить и писать элементы и буквы. Описывать свойства звука.
18	<b>Зан. 18.</b> Звуки [В] и [В']. Буква В. с. 2-3.	Обводить и писать элементы и буквы. Описывать свойства звука.

19	<b>Зан. 19.</b> Звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф']. Буквы В, Ф. с.4-5.	Обводить и писать элементы и буквы. Описывать свойства звука.
20	<b>Зан. 20.</b> Звуки [Ч'] - [Щ']. Буквы Ч, Щ. 6-7.	Обводить и писать элементы и буквы. Описывать свойства звука.
21	<b>Зан. 21.</b> Звуки [Б] и [Б'], [Б] - [П], [Б'] - [П']. Буквы Б, П. 8-9.	Обводить и писать элементы и буквы. Описывать свойства звука. Уметь вычленять в совокупности букв общие элементы.
22	<b>Зан. 22.</b> Звуки [Д], [Д'], [Д] - [Т], [Д'] - [Т']. Буквы Д, Т. 10-11.	Обводить и писать элементы и буквы. Описывать свойства звука.
23	<b>Зан. 23.</b> Звуки [С] и [С']. Буквы С, Э, О. с.12-13.	Обводить и писать элементы и буквы. Описывать свойства звука.
24	<b>Зан. 24.</b> Звуки [Ц] - [С] - [Ч']. Буквы Ц, Щ, С. с.14-15.	Обводить и писать элементы и буквы. Описывать свойства звука. Уметь вычленять в совокупности букв общие элементы.
25	<b>Зан. 25.</b> Звуки [Г], [Г'], [Г] - [К], [Г'] - [К']. Буквы Г, К. с.16-17.	Обводить и писать элементы и буквы. Описывать свойства звука. Уметь вычленять в совокупности букв общие элементы.
26	<b>Зан. 26.</b> Звуки [З], [З'], [З] - [С], [З'] - [С']. Буквы З, С, В. с. 18-19.	Обводить и писать элементы и буквы. Описывать свойства звука.
27	<b>Зан. 27.</b> Звуки [Ш] - [С]- [Щ']. Буквы Ш, Щ, С, Ц. с.20-21.	Обводить и писать элементы и буквы. Описывать свойства звука. Уметь вычленять в совокупности букв общие элементы.
28	<b>Зан. 28.</b> Страна Азбука. с.28-30.	Звуко-буквенный анализ. Чтение и письмо изученных букв. Моделировать разнообразные расположения букв и слогов в словах.