

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа № 536 им. Т.И. Гончаровой
Московского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом ГБОУ школа № 536
Московского района Санкт-Петербурга

Протокол № 9 от 31.08.2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школа № 536
Московского района Санкт-Петербурга

Подписано цифровой
подписью: Дремин_____/Д.В. Дремин
Дмитрий Владимирович
Приказ № 156-ш от 31.08.2026 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «Речевичок»
Возраст 3-5 лет**

Срок реализации – 1 год

Разработчик программы:
Учитель-логопед Толстоусова О.С.

Санкт-Петербург
2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В последнее время специалисты детских образовательных учреждений повсеместно сталкиваются с проблемой большого количества детей с речевыми нарушениями. Воспитание правильной и чистой детской речи - одна из важных задач в общей системе работы по родному языку. Осознавать значимость и серьезность проблемы воспитания чистой речи должны и педагоги, и родители. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к 5-6 годам. В силу различных причин этот процесс затягивается. В младшей группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими.

Коррекционная помощь детям с различными речевыми нарушениями является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Дополнительная работа в форме кружка дает возможность формировать правильное звукопроизношение, развивать речевое дыхание и воспитывать фонематический слух.

Программа предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей младше-средней возрастной группы с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений;
- направление коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевого развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, обучении в целом.

Для этого необходимо выполнять специальные упражнения для многочисленных органов и мышц лица, ротовой полости - артикуляционную гимнастику. Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи. Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) и коррекции нарушений звукопроизношения любой этиологии. Кроме того, для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия. К ним относятся:

1. Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;

Мелкая моторика рук и уровень развития речи детей находятся в прямой зависимости друг от друга.

Как правило, если моторика развивается нормально, т.е. ребенок на определенных этапах роста выполняет те или иные действия, тонормально развивается и речь. Поэтому, тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

2. Формирование правильного речевого дыхания;

Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от жизненного тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное голосо и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.

3. Развитие фонематического слуха.

Основой для понимания смысла, сказанного является фонематический слух. При несформированности речевого звукоразличения ребенок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал - что-то точно, а что-то очень приблизительно. Используя в

практической деятельности разные средства формирования правильного звукопроизношения – артикуляционную гимнастику, игры по развитию фонематического слуха, упражнения по формированию правильного речевого дыхания, а также мелкой моторики, не менее эффективными средствами воздействия являются малые формы фольклора (загадки, считалки, чистоговорки, сказки и др.) применяемые мною на занятиях. Привлекая детей своей формой, яркими поэтическими образами художественные средства вызывают у детей положительные эмоции, которые повышают эффективность работы, направленной на формирование правильного звукопроизношения, делают речь детей более выразительной, яркой.

Реализация рабочей программы подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме проведения групповых занятий.

Рабочая программа и комплексно-тематическое планирование разработаны для детей младшего и среднего дошкольного возраста.

Актуальность

Доказано известными теоретиками и практиками (М. Е. Хватцев, О. В. Правдина, М. В. Фомичева, Л. С. Волкова, С. Н. Шаховская, Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина и др.), что речевые нарушения влекут за собой отставание в развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Программа «Веселый речевичок» даёт возможность чутко и своевременно реагировать на любые изменения возможностей, потребностей и личностных предпочтений ребёнка, что, в свою очередь, может актуализировать его внутренние ресурсы, включить механизм самокоррекции, что благотворно повлияет на развитие и совершенствование речи детей.

На занятиях в кружке, дети не только совершенствуют речь, но и знакомятся с окружающим миром во всем его многообразии через образы, краски, звуки, а также активизируется словарь ребенка, совершенствуется звуковая культура его речи, ее интонационный строй.

Условия реализации программы.

По программе «Речевичок» занимаются дети младшей и средней группы. Она рассчитана на детей, посещающих детский сад. Программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 октября по 31 мая. Периодичность групповых занятий – 2 раза в неделю. Длительность одного занятия для детей младшей группы составляет 20 минут, средней группы 25 минут.

Цель программы:

развитие и совершенствование моторики органов артикуляции, мелкой моторики и создание оптимальных условий для формирования правильного звукопроизношения.

Задачи:

- формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции;
- развивать мелкую и артикуляционную моторику;
- способствовать развитию правильного физиологического и речевого дыхания;
- развивать фонематические представления и навыки.
- воспитывать правильное произношение.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность** – основная форма деятельности дошкольников. Все **коррекционно-развивающие занятия** в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Принципы построения программы:

- принцип доступности и индивидуализации, предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей ребенка.
- принцип систематичности (соблюдение последовательности и систематичности в подборе материала и непрерывность, и регулярность организации);
- игровой характер занятий и упражнений (свободный, произвольный);
- принцип комплексности (использование разных видов упражнений и деятельности);

- принцип наглядности;
- положительная оценка личных достижений каждого учащегося.

Основное содержание коррекционной работы с детьми младшего и среднего дошкольного возраста

Программа предусматривает работу по четырем блокам, работа по которым осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления.

I блок. Пальчиковая гимнастика:

- весёлые пальчики («Моя семья», «Ежик», «Кораблик», «Птички», «Котята», «Мышка», «Апельсин» и др.);
- мозаика («Полянка», геометрическая мозаика и др.);
- шнуровка («Ежик», «Груша», «Лошадка», «Полянка» и др.).

II блок. «Веселый язычок»:

- артикуляционные упражнения («Бегемотик», «Лягушка», «Слон», «Змейка», «Блинчик», «Качели» и др.);
- динамические упражнения для язычка;
- статические упражнения для язычка.

III блок. Формирование фонематического слуха и речевого дыхания:

- упражнения на развитие силы и высоты голоса («Поезд», «Покормим птенчиков», «Лягушкина семейка», «Кто как кричит». «Повтори звук» и др.);
- упражнения на развитие речевого дыхания («Часы», «Подуй на пушинку». «Кто в домике живет?»);
- графические звуковые дорожки (горка, волны – , спираль – ).

IV блок. Организационно-методический:

- правильное дыхание;
- знакомство с язычком;
- узнавание неречевых звуков;
- узнавание пальчиков;
- дидактические игры.

Ожидаемые результаты:

- в конце цикла занятий у детей должна выработаться четкая, точная, координированная работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба);
- усвоение навыков произношения отдельных звуков и умение слышать их в слове;
- увеличение пассивного и активного словаря.

Знания, умения и навыки.

1. Иметь представление об органах артикуляционного аппарата.
2. Иметь навыки концентрации внимания и согласованной работы пальчиков.
3. Уметь слышать звуки разной высоты.
4. Уметь слушать сказки, потешки, считалки, чистоговорки, скороговорки.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебный план

Периодичность занятий: с октября по май (включительно), проводится в неделю по 2 групповых занятия.

Продолжительность занятия: 30 минут

График занятий

Возраст обучающихся	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество занятий	Режим занятий	
					Дни недели	время
3-5 лет	1 октября	31 мая	32	64	Понедельник Среда	16.30-17.00

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение групповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях.

Программа коррекционной работы не предусматривает:

- проведение индивидуальной логопедической работы с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- проведение логопедической работы, направленной на исправление нарушенного звукопроизношения у детей.

Условия реализации программы:

Срок реализации программы 8 месяцев (октябрь-май).

Занятия с детьми каждой возрастной группы проводятся с октября по май два раза в неделю (1 час), всего 32 учебных недели, и того в год -64 часа.

Продолжительность занятий 30 мин.

Форма проведения занятий групповая.

Занятия проводятся в группах не более 7 человек, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом.

Предполагаемый состав групп – группы одного возраста, определяющиеся возрастом детей: с 3 до 5 лет.

Условия набора обучающихся: в группы принимаются все желающие, на основании Договора на оказание платных дополнительных услуг, который подписывают их родители (законные представители).

Занятия проходят в специально организованном помещении – *логопедическом кабинете*.

Для успешной реализации программы предусматривается взаимодействие педагога дополнительного образования с родителями и педагогами учреждения. Проводятся следующие формы работы: беседы и консультации.

Перспективный тематический план занятий в младшей группе.

3.1. Содержание обучения. Тематическое планирование занятий по разделам для детей от 3-х до 5 лет

№п/п	Наименование базовых тем	Содержание работы
Раздел 1. Общие речевые навыки		
1.	Артикуляционная гимнастика	Демонстрация, пояснения к выполнению артикуляционной гимнастики, тренировка. Выполнение артикуляционных упражнений: «лягушонок (улыбка)», «слонёнок», «заборчик», «окошко», «прятки», «разбуди язычок», «печём блинчики», «блинчики», «иголочка», «качели», «чистим зубки», «футбол», «мостик», «катушка», «не разбей чашечку», «чашечка», «карусель».
2.	Дыхательная гимнастика	Развитие правильного речевого диафрагмального дыхания по подражанию. Игры с индивидуальными пособиями из бумаги, картона, ватных шариков, с мыльными пузырями.
		Упражнения «Задуй свечу», «Сдуй птичку», «Танец листиков», «Подуй в хоботок», «Подуй на блинчик», «Подуй на горку», «Фокус», «Подуй на чашечку» и т.д.
3.	Развитие темпо-ритмической стороны речи	Воспитание умеренного темпа речи, ритмичности речи на материале звукоподражаний, при рассказывании маленьких потешек и стишков вместе с логопедом. Изменение темпа предъявления Речевой продукции по инструкции (игра: «быстро–медленно»).
4.	Развитие высоты и силы голоса	Развитие высоты и силы голоса на материале звукоподражаний животным (взрослые и детёныши), упражнения «Гора» с постепенным усилением или ослаблением голоса. Игра «Тихо–громко», «Эхо» и т.д.
Раздел 2. Фонематические процессы		
1.	Простые формы звукового анализа	Развитие умения выделять заданный звук на фоне звуков, слогов, слов. Восприятие речевого материала с заданным звуком, условное обозначение-хлопок прыжок). Игра «Внимательные ушки».
2.	Простые формы звукового синтеза	Развитие умения заканчивать начатое слово, добавляя звук или определённый звуковой комплекс в Позиции начала или конца слова. Игры «Хитрый звук», «Почини слово» и т.д.
3.	Простые формы слогового анализа и синтеза	Развитие умения передавать ритмический рисунок слов из 2- 3 слогов, состоящих из открытых слогов с опорой на проговаривание и синхронное отхлопывание. Распределение картинок на группы по количеству слогов.
4.	Дифференциация гласных и согласных звуков	Объяснения отличительных особенностей произношения гласных и согласных звуков. Развитие умения дифференцировать гласные на слух и в собственном произношении на фоне звуков, слогов, в начале слов; согласные на слух и в собственном произношении в ряду звуков, слогов, в начале и конце слов.

Раздел 3. Лексико- грамматический строй речи и связанная речь		
1.	Обогащение и активизация словарного запаса по различным лексическим темам.	Накопление и расширение пассивного словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Темы: Фрукты; Овощи; Осень ; одежда; Я и моя семья; Домашние животные; Мебель; Посуда; Зима; Тело человека; Зимние забавы; Новогодний праздник; Игрушки; Продукты питания; Профессии; Дикie животные; Транспорт; Материалы и инструменты; Папин праздник; Эмоции; Мамин праздник; Весна; Деревья; Сказки о животных; Птицы Космос; Рыбы; Цветы; День победы; Насекомые; Наш город; Лето.
2.	Формирование обобщающих Понятий по изучаемым лексическим темам.	Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий. Подбор Понятий для номинации группы предметно-водной лексической группы. Игра «Четвёртый лишний» (с опорой на картинки).
3.	Согласование прилагательных	Называние признаков предметов по картинкам с опорой на вопросы: какой? какая? какое? какие?
4.	Согласование глаголов с суще-ными в род- е числе.	Называние действий, по сюжетным картинкам. Договаривание фраз с опорой на картинки. Составление Простых предложений по картинкам.
5.	Согласование притяжательных местоимений с сущее- ми	Развитие и совершенствование навыка образовывать притяжательные местоимения по речевому образцу и согласовывать их с именами существительными. Установление принадлежности предметов по картинкам, называние местоимений, ответы на вопросы о принадлежности вещей на партах, Составление словосочетаний. Игра«Жадина»
6.	Согласование числительных С существительными.	Совершенствование навыка согласовывать числительные 1-5 с существительными мужского, женского и среднего рода. Игра: «Посчитай до двух, до пяти»
7.	Образование существительных в Косвенных падежах.	Ответы на вопросы косвенных падежей с опорой на картинки. Изменение сущ-ных мужского, женского и среднего рода ед. и множ. Числа по падежам (род., вин., дат., твор.) в беспредложных конструкциях и в предложениях с простыми предлогами («в», «на», «над», «под», «из», «за», «перед»).
8.	Образование Множественного числа сущ-ных в И.п.	Совершенствование навыка образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-Ласкательными суффиксами. Рассматривание парных картинок с

		изображением объектов большого и маленького размеров.
9.	Образование уменьшительно-ласкательных суффиксов	Совершенствование навыка образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Рассматривание и называние парных картинок с изображением объектов большого и маленького размеров. Игра с мячом «Назови ласково»
10.	Составление предложений по картинкам.	Развитие и совершенствование умения составлять простые распространенные предложения по картинкам. Рассматривание сюжетных картинок, составление предложений с опорой на вопросы.
11.	Распространение предложений	Распространение простых предложений по вопросам; дополнение предложений недостающими словами с опорой на картинки.
12.	Завершение начатой фразы.	Развитие и совершенствование умения заканчивать фразу, договаривать слова и словосочетания в потешках, упражнениях, стихотворениях, предложениях.
Раздел 4. Мелкая моторика		
1.	Координация тонкой моторики кистей и пальцев рук.	Выполнение упражнений с использованием стихотворных разминок, направленных на развитие тонкой моторики кистей и пальцев рук для выработки четких координированных движений в сочетании с речью. Выполнение упражнений по подражанию, по инструкции, на сопряжено-отраженном проговаривании речевого материала с использованием шариков, су-джок, бельевых прищепок, карандашей.
Раздел 5. Высшие психические функции		
1.	Развитие внимания, мышления, памяти.	Выполнение упражнений с использованием наглядного или речевого материала на развитие высших психических функций в соответствии с лексической темой. Игры: «Четвертый лишний», «Продолжи ряд», «Отгадай загадку», «Чего не стало?» и т.д.

Календарно-тематическое планирование для детей от 3 до 5 лет

Мес яц	Неделя	Лексическая тема	Общие речевые навыки	Фонематические процессы	Грамматический строй речи и связная речь	Высшие психические функции Мелкая моторика
Октябрь	2 неделя (06.10-	Осень	Развитие высоты и силы голоса.	«Что звучало?» [А] «Знакомство со звуком»	«Назови ласково»	Обводки, штриховки по лексическим

	10.10)		Знакомство с речевым аппаратом. Артикуляционные упражнения. Работа над дыханием	Развитие слуховой памяти – «Хлопай, как я».	«Один-много»	темам Самомассаж (шариками)
	3 неделя (13.10-17.10)	Фрукты и Ягоды		«Что звучало?» [О] «Знакомство со звуком» Развитие слуховой памяти – «Хлопай, как я».	«Назови ласково» «Один-много»	Обводки, штриховки по лексическим темам Самомассаж (шариками)
	4 неделя (20.10-24.10)	Овощи		«Что звучало?» [У] «Знакомство со звуком» Развитие слуховой памяти – «Топай, как я».	«Назови ласково» «Один-много» Разложи фрукты и овощи»	Обводки, штриховки по лексическим темам Игра «Четвертый лишний»
	5 неделя (27.10-31.10)	Части тела (Человек и лицо)		«Что звучало?» [И] «Знакомство со звуком» Развитие слуховой памяти – «Топай, как я».	«Назови ласково» «Один-много» Покажи на себе и кукле.	Обводки, штриховки по лексическим темам Самомассаж (шариками) Право-Лево
Ноябрь	1 неделя (03.11-07.11)	Семья	Развитие высоты и силы голоса. Артикуляционные упражнения. Правильное речевое диафрагмальное дыхание.	[А]-[У] «Поймай звук» (изолированно, в слогах) «Топай, хлопай».	«Покажи и назови». «Назови ласково» Игра «Жадина»	Пальчиковая гимнастика «Семья». Право-Лево Большой-маленький
	2 неделя (10.11-14.11)	Одежда		[У]-[О] «Поймай звук» (изолированно, в слогах) «Топай, хлопай».	«Назови ласково» «Один-много» Игра «Жадина»	Обводки, штриховки по лексическим темам Шнуровка. «Тени»
	3 неделя (17.11-21.11)	Обувь		«Поймай звук» (изолированно, в слогах) А,У, О,И	«Назови ласково» «Один-много» Игра «Жадина» (отработка предлога НА)	Игра «Четвертый лишний» Обводки, штриховки по лексическим темам Форма
	4 неделя (24.11-28.11)	Мебель		«Поймай звук» (изолированно, в слогах) А,У, О,И	«Один-много» Игра «Жадина» «Кто где сидит?» (отработка предлога НА)	Пальчиковая гимнастика «Мебель» Обводки, штриховки по лексическим темам

Декабрь	1 неделя (01.12-05.12)	Зима	Артикуляционные упражнения Формирование умения	[М] «Знакомство со звуком» «Поймай звук» (изолированно, в слогах).	«Назови ласково» «Один-много» Игра «Жадина»	Обводки, штриховки по лексическим темам
	2 неделя (08.12-12.12)	Дикие животные наших лесов	вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Обучение пониманию вопросов и формирование умения отвечать на них.	[М] «Знакомство со звуком» «Поймай звук» (изолированно, в слогах).	«У кого кто?» «Кто спрятался?» Назови чьи уши и лапы» «Кто где живет?» «Кто что ест?»	Обводки, штриховки по лексическим темам. Самомассаж Право-Лево, большой-маленький, форма Обводка, штриховка
	3 неделя (15.12-19.12)			[Д] «Знакомство со звуком» «Поймай звук» (изолированно, в слогах и в словах)		
	4 неделя (22.12-26.12)	Новый Год. Елка		[Д] «Знакомство со звуком» «Поймай звук» (изолированно, в слогах и в словах)	«Один-много» «Назови ласково»	Елка и украшения на нее. Пальчиковая Гимнастика. Игра «Найди пару»
Январь	2 неделя (12.01-16.01)	Зимние забавы	Артикуляционные упражнения Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание.	[Ь][И] «Знакомство со звуком». «Поймай звук» (изолированно, в слогах и в словах)	Игра «Кому что?» «Назови ласково»	Обводки, штриховки по лексическим темам. Игра «Четвертый лишний»
	3 неделя (19.01-23.01)	Продукты питания	Обучение пониманию вопросов и формирование умения отвечать на них.	[Ь][И] «Знакомство со звуком». «Поймай звук» (изолированно, в слогах и в словах)	«Есть-пить» «Жадина» (Предлог на, под, в)	Обводки, штриховки по лексическим темам. Игра «Четвертый лишний»
	4 неделя (26.01-30.01)	Посуда	Развитие высоты и силы голоса: игра «Эхо»	[М] «Поймай звук» (изолированно, в слогах).	«Назови ласково» «Один-много» Игра «Жадина» д/и «Для чего нужны?»	Игра «Четвертый лишний» Самомассаж Обводки, штриховки по лексическим

	1 неделя (02.02-06.02)	Электроприборы		[М] «Поймай звук» (изолированно, в слогах).	«Назови ласково» «Один-много» Игра «Жадина» д/и «Для чего нужны?»	темам Игра «Четвертый лишний» Обводки, штриховки по лексическим темам
Февраль	2 неделя (09.02-13.02)	Транспорт	Формирование обобщающего понятия транспорт в импрессивной речи. Развитие слухового внимания. Работа над дыханием. Артикуляция	Повторение всех гласных звуков (АОУБНЭ). Задание на слова с М.	«Назови ласково» «Один-много» Игра «Жадина» д/и «Для чего нужны?»	Самомассаж Обводки, штриховки по лексическим темам
	3 неделя (16.02-20.02)		Формирование обобщающего понятия		Работа с предложениями на, в, у. Игра «Что где?» Уточнение и расширение глагольного словаря – упр. «Что делает?».	Игра «Четвертый лишний»
	4 неделя (23.02-27.02)	Профессии (День защитника отечества)	профессия в импрессивной речи. Обучение пониманию	[П] «Знакомство со звуком» «Поймай звук» (изолированно, в слогах).	д/и «Для чего нужны?» Военные профессии.	Самомассаж Обводки, штриховки по лексическим темам
	1 неделя (02.03-06.03)	Профессии	вопросов, заданных по сюжетным картинкам. Развитие слухового внимания. Работа над дыханием. Артикуляция		Работа с предложениями на, в, у. Игра «Кто где?» Уточнение и расширение глагольного словаря – упр. «Что делает?».	
Март	2 неделя (09.03-13.03)	Весна (8 марта)	Формирование обобщающего понятия времена года в импрессивной речи. Обучение пониманию	[П] «Знакомство со звуком» «Поймай звук» (изолированно, в слогах).	«Назови ласково» Загадки. Признаки весны. (тает, капает, солнце греет и тд)	Обводки, штриховки и раскраски по лексическим темам
	3 неделя (16.03-20.03)	Домашние животные	вопросов, заданных по сюжетным картинкам.	М Выдели звук.	Игра на звукоподражание «Кто говорит?» Упражнение «Позови кошечку»	«Четвертый лишний» Самомассаж Обводки, штриховки

	4 неделя (23.03-27.03)	Домашние животные (их детеныши)	Развитие слухового внимания. Работа над дыханием. Артикуляция Формирование обобщающего	[Б] «Знакомство со звуком» «Поймай звук» (изолированно, в слогах).	«У кого кто?» «Жадина» Назови ласково» «Кто где сидит?» (отработка предлога НА, В) Игра «Чей хвост?»	«Четвертый лишний» Самомассаж Обводки, штриховки
	1 неделя (30.03-03.04)	Домашние птицы и их птенцы	понятия домашние животные.	[Б] «Поймай звук» (изолированно, в слогах).	Игра на звукоподражании «Кто говорит?» «У кого кто?» «Жадина» «Назови ласково»	«Четвертый лишний» Самомассаж Обводки, штриховки
Апрель	2 неделя (06.04-10.04)	Книжка неделя. Сказки о животных.	Формирование грамматического строя речи, обучение употреблению предлогов Развитие диалогической речи. Развитие зрительного внимания.	Б-П Выдели звук.	«Теремок», Репка, «курочка ряба», «Колобок», «Кто на чем сидит, стоит?» «Куда спрятались звери?» (отработка предлогов)	Самомассаж, обводки, штриховки.
	3 неделя (13.04-17.04)	Дикие птицы (перелетные)	Формирование обобщающего понятия дикие птицы. Артикуляционные упражнения, работа над дыханием.	Б-П Выдели звук.	Что значит перелетные? Какие, как говорят, что делают и тд. «Жадина» «Назови ласково»	«Четвертый лишний» Самомассаж Обводки, штриховки
	4 неделя (20.04-24.04)	Дикие животные жарких стран	Формирование обобщающего понятия животные жарких стран. Артикуляционные упражнения, работа над дыханием.		Что значит жарких стран? Какие животные, где живут и тд. «Жадина» «Назови ласково»	«Четвертый лишний» Самомассаж Обводки, штриховки Загадки
	5 неделя (27.04-01.05)	Дикие животные северных стран	Формирование обобщающего понятия животные северных стран.		Что значит северных стран? Какие животные, где живут и тд. «Жадина» «Назови	«Четвертый лишний» Самомассаж Обводки, штриховки загадки

			Артикуляционные упражнения, работа над дыханием.		ласково»	
Май	1 неделя (04.05-08.05)	День победы	Обучение пониманию вопросов, заданных по сюжетным картинкам. Развитие слухового внимания. Работа над дыханием. Артикуляция	Повторение всех гласных (АОУЭИЫ)	Рассказ по картинкам.	Самомассаж Обводки, штриховки
	2 неделя (11.05-15.05)	Насекомые	Формирование обобщающего понятия насекомые. Артикуляционные упражнения, работа над дыханием.	Повторение пройденных согласных	Работа с предложениями на, в, у. Игра «Кто где?» Уточнение и расширение глагольного словаря – упр. «Что делает?». Назови ласково.	«Четвертый лишний» Самомассаж Обводки, штриховки, загадки
	3 неделя (18.05-22.05)	Цветы	Формирование обобщающего понятия цветы. Артикуляционные упражнения, работа над дыханием.		«Жадина» «Назови ласково». Где какие цветы растут (полевые, луговые, садовые)	«Четвертый лишний» Самомассаж Обводки, штриховки, загадки
	4 неделя (25.05-29.05)	Лето.	Формирование обобщающего понятия лето. Артикуляционные упражнения, работа над дыханием.		Повторение пройденного материала. Дифференциация времен года.	«Четвертый лишний» Самомассаж Обводки, штриховки, загадки

Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Дети младшей группы должны овладеть движениями органов артикуляционного аппарата, которые совершаются под контролем слуха, накопить активный и пассивный словарь в соответствии с возрастом, овладеть слаженной работой пальчиков.

Дети средней группы должны овладеть более четкими, точными, координированными движениями органов артикуляционного аппарата, правильно произносить отдельные звуки и уметь слышать их в слове, активно пользоваться запасом имеющихся у них слов.

Литература

- 1.Александрова Т.В. Живые звуки или фонетика для дошкольников. СПб., Детство – Пресс, 2005.
- 2.Галанов А.С. Развивающие игры для малышей. М., 2009.
- 3.Гербова В.В «Развитие речи в детском саду». М.: «Мозаика-Синтез», 2008.
- 4.Жукова О.С. Развивающие игры для дошкольного возраста. ООО «Издательский дом «ОНИКС 21 век»,2004.
- 6.Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-4 лет. М., 2009.
- 7.Крупенчук О.И. Пальчиковые игры. СПб., 2005.
8. Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С., Формирование слоговой структуры слова: Логопедические задания. М.,2007.
9. Нищева Н. В.Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. - 656
- 10.Суборова Т.А. Дыхательные упражнения в игровой форме. // Логопед. 2010, №2.
12. Ткаченко Т.А, Веселые пальчики. ООО Издательство «ЭКСМО», 2010.