

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №536 имени Т.И.Гончаровой
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Общим собранием ГБОУ школа №536
Протокол №2 от 31.03.2023

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа №536
_____ Д.В.Дрёмин
Приказ № 48-ш от 03.04.2023

Отчет о результатах самообследования

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №536 имени Т.И.Гончаровой
Московского района Санкт-Петербурга**

за 2022 год

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание	2
1. Введение	3
2. Объекты (направления) оценки, проводимой в рамках самообследования	6
2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	6
2.2. Оценка системы управления образовательной организации	23
2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	25
2.4. Оценка кадрового обеспечения	47
2.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	52
2.6. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации	53
2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	54
3. Заключение	62
Приложения	64
Приложение 1. Показатели деятельности ГБОУ школа №536 имени ТИ.Гончаровой Московского района Санкт-Петербурга	64
Приложение 2. Показатели деятельности отделения дополнительного образования, подлежащего самообследованию	69
Приложение 3 Показатели деятельности отделения дошкольного образования	75

1. Введение

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №536 имени Т.И.Гончаровой Московского района Санкт-Петербурга (далее – школа) ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, на развитие их способностей и образовательных потребностей с учетом их индивидуальных особенностей. Школа реализует на практике важнейшее положение Концепции модернизации российского образования и Приоритетного национального проекта «Образование» - обеспечение доступности качественного образования.

Ведущие цели и задачи развития школы

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития общества.

Стратегическая цель петербургской школы – обеспечение равенства в доступности качественного воспитания и образования для разных и равных детей.

Стратегическая цель развития школы №536 - повышение качества образования и воспитания, соответствующие требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Основными задачами школы стали конструирование образовательной среды школы, стимулирование и поддержка инициатив педагогов, обучающихся, родителей и социальных партнеров, направленных на формирование комплекса ключевых компетентностей выпускника образовательного учреждения и повышения качества образования в целом.

Основные направления развития школы

Педагогический коллектив школы осуществляет образовательный процесс, опираясь на следующие принципы и традиции:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- создание условий для развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных образовательных возможностей и познавательных потребностей;
- реализация преемственности образовательного процесса на всех ступенях обучения;
- изучение, распространение и обобщение передового педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- развитие адаптивной воспитательно-образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, развитию и успешной социализации детей;
- активное включение обучающихся в образовательный процесс.

К числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- создание комфортной школы через здоровьесберегающие технологии организации образования и образовательной инфраструктуры, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни;
- создание новой модели организации образовательного пространства и реализация образовательных стандартов, обеспечение качественной работы школы в условиях перехода на ФГОС нового поколения;
- создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности (поиск, выращивание и сопровождение одаренных детей);
- воспитание чувства долга и ответственности перед своим Отечеством, формирование понятия Родина в жизни человека, воспитание любви к земле, на которой родился, к людям, прославляющим свою Родину большими и малыми делами, духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- создание равных условий получения качественного образования каждым ребенком при разных стартовых возможностях;
- вовлечение культурного, научного, промышленного потенциала Санкт-Петербурга в образовательный процесс;
- создание оптимального плана подготовки и переподготовки кадрового потенциала школы к работе в новых условиях, поддержка инициатив, система морального и материального стимулирования инноваций педагога, пополнение кадрового состава учителей;
- управление школой в условиях изменений, система оценки деятельности школы с привлечением родителей, общественных организаций, партнеров школы.

Перечисленные выше направления являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, обучающимися, их родителями). Они видят свою школу как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Общая характеристика

Год постройки – 1965.

Дата создания образовательного учреждения школы №536 – 1965 год.

Учредителем школы является субъект Российской Федерации - город федерального значения – Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга - администрации Московского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Учредитель), место нахождения: 196084, Санкт-Петербург, Московский проспект, д. 129, лит. А.

Школа находится в ведении Комитета по образованию, место нахождения: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, д.8, лит. А.

Директор школы: Дремин Дмитрий Владимирович

Аккредитация школы: №939 от 19.05.2015 - по 01.02.2025 г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: №402 (бессрочная) от 24.02.2012 года.

Адрес школы: СПб, 196244, проспект Космонавтов, д.20, корп.4, лит. А, улица Кузнецовская, д.58, к.2, стр.1 (ДО)

Сайт школы: <http://school536.ru/>

Т/ф школы (812) 379-03-53

Адрес электронной почты: school536msk@obr.gov.spb.ru

Школа расположена в спальном районе города. Основу для формирования контингента обучающихся составляют дети, проживающие в микрорайоне школы. Большинство семей обучающихся (87%) проживают в домах типовой застройки рядом со школой.

Часть контингента это – воспитанники Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения центра для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей "Центр содействия семейному воспитанию №11", дети, прибывающие из разных регионов России, СНГ, других государств. Среди обучающихся школы представители разных национальностей: русские, азербайджанцы, армяне, белорусы, дагестанцы, казахи, украинцы, узбеки, молдаване, таджики.

01.09.2022 года введено в действие здание школы по адресу: улица Кузнецовская, д.58, к.2, стр.1, где расположено структурное подразделение дошкольного образования школы.

Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 190 мест. Общая площадь 3280 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 907 кв. м. Из них групповые ячейки 420 кв. м, музыкальный и спортивный зал 136 кв. м.

Цель деятельности дошкольного отделения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольного отделения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

2. Объекты (направления) оценки, проводимой в рамках самообследования

2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №115 от 22.03.2021г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Состояние здоровья обучающихся – ключевой показатель эффективности работы школы. Создание образовательной среды, сохраняющей здоровье обучающихся, – одна из главных задач. С этой целью школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Педагогами школы, совместно с медицинскими работниками детской поликлиники №39, проведены следующие мероприятия:

- диспансеризация обучающихся;
- корректировка расписания с целью снижения нагрузок на обучающихся;
- корректировка количества и содержания домашних заданий;
- улучшены условия проведения образовательного процесса (заменены лампы, учебные доски, учебная мебель);

Состояние здоровья учащихся постоянно находится под пристальным вниманием. Сохранению здоровья учащихся способствуют:

- использование здоровьесберегающих образовательных программ в школе;
- разработка и внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий;

- организация сбалансированного горячего питания для обучающихся;
- организация и проведение дней здоровья;
- участие в спортивных соревнованиях района, города, проведение спортивных праздников;
- лекции центра гигиены и профилактики;
- проведение тренингов, консультаций, бесед с обучающимися с целью:
 - обучения социально-психологическим навыкам;
 - профилактики зависимых состояний;
 - формирования критического отношения к социально-вредным привычкам.

Обеспечение условий безопасности

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера.

Безопасность подхода обучающихся к школе обеспечивается соответствующими дорожными знаками, дорожной разметкой пешеходного перехода. Пешеходный маршрут от остановок общественного транспорта осуществляется по относительно безопасным внутриквартальным проездам и пешеходным дорожкам. В дневниках школьников имеется схема безопасного подхода к школе.

Образовательная деятельность в дошкольном отделении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-203 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Дошкольное отделение посещают 138 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В дошкольном отделении функционирует 7 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 группы раннего возраста (2-3 года) – 37 детей;
- 2 группы младшего возраста (3- 4 года) – 42 ребенка;
- 1 группа среднего возраста (4-5 лет) – 25 детей;
- 1 группа старшего дошкольного возраста (5-6 лет) – 16 детей;
- 1 подготовительная к школе группа (6-7 лет) – 18 детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам мониторинга развития каждого ребенка. Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования дошкольного отделения (ООП дошкольного отделения) в каждой возрастной группе.

Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Учебный план:

- 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО);
- 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО);
- 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Содержание основных образовательных программ соответствует действующим государственным образовательным стандартам.

Школа обеспечивает преемственность основных образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимся общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам введены предметы по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Режим работы

Образовательное учреждение работает по графику 5-дневной рабочей недели 1 – 8 классов и 6-дневной рабочей недели 9-11 классов.

Начало занятий в 8.30.

Школа открыта в понедельник – пятницу с 8.00 до 19.00 часов; в субботу – с 8.00 до 16.00 часов в соответствии с планом работы школы.

В воскресенье и в праздничные дни образовательное учреждение не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

В первых классах:

- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре — по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май — по 4 урока по 40 минут каждый);

- в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий; организованы дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1-х классов — 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов — не более 5 уроков;

- для обучающихся 5-6 классов — не более 7 уроков;

- для обучающихся 7-9 классов — не более 8 уроков.

Занятия, продолжительностью 40 минут, проводятся в 1 смену.

В 1-4 классах открыто 9 групп продлённого дня.

Режим работы ГПД: с 13.10 до 18.30.

Образовательный процесс осуществляется в течение учебного года. Учебный год начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет – не менее 33 недель, в последующих – не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель. Для обучающихся в первых классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Учебный год делится на четверти (в 1-9 классах), полугодия (в 10-11 классах), являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы. Периоды текущего освоения образовательных программ на каждой ступени образования утверждаются решением Педагогического совета школы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся в школе осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл – 1, максимальный балл – 5). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе

контрольные, устные ответы, достигнутые ими навыки и умения) выставляет отметку в классный журнал. В процессе обучения выставляются промежуточные оценки успеваемости по пятибалльной системе за освоение учебных дисциплин за четверть, полугодие. В конце учебного года выставляются годовые отметки (промежуточные итоговые отметки) по пятибалльной системе на основании отметок, полученных при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании промежуточных оценок успеваемости, выставленных за четверти, полугодия. В 1-м классе действует безотметочная система.

Ежегодная промежуточная аттестация по отдельным предметам проводится в конце учебного года, начиная со 2 класса. Система оценок при промежуточной аттестации – по пятибалльной системе (минимальный балл – 1, максимальный балл – 5). Формы проведения аттестации: зачёт, собеседование, защита реферата, защита творческой работы, тестирование, итоговая контрольная работа и другие формы, утвержденные решением Педагогического совета школы.

На ежегодную промежуточную аттестацию в 5-8-х, 10-х классах выносятся не более двух предметов.

При проведении ежегодной промежуточной аттестации школа учитывает положения Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов РФ и Санкт-Петербурга, рекомендаций Комитета по образованию.

В рамках образовательной программы также реализуются рабочие программы **внеурочной деятельности**.

В 2021-2022 учебном и в 2022-2023 годах занятиями внеурочной деятельностью были охвачены параллели 1-10-х классов.

С 01.09.2022 года во всех параллелях с 1 по 11 класс реализуется модуль «Разговоры о важном» в соответствии с нормативными документами Министерства просвещения РФ и Министерства образования и науки РФ.

В 1-4 классах школа реализует пять направлений внеурочной деятельности:

Таблица 1
Программы внеурочной деятельности начальных классов

Направления	Программы внеурочной деятельности
духовно-нравственное	«Я, ты, он, она – вместе целая страна»
общеинтеллектуальное	«Интеллектуальные витаминки»
спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»
социальное	«Калейдоскоп школьных дел»
общекультурное	«Азбука нравственности»

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на обучающихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к

творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

«Калейдоскоп школьных дел» является нелинейной программой внеурочной деятельности, что позволяет учителю рационально использовать имеющиеся часы для организации деятельности классного коллектива.

В 5-8 классах была организована работа модулей. Обучающиеся посещали занятия по своему выбору 1 раз в неделю согласно расписанию.

В 9-10 классах работал модуль «Мой научный проект». Работа осуществлялась путём взаимодействия обучающегося и руководителя по договорённости во времени и сроках выполнения.

Работа каждого модуля завершалась защитой проекта: в 5-8 параллелях это были индивидуальные и групповые проекты; в 9-10 параллелях – индивидуальный проект.

В 5-10 параллелях 2 часа в неделю (нелинейный курс) работал модуль «Я – ребёнок 21 века». Ответственные за работу модуля – классные руководители.

Школа в своей уставной деятельности реализует также дополнительные общеобразовательные программы **дополнительного образования (далее ОДОД)** детей различных направленностей. В настоящее время определяющая тенденция познавательного процесса – это интеграция. Поэтому методической темой структурного подразделения ОДОД стала тема «Интеграция основного и дополнительного образования с использованием проектной деятельности как фактор формирования социальной компетентности воспитанников».

ОДОД решает поставленные перед ним задачи через реализацию программ дополнительного образования, используя следующие формы организации учебного процесса: учебные занятия, лекции, семинары, диспуты, фестивали, конкурсы, портфолио, экскурсии, открытые учебные занятия, учебные игры консультации соревнования.

В соответствии с лицензией реализуется 17 программ дополнительного образования. В план включено 4 направленности.

Таблица 2
Программы ОДОД

Направленность	Количество программ
Художественная	6
Социально-гуманитарная	7
Физкультурно-спортивная	3
Туристско-краеведческая	1

Проверка результатов образовательного процесса проводится в соответствии с планом контроля через посещение открытых занятий, участие в школьных, районных, городских, отчетных мероприятиях по всем направленностям.

Интересными формами отчетов кружков и секций можно отметить следующее:

- в *социально-гуманитарной* направленности - проведение исторических чтений в форме театрализованного представления и презентаций, посвященных 800-летию Александра Невского;

- в *туристско-краеведческой* направленности - организация Спартакиады, включающей ориентирование внутри помещения, умения и навыки, отработанные в объединении «Ориентирование», на занятиях ОФП. В мероприятии приняли участие не только воспитанники объединений и секций ОДОД, но и многие учащиеся школы;

- в *физкультурно-спортивной* направленности, участие в соревнованиях районного и городского уровня (Легкоатлетические соревнования районного уровня; силовые многоборья, организованные местной администрацией МО Гагаринское), а также участие в городских, всероссийских и международных соревнованиях (секция Карате).

Наиболее значимой формой представления результатов образовательного процесса в социально-гуманитарной и художественной направленностях стало развитие проекта «Разукрасим мир цветами» (объединение История книги, (руководитель Забегаевская Н.М.), Маленький музыкант («Радуга» руководитель Попова А.В.).Серия мероприятий, посвященная героическим датам в истории нашей страны «Шаг в 21век» (Лидеры) руководитель Еситникова Ю.С., Исторический клуб (руководитель Базыкина В.В.), как отвечающих основной цели Программы развития школы.

Во всех проектах четко прослеживается интеграция основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности. Учителями основного образования было отмечено, что повысился интерес к таким общеобразовательным предметам как история, обществознание, информатика, литература.

Воспитательная деятельность

Воспитательная деятельность охватывает 100% обучающихся ГБОУ школы №536.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности и информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмет совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность воспитания как условия его

эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ школа №536 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые (традиционные) общешкольные дела, «событийная технология», разработанная и широко используемая педагогическим коллективом школы №536, через которую осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую функции.

Основные направления воспитательной работы:

- Общеинтеллектуальное (научные знания, проектная деятельность);
- Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
- Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии).

С 01.09.2022 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования. В рамках программы работа ведется на четырех уровнях (внешкольном, школьном, классном и индивидуальном) по модулям.

Отделение дошкольного образования

Воспитательная работа

В марте 2023 года проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	121	87 %
Неполная с матерью	17	13 %
Ребенок-инвалид	0	0%
Оформлено опекунов	0	0 %

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	67	48 %
Два ребенка	56	40 %
Три ребенка и более	15	12 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольное отделение.

Для детей из многодетных семей Правительство Санкт-Петербурга создает льготные условия оплаты за детский сад.

Дополнительное образование

В 2022 году воспитанники дошкольного отделения посещали кружки по познавательному, художественному и физкультурно-спортивному направлениям.

В дополнительном образовании задействовано 59 воспитанников дошкольного отделения, что составляет 43 % от общего числа зачисленных детей.

Направление образовательной деятельности	Количество программ	Количество обучающихся в % от общего числа обучающихся по направлениям			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Познавательное	2			37,5%	72,2%
Художественно-эстетическое	1	23%	28%	18,75%	22,2%
Физическое	2	12%	68%	68,75%	72,2%
Итого воспитанников:	59	20	16	7	16

Востребованными направлениями среди обучающихся выявлены познавательное («Подготовка к школе», «Робототехника») и физическое развитие («Бассейн» и «Школа мяча»).

В 2022 году педагоги и воспитанники дошкольного отделения приняли участие:

№	Название мероприятия (конкурсы, соревнования, смотры и т.д.)	Участник
Районные мероприятия		
1	Районный конкурс «Азбука безопасности».	Победитель 3 место – 12 детей
2	Районный конкурс «Музыкальное детство» номинация «Детский танец»	Участник – 1 педагог
3	Районный конкурс «Учитель в цифровую эпоху: векторы развития».	Участник – 1 педагог
Всероссийские мероприятия		
4	Всероссийский конкурс «Эколята – друзья и защитники Природы!»	Участники – 15 детей

Начальное, основное и среднего общее образование

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

- Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги мониторинга воспитанности обучающихся

ГБОУ школа № 536

(на начало 2022/2023 учебного года)

Дата проведения мониторинга: 13.10.2022 г.

Цель проверки: определить состояние уровня воспитанности обучающихся образовательного учреждения на конец учебного года

Методы проверки:

диагностика учащихся с целью определения уровня воспитанности, собеседование с обучающимися, классными руководителями.

Задачи мониторинга:

1. Определить состояние уровня воспитанности учащихся.
2. Оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса.
3. Отследить траекторию развития учащихся в процессе воспитательной работы школы.

В качестве **объекта мониторинга** выступает воспитательный процесс в школе, условия и факторы, обеспечивающие развитие личности обучающихся в системе воспитания.

Предметом исследования являются обучающиеся школы 2- 10 классов.

Воспитанность - это интегративный показатель сформированных отношений ученика к учебе, природе, обществу, людям и к себе. Измерение уровня воспитанности обучающихся проводится на основе критериев показателей воспитанности. Показатели воспитанности учащихся

формируются качества личности, которые надо выработать, чтобы достичь успеха.

Эффективное воспитание и обучение, формирующие образованную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немыслимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения.

Изучение и анализ воспитанности школьников относится к диагностике личностной сферы (морально-этическая и нравственная ориентация) и проводится с целью конкретизировать задачи воспитательной работы (так как позволяет выявить возрастную динамику уровня воспитанности по классным коллективам) и с целью научения учащихся саморефлексии.

Процедура получения информации: заполнение анкет классными руководителями для определения уровня воспитанности учащихся.

Классным руководителям и учащимся предлагалась диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся по методике Капустина Н.П. Пользуясь этой программой, на основе педагогических наблюдений и заполнения анкет учащимися, классные руководители определяли уровень воспитанности учащихся на данный момент и заполняли сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся. Затем высчитывался средний бал и определялся уровень воспитанности.

Опыт использования оценки и процедура её выставления при изучении уровня воспитанности учащихся убедила классных руководителей в том, что это стимулирует у подростков процессы самопознания, вызывает желание и стремление к саморазвитию и самовоспитанию, что благотворно сказывается на формировании личности.

Исследование проводится 2 раза в год.

Ежегодное проведение исследования позволяет проследить динамику изменений в уровне воспитанности и своевременно реагировать на тенденции, внося изменения в воспитательный процесс.

Под уровнем воспитанности мы понимаем степень сформированности (в соответствии с возрастом) важнейших качеств личности. Каждый показатель воспитанности оценивается по уровню его сформированности: высокий, хороший, средний, низкий, невоспитанность;

Анализ показателей уровня воспитанности

Всего приняли участие в экспресс-диагностике – 60 учащихся разных параллелей.

	Низкий уровень воспитанности	Средний уровень воспитанности	Высокий уровень воспитанности
Классы 2 - 10	5%	73%	22%

Выводы: в результате анализа результатов мониторинга уровня воспитанности можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в школе находится на хорошем уровне и дает положительные результаты, выявлена положительная тенденция в уровне воспитанности учащихся.

Рекомендации: Необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Необходимо подключение авторитетных для детей и подростков личностей, необходимо более частое межведомственное сотрудничество, привлечение родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они могли иметь более четкое представление о своем ребенке, как части коллектива.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

- Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

- Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

- Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

- Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:
 - качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
 - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
 - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
 - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
 - качеством существующего в школе ученического самоуправления;
 - качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
 - качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
 - качеством профориентационной работы школы;
 - качеством работы школьных медиа;
 - качеством организации предметно-эстетической среды школы;
 - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

- Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

В результате мониторинга воспитательной работы в 2021-2022 (2 полугодие) и 2022-2023 (1 полугодие) учебных лет (беседы классных руководителей с учащимися, беседы с родителями, анкетирование членов Лидерского совета) обучающиеся активнее включались в волонтерское движение, в работу трудовых бригад, в ученическое самоуправление, что подтверждает приобретение ими опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия. Качественными показателями личностного роста обучающихся в истекшем учебном году стало:

- увеличение количества детей в массовых мероприятиях;
- включение детей в общешкольные мероприятия;
- снижение количества детей, состоящих на профилактическом учете;
- активное участие обучающихся в социально-значимых проектах, акциях, волонтерстве;
- высокий % выпускников, поступивших на обучение в ВУЗы и СПО (97%).

Качество организации педагогами воспитательного процесса за период 2021-2022 (2 полугодие) и 2022-2023 (1 полугодие) учебных лет признано удовлетворительным. Воспитательные цели и задачи были ориентированы на развитие воспитательной системы школы как общее условие формирования личностного потенциала участников образовательного процесса. Воспитательный процесс строился в соответствии с календарным планом воспитательной работы

Для реализации модуля «Общешкольные ключевые дела» разработан календарный план воспитательных событий. В подготовке и проведении мероприятий принимали участие представители администрации и педагоги, обучающиеся и их родители. Мероприятия этого модуля объединяли обучающихся 1-4 классов, включали различные формы общения и взаимодействия, направленные на развитие коммуникативных навыков детей, поддержание интереса к происходящему, вовлечение в коллективный творческий процесс.

Проблема: необходимо достижение единства внутри детского коллектива, к полноценной коммуникации между детьми.

Модуль «Классное руководство» является значимым в школе для детей, так как классный руководитель – основной педагог, который организует для каждого ребенка вверенного ему класса психолого-педагогическое сопровождение во время учебно-воспитательного процесса. Институт классного руководства строится на обязательном учете возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса в воспитательном процессе. В практику классного руководства входят новые формы работы с коллективом класса, в том числе с привлечением возможностей интернет-ресурсов и сетевых сообществ.

По итогам учебного года увеличилось количество позитивных отзывов школьников о своих одноклассниках, классных коллективах, событиях внутри классов.

Модуль «Внеурочная деятельность» реализуется в соответствии с учебными планами внеурочной деятельности. В этой связи есть особенности – образовательный процесс по ФГОС организуется в 1-6 классах, т.е. в младшем и среднем звене, поэтому расставлены акценты в этой деятельности в направлениях:

- спортивно-оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное;
- социальное.

Все направления отвечают требованиям ФГОС.

Модуль «Школьный урок» реализуется посредством индивидуальных планов работы учителей-предметников, где отражается воспитательная составляющая каждого урока. На каждом уроке ведется развивающая работа, учитель использует материал, который должен быть связан с жизнью и опираться на прошлый опыт детей. Образование строится на большом количестве наглядности, использовании игровых технологий, работе в группах, что оказывает социализирующее влияние, формирует модели общественно-поощряемого поведения.

Модуль «Самоуправление» реализуется с акцентом на Лидерский совет, который включает обучающихся 5-11 классов.

Модуль «Детские общественные организации» отражает работу первичного отделения РДШ, которое создано на базе школы.

Модуль «Профориентация» включает мероприятия для всех возрастных категорий обучающихся. В начальных классах в течение года проводились мероприятия из цикла «В мире профессий», образовательные экскурсии. В среднем звене помимо классных часов профориентационной направленности прошли экскурсии на предприятия.

В старших классах значительно расширены рамки профориентационной работы за счет включения школьников в профориентационные проекты с социальными партнерами в рамках курса «Имитационные профессиональные пробы».

Взаимодействие с семьями школьников строилось на инициативности классных руководителей. Классный руководитель является ключевым звеном в построении отношений с семьями обучающихся. Классные руководители систематически проводили индивидуальные консультации с родителями (в том числе по запросу родителей), выбирали актуальные темы для проведения родительских собраний, сопровождали родителей на общешкольных собраниях и лекториях для родителей, организовывали в случае необходимости консультации со специалистами медико-психолого-педагогической службы сопровождения, совместно с родителями составляли карту занятости обучающихся, строили маршруты профилактической работы

с детьми и семьями «группы риска», посещали обучающихся вверенных классов по месту жительства, привлекали родителей к участию в подготовке и проведении мероприятий с детьми, к участию в родительском контроле школьного питания, организации экскурсий.

В рамках ресурсного обеспечения воспитательного процесса разработан необходимый пакет нормативно-методических документов: рабочая программа воспитания, локальные акты, методические рекомендации, должностные инструкции. Обновлено в соответствии с требованиями ФГОС и утверждены Положение о классном руководстве, должностная инструкция классного руководителя.

Активно использовались материально-технические ресурсы школы: средства ИКТ, библиотечный фонд, актовое помещение, спортивный зал, тренажерный зал, кабинеты дополнительного образования, спортивно-игровая площадка, школьный музей.

Согласно календарному плану воспитательной работы в школе было запланировано 15 традиционных общешкольных событий. Они были успешно реализованы в полном объеме. В подготовке и проведении этих событий принимали участие классные руководители, учителя, обучающиеся 1-11 классов, родители, благотворители, социальные партнеры. Но в рефлексии воспитательного процесса общешкольных событий основная роль принадлежала представителям педагогического коллектива.

По результатам собеседований с участниками образовательных отношений, их анкетирования можно сделать вывод, что в школе интересная, событийно-насыщенная среда, которая преимущественно строится на личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Выводы по результатам самоанализа:

определенные рабочей программой воспитания цель и задачи воспитательной работы в большинстве направлений были достигнуты. В целом воспитательную работу можно признать удовлетворительной, но имеется ряд направлений, которые требуют доработки и развития в следующем учебном году, а именно:

- требуется поддержка, развитие и стимулирование личностного роста обучающихся для успешной трансляции опыта их самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия, повышения их инициативности, активной роли в ученическом самоуправлении;

- в планировании и организации общешкольных ключевых дел с участием разновозрастных групп использовать технологию индивидуального дифференцированного подхода;

- в направлении непрерывного обучения педагогов в следующем учебном году следует увеличить количество слушателей курсов повышения квалификации в сфере воспитания;

- вовлекать родителей в планирование воспитательной работы в школе, в организацию и проведение школьных событий, активизировать работу по популяризации семейных ценностей.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела—это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в образовательной организации и используются следующие формы работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Модуль «Школьный урок»

Реализацияшкольнымипедагогамивоспитательногопотенциалаурокапредполагаетследующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам—предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется через деятельность выборного Совета обучающихся (Лидерский совет), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; деятельность Совета старост (Старклуб), объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; а также деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка. Разработка нового профориентационного курса (34 часа) для старшеклассников 9-10 классов явилась серьезным шагом в развитии школьной системы профориентации.

Основная задача этого курса – подготовка школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр – редакция школьного радио и газеты, созданные из заинтересованных добровольцев, группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяют учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создают повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках Совета родителей и общешкольные родительские

собрания, а также индивидуального консультирования с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Главной особенностью работы в 2022 году является то, что по причине эпидемиологической ситуации педагогический коллектив школы не имел возможности в полной мере действовать в рамках Программы воспитания школы. Особенно это касается общешкольных проектов. Однако, благодаря использованию современных технологий и новейших методик, общешкольные дела приобрели иной формат, в котором больше были задействованы дистанционные формы, активно использовалось школьное радио, формат онлайн-конференций, видео презентаций и т.д.

Все поставленные на прошедший учебный год задачи в области воспитания петербургских школьников реализованы на основе вовлечения педагогов, учащихся и родителей в образовательно-воспитательный процесс. Воспитательный процесс обеспечил развитие личности молодого петербуржца с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества.

Все мероприятия, включенные в общешкольный план воспитательной работы, прошли успешно.

2.2. Оценка системы управления образовательной организации

Управление ГБОУ школа №536 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы. Структура управления образовательной организацией нашей школы включает пять взаимосвязанных уровней, что обеспечивает реализацию образовательной программы и Программы развития школы, мотивацию педагогического коллектива, оптимальную расстановку кадров, качественный внутришкольный контроль, позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс.

Система внутришкольного управления ГБОУ школа №536 включает:

Первый уровень– уровень **директора**, который определяет, совместно с педагогическим советом школы, стратегию ее развития, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях, создает благоприятные условия для реализации Программы развития.

На втором уровне функционирует традиционный субъект управления школой **Педагогический совет**, который утверждает стратегические приоритеты и направления Программы развития школы. Педагогический совет рассматривает общие организационно-методические вопросы реализации Программы и осуществления текущей образовательной деятельности.

Третий уровень– уровень школьной администрации, то есть заместителей директора. В административный совет школы входят директор и его заместители. административный совет координирует деятельность руководства школой, подводит итоги и вносит необходимые промежуточные коррективы в реализацию Программы развития школы. Собирается еженедельно, подчиняется директору школы.

Возможным вариантом оптимизации системы управления школы при реализации Программы развития в 2022 году станет введение в состав административного совета специальной должности **заместителя директора по развитию**. В этом случае будет целесообразным создание на третьем уровне управления специального коллегиального органа – **Совета развития школы** из представителей школьной администрации, педагогов, обучающихся, родителей, научно-методического сообщества и общественности муниципального округа под руководством заместителя директора школы по ее развитию.

В настоящее время реализуется более привычный вариант, когда имеет место сосредоточение всех мероприятий по реализации Программы развития в руках Методического совета школы. **Методический совет школы** – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений и руководители проблемно-ориентированных творческих групп учителей. Возглавляет Методический совет директор школы. Методический совет является главным аналитическим и консультативным органом школы, подотчетен Педагогическому совету, обеспечивает реализацию решений Педагогического совета.

Четвертый уровень – уровень учителей, куда входят сами участники школьных учительских методических объединений, временных проблемно-ориентированных творческих групп по каждому направлению Программы развития школы. Их участники представляют главных субъектов реализации Программы развития. На этом уровне выстраиваемый традиционно по административной вертикали (директор–административный совет школы–педагогический коллектив) управленческий вектор получает дополнение в виде учительской инициативы, выражаемой через работу школьных методических объединений и проблемно-ориентированных групп педагогов школы.

Для управления реализацией Программы развития в школе созданы следующие рабочие группы из числа учителей:

1. Рабочая группа по обеспечению эффективности и качества школьного образования на основе внедрения ФГОС в составе: председатели предметных методических объединений, руководитель Методического совета школы, заместители директора по учебно-воспитательной работе. Рабочая группа по реализации программы «Социальная компетентность современного школьника» в составе: председатель методического объединения классных руководителей, педагог-организатор, заместитель директора по воспитательной работе, руководитель ОДОД.

2. Рабочая группа по реализации программы «Профессиональный стандарт Педагога» в составе: председатели предметных методических объединений, заместители директора по учебной работе, руководитель Методического совета школы.

Общее руководство рабочими группами осуществляет директор школы, координацию и обеспечение взаимодействия рабочих групп между

собой и с другими структурами школы осуществляет заместитель директора по УВР и научный руководитель школы.

Пятый уровень системы управления школы предполагает включение в нее обучающихся через обсуждение вопросов реализуемой Программы развития школы в органах ученического самоуправления. Прежде всего, имеется в виду **Лидерский совет**. Реализуемая силами педагогического коллектива школы Программа ее развития может выражать или противоречить реальным интересам обучающихся, поэтому без привлечения их к оценке приоритетов, целевых проектов и результатов сама Программа теряет свой смысл. Итак, представители обучающихся должны участвовать в экспертизе эффективности реализуемой школой деятельности.

Общую координацию работы по реализации Программы развития школы и предварительную диагностику ее эффективности осуществляет Методический совет школы, возглавляемый директором.

Ход работы по отдельным целевым проектам курируют представители школьной администрации в соответствии с функциональными обязанностями. Осуществляется внутришкольный мониторинг целевых показателей, результаты которого периодически (не реже 1 раза в полугодие) анализируются на заседаниях административного совета школы и на заседаниях ее Методического совета. По результатам анализа в планы мероприятий целевых проектов Программы развития вносятся корректировки. Общие итоги и результаты работы по Программе развития школы представляются педагогическому коллективу один раз в год на заседаниях Педагогического совета школы.

Оценка результатов реализации программы планируется осуществляться с помощью таких методов, как внешняя экспертная оценка результатов деятельности (внешними экспертами), социологические опросы учащихся, педагогов и родителей, анализ результатов по всем параметрам работы школы, самообследование.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В рамках программы развития школой были реализованы в 2021 году следующие позиции:

В 2022 году в связи с введением новых ФГОС разработано по ФГОС начального общего и основного общего образования 37 рабочих программ обновлено новых рабочих программ по ФГОС среднего образования – 24, обновлено рабочих программ по ФГОС основного образования – 43; обновлено рабочих программ по ФГОС начального образования – 36;

разработано технологических карт уроков в старшей школе – 3; разработано технологических карт уроков в основной школе – 7; разработано технологических карт уроков в начальной школе по годам – 7; разработано программ внеурочной деятельности - 31; разработано программ воспитания и социализации – 19; разработано программ духовно- нравственного развития обучающихся – 5.

Проведено 2 методологических семинара по обмену опытом

реализации требований ФГОС педагогами начальной школы (март - апрель).

Разработка концепции внутришкольного конкурса «Работаем по ФГОС». Проведение внутришкольного аудита метапредметных результатов обучения. Участие 3 педагогов школы в обмене опытом по реализации требований ФГОС в процессе обучения.

В 2021 году (январь - август) проведено открытых уроков – 8, мастер-классов – 2.

Проведен мониторинг развития универсальных учебных действий обучающихся в начальной школе, апробация системы индивидуальных портфолио обучающихся.

Апробация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся – 27 человек.

Система профориентационных проектов старшеклассников – 17 человек. Создана рабочая группа по внедрению авторского курса профориентации для старшеклассников в составе 6 педагогов школы, начата реализация курса.

Анализ учебной работы начальной школы

Начальная школа является важной составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных ее задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Педагоги начальной школы призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию. Основными результатами образования в начальной школе, согласно ФГОС НОО, должны стать: формирование базовых, предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Целевая ориентация педагогического коллектива: сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации образования в направлении повышения качества и роста его эффективности.

Предполагаемый результат: повышение эффективности и качества учебно-методической работы.

Методическая тема ШМО учителей начальных классов: «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО».

Цель начальной школы:

«Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной

деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

Задачи начальной школы:

- ✓ Создавать условия для успешного овладения программным материалом и выполнения ФГОС НОО обучающимися:
- ✓ Совершенствовать работу педагогов начальной школы по введению ФГОС НОО в образовании.
- ✓ Продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, активизировав внимание на работе с мотивированными детьми.
- ✓ Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих, дистанционных образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся.
- ✓ Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих школьников.
- ✓ Создать условия для эффективного формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся.
- ✓ Оптимизировать процесс развития личности одаренного ребенка в учебной и внеурочной деятельности.
- ✓ Формировать мотивацию к учебной деятельности через создание эмоционального и психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- ✓ Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары.
- ✓ Совершенствовать работу по повышению качества ведения документов педагогами.
- ✓ Развивать творческую деятельность учащихся, как основополагающий фактор развития мыслительных и личностных способностей детей.
- ✓ Создать атмосферу заинтересованности в росте педагогического мастерства учителя, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива, в том числе участия в профессиональных конкурсах.

ГБОУ средняя школа № 536 им. Т.И. Гончаровой Московского района Санкт-Петербурга обеспечивает реализацию образовательных запросов обучающихся, индивидуальный и дифференцированный подход в обучении, развитие индивидуальных творческих способностей детей.

В основу организации образовательного процесса положен системно-деятельностный подход.

Обеспечение стабильного развития системы образования в школе ориентировано на решение стратегических задач, поставленных государством и обществом в образовательной политике.

С целью реализации основных стратегических задач по обеспечению качества непрерывного образования на всех уровнях с учетом предъявляемых образовательными стандартами требований и с учетом современных тенденций развития общества в течение учебного года осуществлялась целенаправленная работа по достижению очерченной цели, с учетом которой были составлены годовой план школы, планы методических объединений учителей и план внутришкольного контроля.

В 2021-2022 учебном году в начальной школе на начало года было 296 человек, 9 комплектов классов. Благодаря использованию различных форм организации учебного процесса и педагогических технологий, учитывающих индивидуальные особенности детей, в работе с родителями по вопросам обучения и воспитания, на конец года сложилась следующая ситуация:

1. Количество учащихся на конец учебного года – 300 человек.

2. Количество классов – 9 классов.

3. Наполняемость классов:

1 «А» - 35 человек

1 «Б» - 35 человек

2 «А» - 34 человека

2 «Б» - 34 человека

2 «В» - 34 человека

3 «А» - 36 человек

3 «Б» - 29 человек

3 «В» - 33 человека

4 «А» - 32 человека

4 «Б» - 32 человека

4. Переведены в следующий класс 299 обучающихся, из них 228 учеников аттестованы (с учетом безотметочного обучения в первых классах)

5. а) на «4» и «5» - 136 человек, что составляет 60% от числа аттестованных обучающихся

Данный показатель в прошлом учебном году - 62,3%, что свидетельствует о стабильности результатов.

б) отличники – 22 человека – 10% от числа аттестованных учащихся. Данный показатель в прошлом учебном году составил 12%, что свидетельствует о некотором снижении.

Качество знаний составляет 60% (прошлый учебный год 62,4%); успеваемость – 97% (прошлый учебный год - 99,5%). Качество знаний и успеваемость остается на высоком уровне, хотя и есть небольшое снижение по сравнению с 2020-2021 учебным годом.

Не аттестованы по уважительной причине 2 учащихся.

Не успевают по предметам 5 человек (2,2%).

В прошлом учебном году этот показатель был значительно ниже 1,5%.

2 обучающиеся 2 «А» класса по образовательным результатам были направлены на комиссию в Центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи Московского района СПб. 1 обучающийся поступил на

обучение в ГБСКОУ школа №663, другой оставлен на повторный курс обучения.

Для создания комфортного и результативного процесса обучения учителя начальной школы используют в системе: технологии проектной деятельности, игрового обучения, проблемного диалога, технологии мастерских творческого письма, мастерских построения новых знаний, технологии формирования правильного типа читательской деятельности. Активно используются здоровье-сберегающие технологий, ИКТ.

Использование ИКТ в учебном процессе позволяет: усилить образовательные эффекты; повысить качество усвоения материала; осуществить дифференцированный подход; организовать одновременно детей, обладающих различными способностями и возможностями. Внедрение ИКТ осуществляется по следующим направлениям: работа с интерактивной доской, создание презентаций к урокам, работа с ресурсами Интернет, использование готовых обучающих программ. В течение всего учебного года, в связи со сложной эпидемиологической обстановкой сохранялась возможность перехода некоторых классов на обучение с применением дистанционных образовательных технологий. Поэтому образовательный процесс в 2021-2022 учебном году дополнялся использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

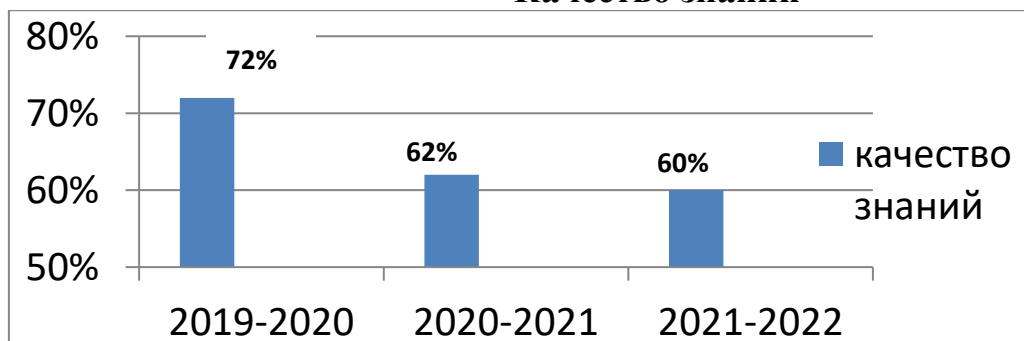
Учителями начальной школы активно использовались как готовые ресурсы образовательных платформ:

«Учи.ру», «Яндекс учебник», «РЭШ», «Я класс», так и собственные образовательные ресурсы: онлайн- уроки, тестирование, проверочные работы в гугл формах.

Выводы: в начальной школе в 2022 учебном году эффективно сочеталось использование образовательных технологий классно-урочной формы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, здоровьесберегающих технологий, проектной деятельности, что в системе позволило существенно повысить качество знаний на ступени начального общего образования.

Мониторинг результативности работы начальной школы (2-4 классы) за 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные годы.

Качество знаний



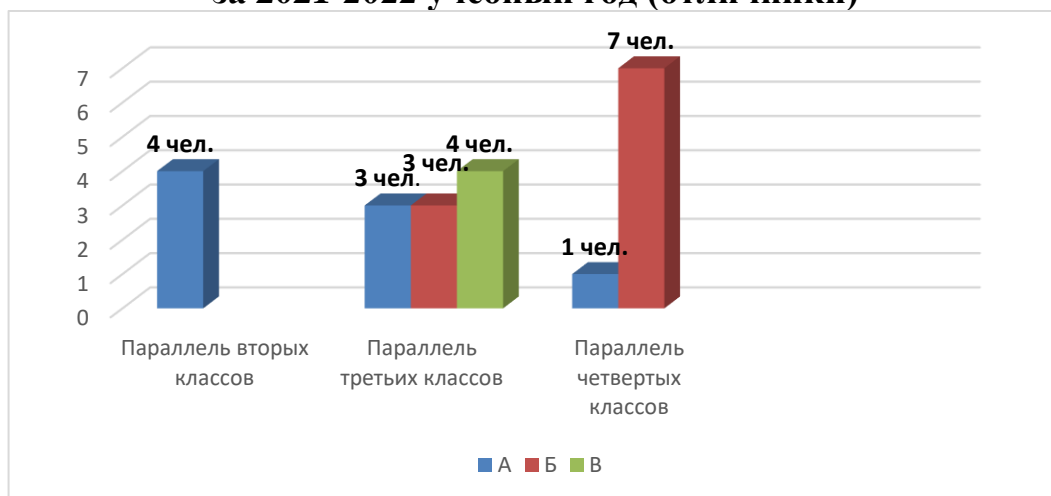
Качество знаний по параллелям классов начальной школы в 2021-2022 учебном году (2-4 классы)



Показатели качества обучения в начальной школе остаются стабильно высокими, хотя и неоднородны. Наибольший процент качества знаний показали учащиеся 2 «Б» класса – 82% учитель Мухина Н.П., наименьший процент – учащиеся 3 «Б» класса – 43% учитель Герасимчук Е.В. Стабильно высокие результаты в 3 «А» классе – 64% учитель Имерякова Ю.Э., 3 «В» классе – 61% учитель Щербакова К.И., 4 «А» классе – 59% учитель Чурбанова А.Д. Сохраняется тенденция снижения показателей к четвертому выпускному классу.

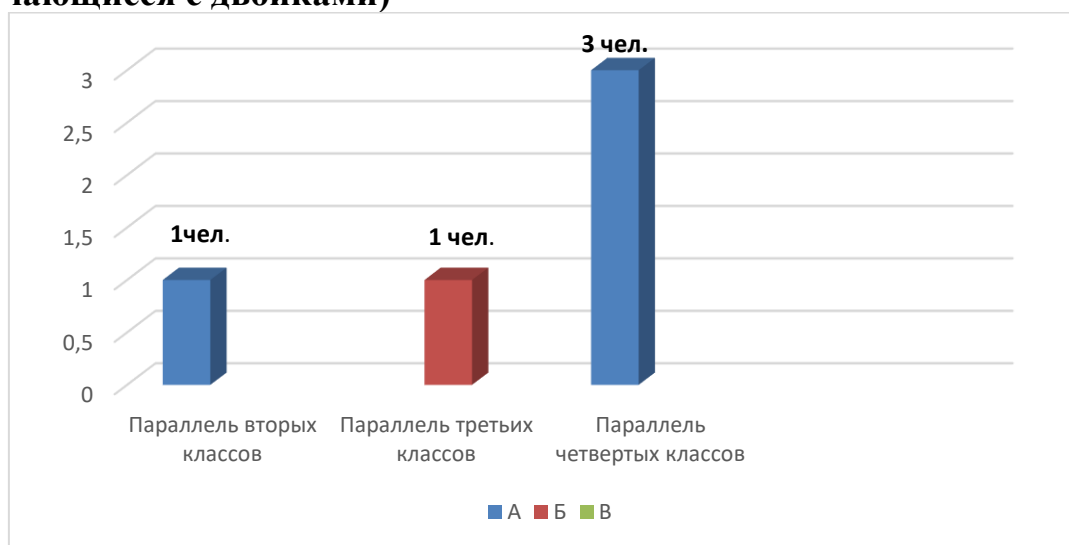
Данные, представленные на диаграмме, свидетельствуют о стабильном высоком уровне знаний учащихся начальной школы и хорошей работе педагогического коллектива по реализации учебных возможностей младших школьников.

Результативность работы начальной школы по классам за 2021-2022 учебный год (отличники)



За 2021-2022 год в начальной школе на «отлично» закончили учебный год 22 обучающихся, что составляет 10% от числа аттестованных обучающихся. Этот показатель остается достаточно стабильным в начальной школе на протяжении нескольких лет. Между тем в прошлых учебных годах наблюдалась тенденция снижения количества отличников от второго класса к четвертому. В текущем учебном году наибольшее число обучающихся, закончивших год на «5» в 4 «Б» классе (учитель Ершова Е.Б.) Наблюдается тенденция к сохранению учащихся, обучающихся на «отлично».

Результативность за 2021-2022 учебный год по классам (обучающиеся с двойками)

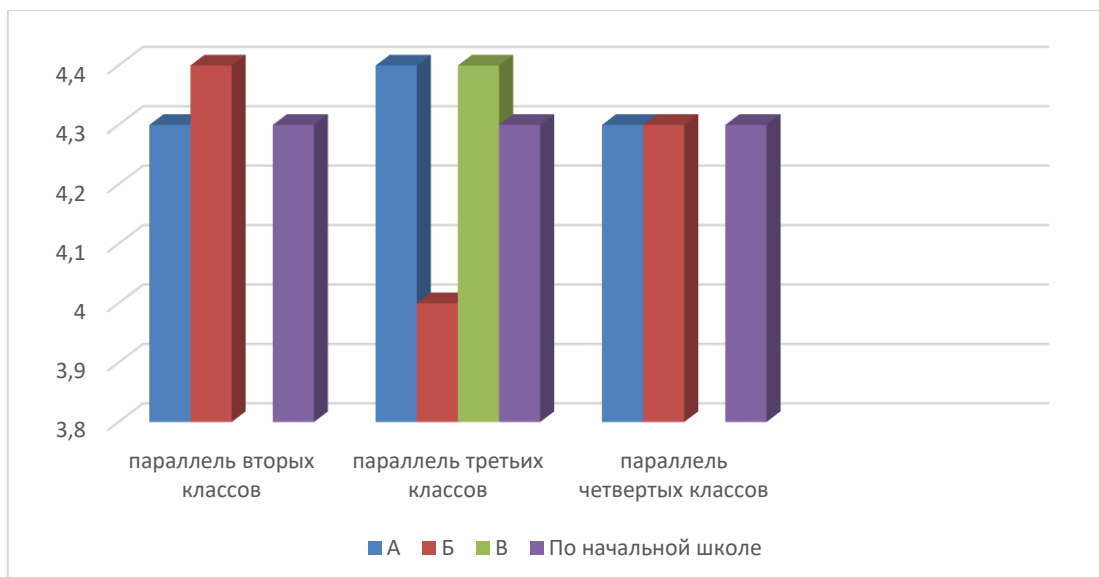


В 2021-2022 учебном году с двойками закончили год 5 обучающихся. Этот показатель остается стабильным на протяжении двух предыдущих учебных лет. Наибольшее количество учащихся, имеющих двойки в году в 4 «А» классе по английскому языку. В параллели вторых и третьих классов по одному человеку имеют двойки в году. Тенденция увеличения числа детей, неуспевающих по предметам увеличивается в 4 классе.

Внедряя в практику преподавания инновационные технологии такие как, вариативное образование; уровневая дифференциация; использование технологии проблемного обучения; актуализация вопроса оценочной деятельности, учителя начальной школы достигают высоких результатов в обучении. Результаты являются стабильными практически во всех классах начальной школы. Это свидетельствует о высоком профессионализме коллектива учителей начальной школы.

Средний балл качества обученности по классам

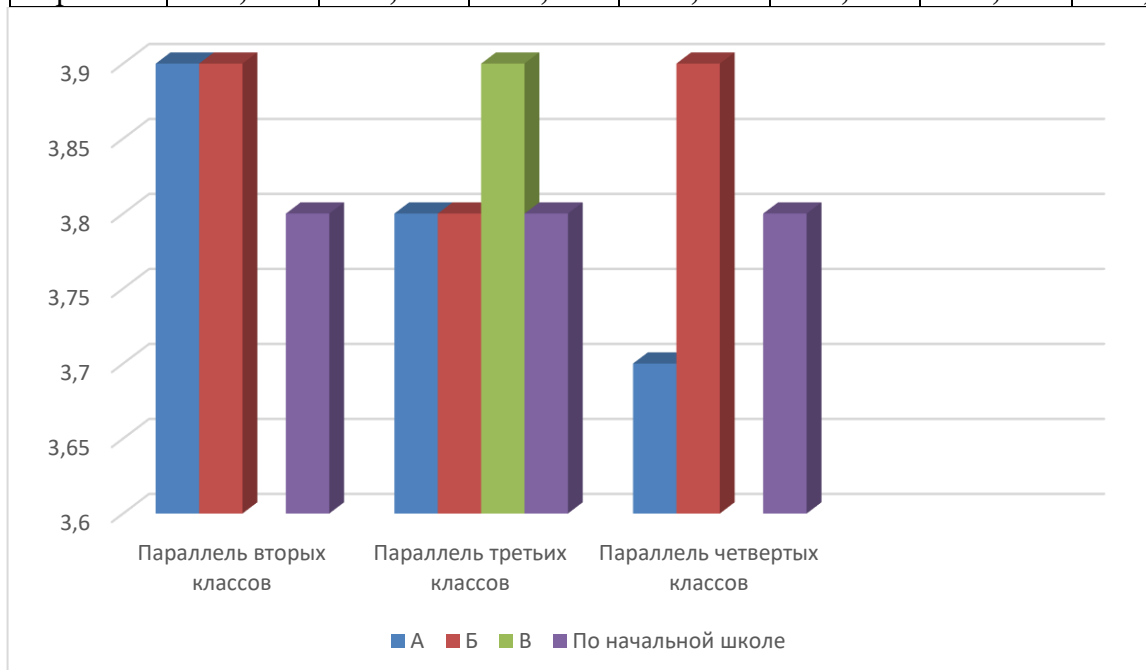
Класс	2 «А»	2 «Б»	3 «А»	3 «Б»	3 «В»	4 «А»	4 «Б»
Ср.балл	4,3	4,4	4,4	4,0	4,4	4,3	4,3



Показатель среднего балла во всех классах начальной школы выше четырех баллов. Средний показатель по начальной школе 4,3 балла. Наибольший средний балл наблюдается в 2 «Б» классе (учитель Щербакова К.И.) и 3 «А» классе (учитель Имерякова Ю.Э.) В остальных классах средний балл обучающихся стабильно высокий и превышает 4 балла. Наблюдается тенденция к понижению среднего балла от второго к четвертому классу.

**Мониторинг качества знаний и обученности по основным предметам
начальной школы
за 2021-2022 учебный год
Русский язык**

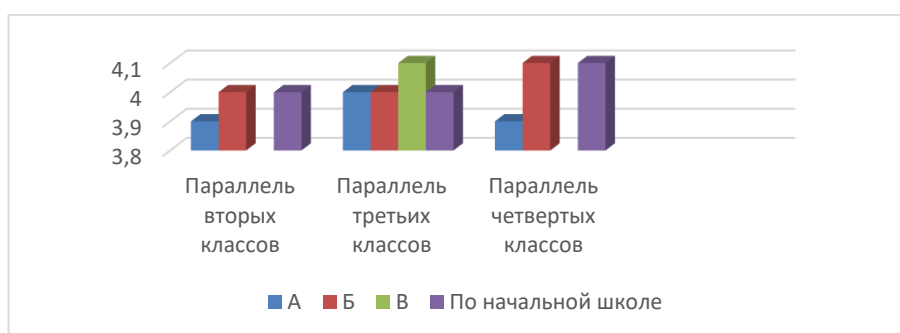
Класс	2 «А»	2 «Б»	3 «А»	3 «Б»	3 «В»	4 «А»	4 «Б»
Ср.балл	3,9	3,9	3,8	3,8	3,9	3,7	3,9



Показатель среднего балла по русскому языку выше среднего показателя по начальной школе у обучающиеся 2 «А» (учитель Романова О.А.), 2 «Б» (учитель Мухина Н.П.), 3 «В» (учитель Щербакова К.И.), 4 «Б» (учитель Ершова Е.Б.) классов. Стабильно высокий средний балл во 3 «А» (учитель Имерякова Ю.Э.), 3 «Б» (учитель Герасимчук Е.В.) классах. Несколько ниже показатель среднего балла по русскому языку в 4 «А» классе (учитель Чурбанова А.Д.). Также наблюдается некоторое снижение среднего балла к четвертому году обучения.

Математика

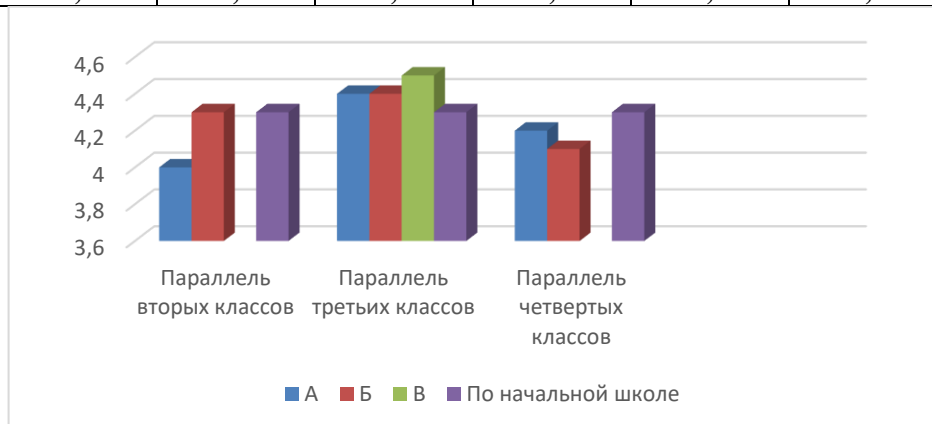
Класс	2 «А»	2 «Б»	3 «А»	3 «Б»	3 «В»	4 «А»	4 «Б»
Ср.балл	3,9	4,0	4,0	4,0	4,1	3,9	4,1



Высокий уровень знаний по математике показали учащиеся 2 «Б», 3 «А», 3 «Б» и 4 «Б» классов. Наибольший показатель среднего балла у обучающихся 4 «Б» класса (учитель Ершова Е.Б.) Оптимальный уровень знаний показали обучающиеся 2 «А», 4 «А» классов. Средний балл по математике в начальной школе остается стабильно высоким и составляет 4,0 балла.

Литературное чтение

Класс	2 «А»	2 «Б»	3 «А»	3 «Б»	3 «В»	4 «А»	4 «Б»
Ср.балл	4,0	4,3	4,4	4,4	4,5	4,2	4,1

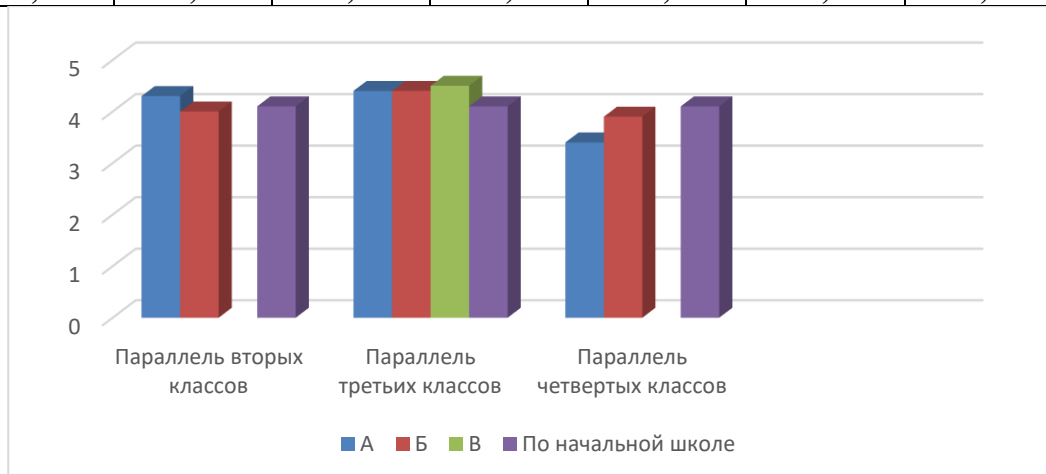


Высокий уровень знаний по литературному чтению показали учащиеся 3 «А» (учитель Имерякова Ю.Э.), 3 «Б» (учитель Герасимчук Е.В.), 3 «В» (учитель Щербакова К.И.), 2 «Б» (учитель Мухина Н.П.) классов.

Наибольшие показатели среднего балла по литературному чтению у обучающихся 3 «А» класса, 3 «Б», 3 «В» классов. Оптимальный уровень знаний показали обучающиеся остальных классов. Уровень знаний ниже среднего показателя по начальной школе наблюдается в параллели четвертых классов. Средний балл по литературному чтению в начальной школе остается стабильно высоким и составляет 4,3 балла.

Окружающий мир

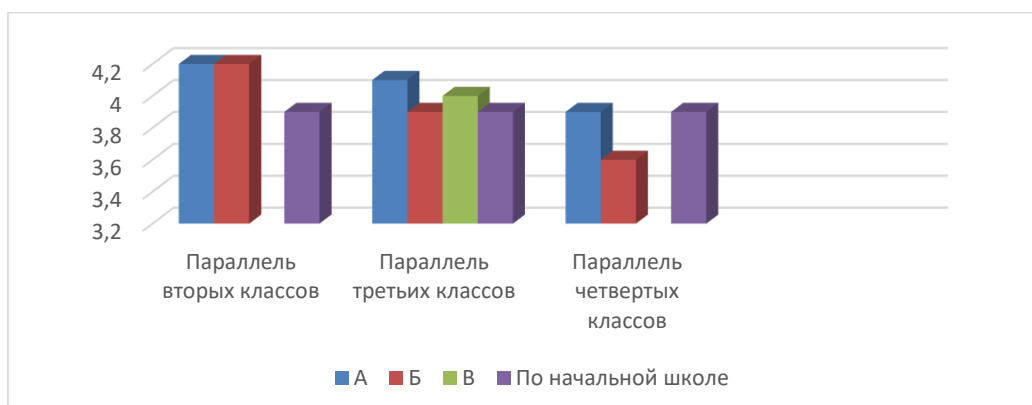
Класс	2 «А»	2 «Б»	3 «А»	3 «Б»	3 «В»	4 «А»	4 «Б»
Ср.балл	4,3	4,0	4,4	4,4	4,5	3,4	3,9



Качество знаний по окружающему миру выше среднего показателя по школе во 2 «А» (учитель Романова О.А.), 3 «В» (учитель Щербакова К.И.), 3 «А» (учитель Имерякова Ю.Э.) классах. Наибольший средний балл в 3 «В» классе (учитель Щербакова К.И.) Показатели во 2 «Б», 4 «А» и 4 «Б» классах соответствуют оптимальному уровню знаний. Наблюдается тенденция к некоторому снижению уровня знаний к четвертому году обучения.

Иностранный язык (английский)

Класс	2 «А»	2 «Б»	3«А»	3 «Б»	3 «В»	4 «А»	4 «Б»
Ср.балл	4,2	4,2	4,1	3,9	4	3,9	3,6



Качество знаний по иностранному языку выше среднего показателя по школе показали учащиеся 2 «А», 2 «Б» классов. Показатели в 3 «А», 3 «Б», 3 «В», 4 «А», 4 «Б» классах соответствуют оптимальному уровню. В параллели четвертых классов показатель качества знаний несколько ниже среднего показателя по начальной школе.

Проанализировав показатели качества знаний по предметам, наблюдается положительная динамика по всем учебным предметам. Однако имеются единичные «3» по изобразительному искусству, технологии, музыке, физической культуре, что требует индивидуального подхода к обучению по данным предметам.

Вывод: Анализ процентного результата качества обучения по всем предметам свидетельствует о достаточно стабильном высоком уровне усвоения учебного материала обучающимися начальной школы. Хорошая результативность подтверждена результатами мониторингов (тестирование, диагностические работы и т.д.) учебных достижений обучающихся.

Проблемы:

- Сохраняется большое количество учащихся, имеющих проблемы логопедического характера, от чего возникают трудности при овладении русским языком. А также трудности при овладении русским языком у учащихся – инофонов.
- Неумение читать, понимать прочитанное вызывают трудности у школьников и с математикой.

Рекомендации:

- Отметить плодотворный труд учителей начальных классов и в дальнейшем стимулировать положительные результаты труда.
- Продолжить традицию стабилизации показателей успеваемости обучающихся.

Обучающиеся третьих классов в феврале 2022 года принимали участие в районной диагностическо-срезовой работе по математике. Цель работы – проверка качества обученности учащихся третьих классов общеобразовательных учреждений Московского района Санкт-Петербурга.

Учащиеся третьих классов с работой справились на достаточно хорошем уровне. Средний коэффициент по параллели третьих классов - 0,83, что в целом соответствует среднему коэффициенту по району (0,86) Учащиеся 3 «А» и 3 «В» классов показали результаты выше средних по Московскому району: 0,87 и 0,89 соответственно. Результаты проанализированы на заседаниях школьного методического объединения учителей начальной школы.

Работа по формированию УУД у обучающихся 1-4 классов.

Приоритетной задачей школьного образования становится развитие у обучающихся способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения. Иначе говоря, формирование умения учиться. Обучающийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. Формирование общеучебных действий в прогрессивной педагогике всегда рассматривалось как надежный путь кардинального повышения качества обучения.

Универсальные учебные действия:

- обеспечивают обучающемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;

- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Умение учиться во взрослой жизни обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;

- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

С целью определения уровня сформированности предметных и метапредметных УУД у обучающиеся 1-4 классов проведены: итоговые мониторинги и психолого-педагогические диагностики.

Анализ уровневой подготовки обучающихся по результатам итогового мониторинга

Анализируя результаты итоговых контрольных работ по математике и русскому языку можно сделать вывод, что степень обученности в начальных классах 86,5%. По математике допускают ошибки в вычислениях. Незначительные ошибки допущены учащимися в выражениях с величинами. В контрольной работе по математике для всех классов было задание повышенной сложности, на логическое мышление.

По русскому языку наиболее часто встречающиеся ошибки допущены на правописание безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением, а также непроверяемых безударных гласных, в так называемых словарных словах. 14% учащихся допускают ошибки на пропуск, замену и вставку буквы в словах.

По результатам итоговой диагностики учителям начальных классов даны следующие рекомендации:

Учителям 1-4 классов проанализировать результаты итоговых контрольных работ по русскому языку, математике и литературному чтению и наметить план мероприятий по формированию у детей более качественных знаний.

1. Учителям, учащиеся которых имеют неудовлетворительные отметки за контрольные работы, обратить внимание на ликвидацию тех пробелов, которые были обнаружены при выполнении диагностических работ, на основе индивидуального, дифференцированного подхода к усвоению учащимися программного материала, шире внедрять формы и методы развивающего обучения. Всем учителям начальной школы в

будущем году продолжить работу по развитию речи учащихся, темпа чтения, правильности чтения, а также развитию внимания, памяти, логического мышления.

2. Продолжить работу со слабоуспевающими детьми, совершенствовать качество работы по подготовке учащихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах.

3. Всем учителям продолжить работу по самообразованию, реализации творческого потенциала, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности, добиваться качественных знаний учащихся.

Организация работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию учебно-познавательной деятельности

Работа с одаренными детьми актуальна для современного общества. По выявлению одаренных обучающихся предъявляются сегодня высокие требования. Именно школе отводится задача выявить степень одаренности ребенка и совместно с родителями определить основные задачи и направления работы с ними.

Результативность участия учащихся начальной школы в районных предметных олимпиадах

В декабре-январе 2021-2022 учебного года среди учеников вторых, третьих и четвертых классов были проведены школьные предметные олимпиады.

Победители школьных олимпиад приняли участие в районных олимпиадах: «Интеллектуальный марафон», «Юный натуралист», «Каллиграфия», «Эрудит», «Юный математик», «Азбука наук», «Петербургские надежды».

Название олимпиады	Класс	ФИО учителя	Место
Азбука наук	2а	Романова О.А.	29 место
	2б	Мухина Н.П.	19 место
Интеллектуальный марафон	3а	Имерякова Ю.Э.	17 место
	3б	Герасимчук Е.В.	15 место
	3в	Щербакова К.И.	17 место
Конкурс каллиграфии	3а	Имерякова Ю.Э.	23 место
	3в	Щербакова К.И.	35 место
Юный математик	4а	Чурбанова А.Д.	9 место
	4б	Ершова Е.Б.	22 место
Эрудит	4а	Чурбанова А.Д.	25 место
	4б	Ершова Е.Б.	32 место
Юный натуралист	4а	Чурбанова А.Д.	3 место
	4б	Ершова Е.Б.	6 место
Петербургские	4а	Чурбанова А.Д.	24 место

надежды	46	Ершова Е.Б.	15 место
---------	----	-------------	----------

В 2021-2022 учебном году приняли участие в предметных районных олимпиадах 15 учащихся начальной школы. Анализ и обобщение результатов школьных олимпиад помогают правильно определить группы для работы с детьми повышенного уровня.

Однако работа по подготовке обучающихся к районному этапу предметных олимпиад не всегда дают положительные результаты. Учащиеся 3-х классов показывают не очень высокие результаты в олимпиадах: «Каллиграфия письма», а учащиеся 4-х классов – «Юный математик»

Учащиеся вторых, третьих и четвертых классов принимали участие в конкурсе-игре по русскому языку «Русский медвежонок».

Учащиеся 1-4 классов активно занимались на образовательных платформах Учи.ру, Яндекс.учебник, принимали участие в онлайн-олимпиадах Учи.ру и занимали призовые места.

Ученики 2 – 4 классов приняли участие в VII Всероссийской Олимпиаде по ФГОС «Новые знания». В олимпиаде приняли участия 62 ученика начальных классов из 3 «А», 3 «Б», 3 «В», 4 «А» класса. Наибольшую активность проявили ученики 3 «А» класса, которые приняли участие в олимпиаде в составе 30 человек. В этом году ученикам 3-4 классов не удалось занять призовые места. Лучший результат был показан ученицей 3 «А» класса– 57 баллов (учитель Имерякова Ю.Э). Анализ результатов олимпиады и характерные ошибки будут учитываться при подготовке к олимпиаде следующего года, а подобные задания будут включены в урочную и внеурочную деятельность.

Ученики 3 «Б» класса заняли 2 место во Всероссийском конкурсе "Я знаю ПДД".

В 2021-2022 учебном году педагогическому коллективу учителей начальных классов необходимо продолжить работу с мотивированными детьми, гарантировать успешность их участия в предметных олимпиадах.

Работа по предупреждению неуспеваемости школьников

На начало учебного года составлен банк данных обучающихся начальной школы, испытывающих трудности в обучении. Выявлено, что 8 младших школьников имеют проблемы учебного характера. Каждым классным руководителем составлена программа изучения причин слабой успеваемости, психологом школы проведено психологическое тестирование по изучению школьной мотивации обучающихся 1-4 классов, составлен план индивидуальной работы. Выявлено, что основной причиной трудностей в обучении слабоуспевающих школьников являются особенности психического развития, низкий уровень сформированности всех основных мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса. Дефекты речи у детей со сложной структурой дефекта отчетливо

проявляются на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности.

Образовательный процесс строился с учетом индивидуальных особенностей обучающихся начальной школы; регулярно проводились индивидуальные дополнительные занятия, психологические тренинги, направленные на развитие мыслительных процессов, отслеживалось качество выполнения домашних заданий, на уроках осуществлялся индивидуальный и дифференцированный подход, был организован лекторий для родителей по вопросам помощи детям в преодолении трудностей в обучении.

Особенно актуально при оказании помощи обучающимся, испытывающим трудности в обучении в формировании навыков контроля и самоконтроля была работа с памятками, разработанными педагогом.

В следующем учебном году планируется продолжить работу по данному направлению. Более активно привлечь к профилактической работе педагога-психолога и логопеда школы.

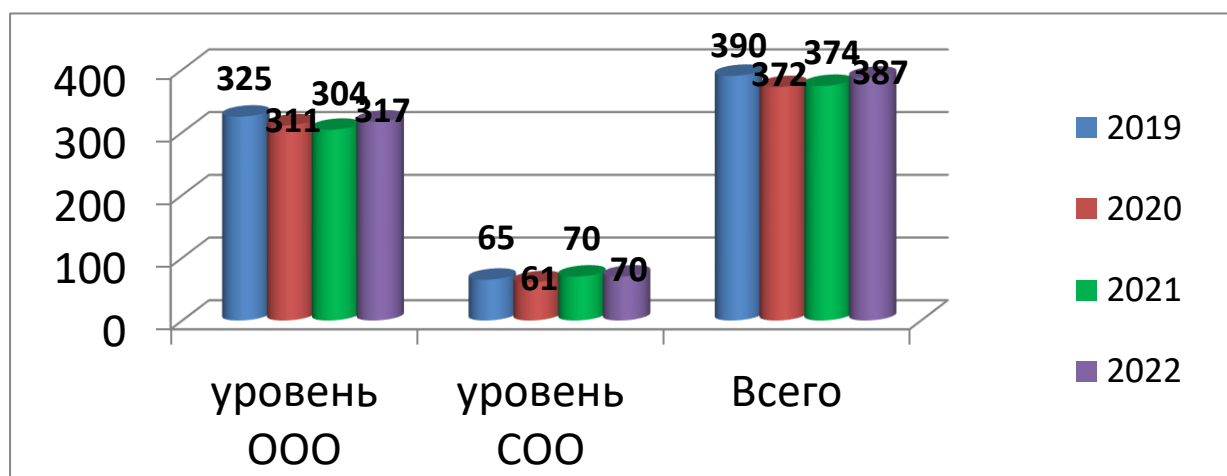
Анализ учебной работы основной и средней школы

В 2022 году в основной и средней школе на начало учебного года было 317 человек и соответственно 70 человек.

При подведении итогов образовательной деятельности были проанализированы следующие направления:

- Контингент и академическая успеваемость обучающихся;
- Организация подготовки к ГИА и результаты ГИА;
- Организация олимпиадного движения;
- Участие в РДР и ВПР.

**Диаграмма 3
Контингент обучающихся**



Качество знаний на 2-й и 3-й ступенях обучения

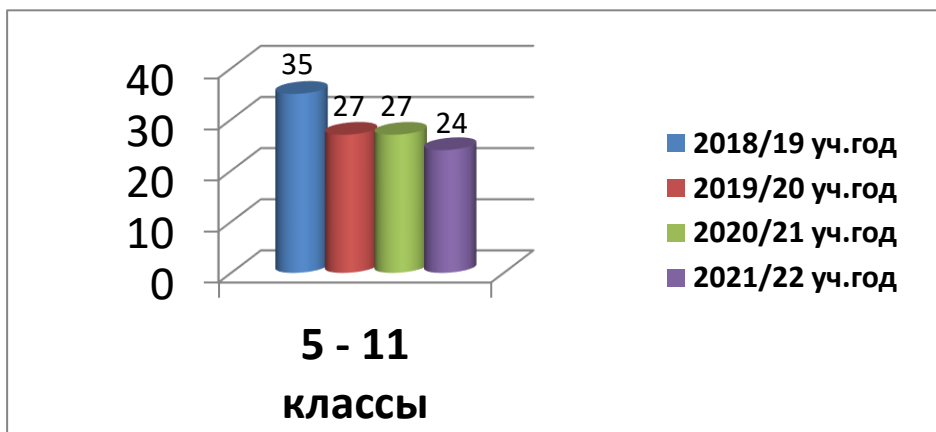
Из аттестованных учащихся 5-9 классов закончили учебный год

- ✓ на «5» - 10 обучающихся
в 2018-2019 уч.г. – 8 обучающихся;

- в 2019-2020 уч.г. – 2 обучающихся;
- в 2020-2021 уч.г. – 9 обучающихся;
- ✓ на «4» и «5» - 78 обучающихся
 - в 2018-2019 уч.г. – 85 обучающихся;
 - в 2019-2020 уч.г.– 73 обучающихся;
 - в 2020-2021 уч.г. – 66 обучающихся.
- Из аттестованных учащихся **10-11 классов** закончили учебный год:
 - ✓ на «5» - 3 обучающихся
 - в 2018-2019 уч.г. – 0 обучающихся;
 - в 2019-2020 уч.г. – 2 обучающихся;
 - в 2020-2021 уч.г.– 4 обучающихся.
 - ✓ на «4» и «5» - 18 обучающихся, из них 10 класс – 3 чел.
 - в 2018-2019 уч.г. – 12 обучающихся;
 - в 2019-2020 уч.г. – 15 обучающихся;
 - в 2020-2021 уч.г. – 22 обучающихся.

2 человека – выпускники 9-х классов получили аттестаты особого образца; 4 человека получили аттестаты с медалью: 3 человека - «За особые успехи в учении», 1 человек – «За особые успехи в обучении».

На начало года 27 (7,2%) обучающихся имели академическую задолженность. На конец учебного года – 24 (6,2%) обучающихся.



Качество знаний по предметам и параллелям

	5а	5б	6а	6б	7а	7б	7в	8а	8б	9а	9б	10а	11а	11б
Астрономия													100	100
Алгебра					42,31	48,15	26,32	31,25	28,57	68,75	36			
Биология	66,67	57,14	50	78,79	46,15	66,67	11,76	34,38	35,71	78,12	36	65,52	66,67	78,26
География	79,17	67,86	62,07	75,76	42,31	40,74	21,05	21,88	25	77,42	24	58,62	76,47	52,17
Геометрия					42,31	59,26	27,78	40,62	32,14	68,75	32			
ИЗО	100	96,43	86,67	100	96,15	96,3	73,68	90,62	96,55					
Ин. язык (англ)	70,83	71,43	66,67	60,61	61,54	55,56	52,63	43,75	32,14	78,12	52	50	61,11	73,91
Информатика					65,38	72	44,44	50	40,74	78,12	65,22	65,52	83,33	69,57

История	83,33	75	56,67	51,52	61,54	85,19	42,11	56,25	32,14	100	60	62,07	94,44	91,3
Литература	60,87	75	80	90,91	65,38	48,15	22,22	37,5	25	68,75	32	55,17	88,89	82,61
Математика	66,67	64,29	43,33	60,61								51,72	44,44	52,17
Музыка	100	100	100	100	100	100	57,89							
Обществознание			73,33	87,88	57,69	77,78	47,37	43,75	21,43	100	39,13	89,66	94,44	100
ОБЖ			70	84,85	92,31	92,59	66,67	93,75	71,43	96,88	100	100	100	100
Право												82,76	94,44	100
Русский язык	45,83	53,57	65,52	54,55	34,62	37,04	31,58	28,12	21,43	76,67	45,83	31,03	77,78	86,96
ОДНКНР	91,67	96,43												
Технология	100	100	89,66	90,91	92,31	96,15	94,74	81,25	78,57					
Физика					65,38	62,96	33,33	59,38	41,38	71,88	44	68,97	100	100
Физкультура	83,33	92,86	96,55	93,94	76,92	81,48	68,42	75	64,29	93,75	76	93,1	77,78	82,61
Химия								21,88	25,93	37,5	32	28,57	50	65,22

Из полученных данных видно, что в параллелях 7-8 классов практически по всем предметам низкое качество знаний, что можно объяснить возрастными особенностями.

В 2022 году обучающиеся приняли участие в различных диагностических или мониторинговых работах.

ВПР – март 2022 г., 11 класс - история, биология, география, химия, физика, английский язык

РДР

✓ 7 классы ФГ (ЧГ, МГ, ЕНГ, ФинГ)

Отрицательная динамика МГ, -4,8%.

По остальным видам ФГ – динамика положительная, но невысокая.

Приняли участие 63 обучающихся: высокий уровень – 4, средний – 37, низкий – 19, ниже порогового – 3.

✓ 6 класс математика – 53 участника

14,52% не приняли участие;

обучающихся набравших 4 и менее баллов – 50,94%; обучающихся набравших 11 и более баллов – 5,66%

Тренировочные мероприятия в формате ОГЭ или ЕГЭ

✓ 9 классы – география, физика, обществознание, литература, математика, русский язык

✓ 11 классы – ИКТ, обществознание

Государственная итоговая аттестация. Подготовка к ГИА в 9 и 11 классах осуществляется в школе в ходе проведения репетиционных тестирований, последующей индивидуальной коррекционной работы с обучающимися.

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок показывает, что качество знаний на экзамене в целом соответствует текущей успеваемости. Регулярное выполнение диагностических и тренировочных работ, дополнительные занятия, индивидуальная коррекционная работа позволили получить более высокие результаты и наметить положительную тенденцию, в русле которой необходимо организовывать совершенствование учебного процесса в период 2021 – 2024 годов.

До ГИА в 9 классах из 64 обучающихся было допущено 62. 2 обучающихся не допущены до ГИА в связи с неуспеваемостью по основной образовательной программе основного общего образования. Один из них находился на семейной форме обучения и не явился для прохождения промежуточной аттестации. 2 человека из допущенных проходили ГИА в формате ГВЭ, 3 человека из допущенных участники ГИА 2021..

В 11 классе из 43 обучающихся допущены до ГИА все.

Таблица 3
Результаты ГИА-9

Предмет	Успев	«5»	Ср. отметка	“2”
Математика	88/87%	9,6/1,6%	3,56/3,21	7/8
Русский язык	93,7/91,9%	19,3/14,5%	3,87/3,58	4/5

Таблица 4
Итоги предметов по выбору ГИА-9

Предмет	Успев	«5»	Ср. отметка	“2”
История	1 = 100%	0%	4	0
Обществозн.	31 = 83,8%	1 = 2,7%	3,05	6
Физика	4 = 100%	0%	3,5	0
Химия	3 = 100%	1 = 33,3%	4,33	0
Биология	6 = 100%	1 = 16,7%	3,67	0
Англ.язык	8 = 100%	2 = 25%	4	0
Информатика	24 = 88,9%	0%	3,19	3

География	20 = 95%	3 = 14,3%	3,7	1
Литература	2 = 100%	1 = 50%	4	0

Диаграмма 4
Выбор предметов ГИА-11

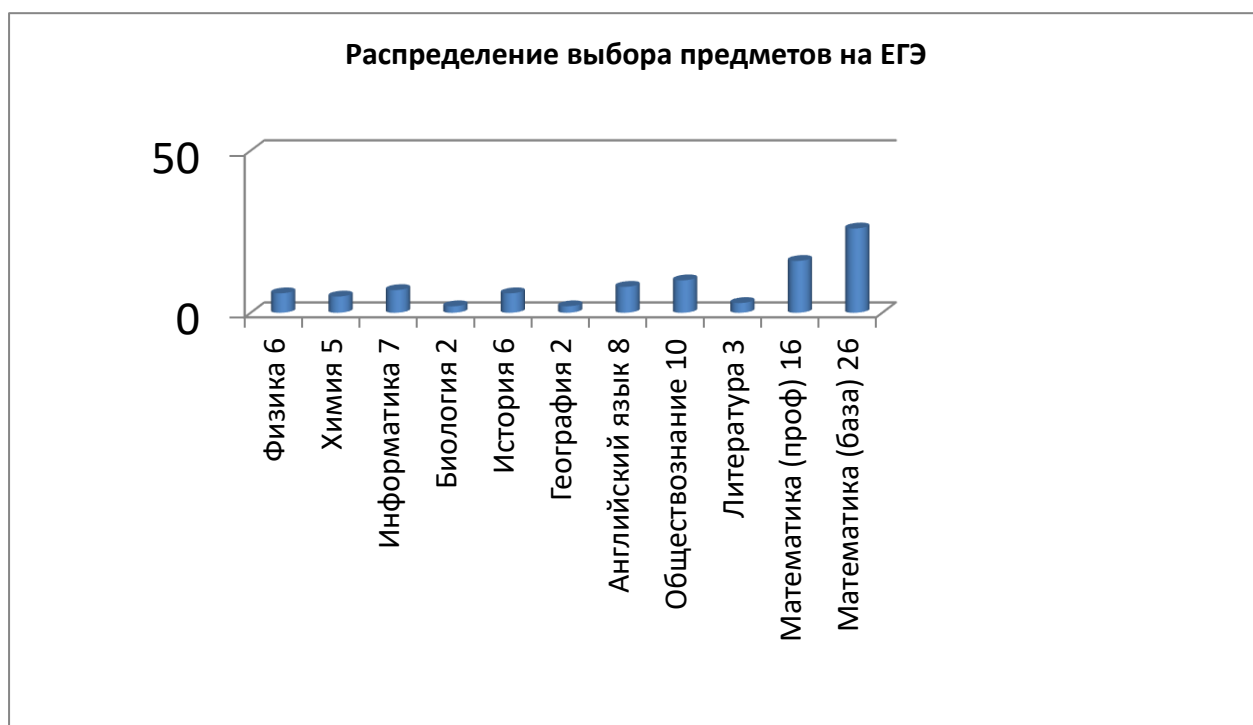


Таблица 5
Результаты по обязательным предметам

Предмет	min балл ЕГЭ	min полученный балл	max полученный балл	% выпускников (90-100 б.)	% не преодолевших порог	Средний балл
Русский язык	24 36	41	94	4,8%	0%	67,14 74
Математика базовая	«3»	«2»	«5»	-	3,8%	3,96
Математика профильная	27	27	84	0%	0%	50,56 58,6

Таблица 5
Результаты сдачи экзаменов по предметам по выбору

Предмет	Кол-во сдававших	min балл ЕГЭ	min полученный балл	max полученный балл	% выпускников (90-100 б.)	Кол-во/% не преодолевших порог	Средний балл
Химия	5	36	10	60	0%	1/20%	44,1 51
Инф и ИКТ	7	40	20	80	0%	2/28,6%	52,71 69
Биология	2	36	30	58	0%	1/50%	44 61
История	6	32	42	81	0%	0%	62,5 65
География	2	37	41	88	0%	0%	64,5 58
Англ. язык	8	22	46	83	0%	0%	64 61
Обществ.	10	42	21	80	0%	1/10%	63,7 66
Литература	3	32	62	77	0%	0%	69 65
Физика	6	36	40	59	0%	0%	46

Ученики 10-11-х классов практически по всем предметам повышают качество знаний к концу учебного года. Можно отметить, что качество обучения старшеклассников ежегодно меняется в зависимости от общей мотивации к учебе сформированных старших классов. Ученики 11-х классов выбирают для сдачи ЕГЭ (помимо обязательных предметов) обществознание и историю, английский язык и физику, остальные предметы в меньшей степени. Средние баллы, полученные учениками школы на указанных предметных экзаменах равны или превышают средние показатели по району.

Результаты государственной итоговой аттестации свидетельствуют, что уровень обученности в школе позволяет выпускникам продолжить обучение в средних и высших учебных заведениях.

Произошло повышение уровня обучения по русскому языку и литературе, физике, биологии, географии; некоторое снижение отмечается по обществознанию, математике, информатике и ИКТ, истории, химии, английскому языку.

Проблема недостаточного показателя качества знаний старшеклассников позволяет констатировать необходимость переосмысления применяемых учителями подходов в образовательном процессе, проведения системной индивидуальной коррекционной работы предметников с

учащимися. Для качественного выполнения учебных программ учителям предметникам нужно осуществлять личностно-ориентированный и дифференцированный подход в обучении, наряду с несложными заданиями, обязательно должны присутствовать и задания более сложного уровня. Наблюдается некоторое возрастание числа учащихся, занимающихся на среднем уровне. Низкий показатель качества знаний учащихся (30,35%) на основной ступени обучения и (18 %) на старшей позволяет констатировать недостаточность системной индивидуальной коррекционной работы учителей-предметников с обучающимися.

Проведенный анализ поступления выпускников 9 –х и 11-х классов в различные учебные заведения представлен ниже (таблицы 6 и 7).

Таблица 6
Оценка востребованности выпускников 9 классы

Общее количество обучающихся 9 классов на 25.05	2022 год - 62		2020 год - 61		2021 год - 63	
	Кол-во	% от общего кол-ва	Кол-во	% от общего кол-ва	Кол-во	% от общего кол-ва
Из них:						
- не получили аттестат ООО	5	8	4	7	4	6,3
- получили аттестат ООО	57	92	57	93	59	94
Из получивших аттестат ООО:						
- перешли в 10 класс дневных ОУ	32	56	37	65	37	59
- поступили в 10 классы ЦО	0	0	0	0	0	0
- поступили в ОУ НПО и СПО	23	40	19	33,3	21	33
- не продолжили обучение	2	3,5	0	0	1	1,5
Из них трудоустроены	0	0	0	0	1	1,5
- выбыли из Санкт-Петербурга	2	3,5	1	1,7	0	0

Таблица 7
Оценка востребованности выпускников 11 классы

Общее количество выпускников 11 классов	2022 год - 42		2020 год - 32		2021 год - 30	
	Кол-во	% от общего кол-ва	Кол-во	% от общего кол-ва	Кол-во	% от общего кол-ва
- поступили в высшие учебные заведения	22	52	20	63	18	60
- поступили в ОУ НПО и СПО	13	31	9	28	6	20
- поступили на работу	5	12	2	6	4	13
- призваны на службу в армию	0	0	0	0	1	3
- обучаются на длительных курсах	1	2,5	0	0	0	0
- не трудоустроены	0	0	0	0	0	0
- выбыли из Санкт-Петербурга	1	2,5	1	3	0	0
- иные (указать какие)	-	-	-	-	1	3

Оценка востребованности выпускников показывает определенную стабильность в распределении выпускников 9 и 11 классов при поступлении в образовательные учреждения НПО и СПО, 10 класс дневных общеобразовательных учреждений и ВУЗы. В 2022 году, также как и в 2021 году увеличилось количество выпускников 11 класса, поступивших на работу.

Одним из показателей качества образования является участие и результативность обучающихся в олимпиадах.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 336 обучающихся по 16 предметам. Из них на районный этап вышли 46 обучающихся по 12 предметам. 2 человека вышли в региональный этап всероссийской олимпиады школьников по экологии, из них один

(обучающийся 11 класса) стал призером и при получении аттестата о среднем образовании получил медаль «За особые успехи в обучении».

Таблица 8
Участие во ВсОШ

Предмет	Школьный этап	Районный этап	победители, призеры
Биология	30 – 3 (С)	2 - 4	
Химия	10 - 3	1	
Экология	3 - 3	2	
Физика	8 (С)	1	
География	32 - 23	1 - 5	
История	28 - 25	5 - 1	Районный этап - победитель
Обществознание	27 - 36	6 - 6	
Английский язык	26 - 23	1 - 1	Районный, городской, всероссийский этапы – победитель
Математика	46 – 63(С)	13 - 4	
Право	3 - 2		
Экономика	2		
Русский язык	43 - 62	3 - 7	Районный этап – 2 победителя
Литература	27 - 17	3 - 4	Районный этап – 2 призера
ОБЖ	14 - 38	2 - 2	
Музыка, искусство	9		
Физическая культура	17 - 31	4	
Технология	19 - 17	2 - 2	
ИЗО	9		
Информатика, астрономия	2 – 0 (С)		

2.4. Оценка кадрового обеспечения

Коллектив педагогических работников можно охарактеризовать как коллектив профессионалов, способных выдвигать единые педагогические требования к учащимся, владеющих приемами и методами современного обучения, способных организовать и вовлечь учащихся в совместную познавательную и проектную деятельность, учебно-исследовательскую работу.

Педагогический коллектив стабилен, имеет большие возможности, возрастная структура позволяет планировать долгосрочные программы развития школы.

В школе работает **52** педагогов, среди них:

2 учителя имеют звание «Заслуженный учитель РФ»;

2 учителя - награду «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»;

2 учителя – «Отличник народного образования»

6 учителя – «Почетный работник общего образования»;

2 учителя - «Отличник физической культуры и спорта»

2 учителя являются кандидатами наук

Учителя высшей категории составляют – 51% коллектива.

Учителя первой квалификационной категории – 45% коллектива.

Педагоги школы и администрация регулярно повышают уровень квалификации. В 2022 учебном году 100% учителей прошли курсы повышения квалификации в Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования, Информационно-методическом центре Московского района Санкт-Петербурга и других образовательных учреждениях, в т.ч. федерального уровня.

Методическая работа внутри МО начальных классов была направлена на изучение теоретических и практических вопросов по ФГОС – формирование УУД в начальной школе в рамках ФГОС, повышение качества работы педагогов в соответствии с требованиями ФГОС:

1. Участие учителей в районных и городских конкурсах:

Щербакова К.И. стала лауреатом конкурса педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга «Призвание. Творчество. Успех»-2021 в номинации «Педагогические надежды».

Сакакол К.Ф. приняла участие в первом этапе конкурса педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга «Призвание. Творчество. Успех» -2021 в номинации «Педагогические надежды».

2. Курсы повышения квалификации:

➤ «Современные подходы к оценочной деятельности», ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий»

➤ «Работа учителя с младшими школьниками, испытывающими трудности в обучении» ИМЦ Московского района СПб, 36 часов

➤ «Инновационные технологии как средство реализации ФГОС» ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, 108 часов

➤ «Школа современного учителя. Развитие математической грамотности», Школа современного учителя в Академии Минпросвещения России, Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования, 56 часов

➤ «Теория и практика использования стратегий смыслового чтения в образовательном процессе», 36 ч.

➤ «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя

➤ «Совершенствование методической работы в школе»

➤ «Функциональная грамотность»

➤ «Функциональная грамотность школьников" ООО "ИНФОУРОК", 72 часа

➤ «Обновленные ФГОС ООО 2022: порядок организации и осуществления образовательной деятельности»

➤ **3.Выступление учителей на районных и городских семинарах, конференциях, круглых столах:**

Имерякова Ю.Э. - член жюри педагогических конкурсов, участник педагогического актива начальных классов Московского района.

Учителями начальной школы была организована и проведена конференция «Память сердца», посвященная Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 г.

4.Участие учителей в вебинарах, семинарах, конференциях, круглых столах:

Районный семинар-практикум «Трудовые функции учителя начальных классов»

Районный-семинар «Организация проектной деятельности в начальной школе»

Вебинар «Формирование основ функциональной грамотности младших школьников: работа с текстом на уроках математики»

Семинар «Особенности сопровождения детей «группы риска»: социальное партнерство как технология социализации обучающихся»

Вебинар «Работа с текстом как средство достижения планируемых результатов ФГОС НОО»

Семинар для молодых специалистов «Работа с неуспевающими и учащимися группы риска»

Вебинар «Формирование функциональной грамотности младших школьников в летнее время средствами учебных пособий издательства «Легион»»

Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Современная начальная школа: опыт и перспективы»

Вебинар «Современная начальная школа: функциональная грамотность и другие тренды» в рамках Пленарного заседания

Вебинар «Развитие речи учащихся на уроках русского языка»

Вебинар «Особенности реализации ФГОС НОО в фокусе предмета Окружающий мир»

Вебинар «Летние образовательные практики - трансформация смыслов социализации».

Вебинар «Работа педагогов в поликультурном климате».

1. Вебинар «Организация коррекционно-развивающей работы в школе».

2. Семинар «Формирование культуры исследователя у обучающихся основной Школы».

3. Мастер-класс «Финансовая грамотность. Легкие деньги».

4. Вебинар «Урок в Начальных классах-мотивация познавательной деятельности».

5. Семинар «Актуальные вопросы воспитания и самореализации школьника «Человек читающий».

7. Вебинар «Формирование читательской грамотности на примере работы с текстами разных функциональных стилей».

8. Вебинар «Проектная деятельность, как средство развития познавательной активности».

9. Вебинар «Профессиональный рост учителя в условиях реализации Национального проекта Образование».

10. Круглый стол «Обмен опытом работы школ с низкими образовательными результатами».

11. Вебинар «Игровые методы улучшения почерка у учеников Начальных классов».

12. Вебинар «Эмоционально неустойчивые дети. Как найти подход?».

1. Мастер-класс «Финансовая грамотность. Легкие деньги».

2. Вебинар «Урок в начальной школе: школа диалога».

1. Вебинар «Урок в начальной школе: школа диалога».

2. Вебинар «Финансовая грамотность: математика».

3. Вебинар «Невероятная теория вероятностей».

1) Единый День ФГ (организатор - Комитет по образованию СПб) - январь

2022 г.

2) Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Современная начальная школа: опыт и перспективы» (март 2022).

3) Городской вебинар «Формирование основ функциональной грамотности мл. школьников: работа с текстом на уроках математики» (03.03.22)

4) Семинар «Функциональная грамотность как условие реализации обновленного ФГОС НОО» (28.04.2022)

Вебинар «Формирование умения работать с текстом средствами разных предметов в начальной школе как основа функциональной грамотности».

Воркшоп «Эмоциональный интеллект: как педагогу защититься от буллинга со стороны родителей?»

Вебинар «Урок в началке: как работать с табличной формой представления информации»

Вебинар «Работа с текстом как средство достижения планируемых результатов ФГОС НОО».

Публичная лекция «Чему учат в школе? Зачем и как формировать функциональную грамотность у младших школьников?»

Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Современная начальная школа: опыт и перспективы».

Городской вебинар «Формирование основ функциональной грамотности младших школьников: работа с текстом на уроках математики».

Семинар по вопросам использования онлайн-сервиса «Конструктор рабочих программ».

Вебинар «Использование экологической тропы для реализации задач экологического воспитания школьников».

Вебинар «Функциональная грамотность как условие реализации обновленного ФГОС НОО».

Вебинар «Особенности реализации ФГОС НОО в фокусе предмета Окружающий мир».

Городской вебинар для руководителей общеобразовательных организаций по вопросам введения ФГОС.

Вебинар «Формирование умения работать с текстом средствами разных предметов в начальной школе как основа функциональной грамотности».

Вебинар «Учим школьников писать изложение повествовательного текста»

Воркшоп «Эмоциональный интеллект: как педагогу защититься от буллинга со стороны родителей?»

Вебинар «Урок в началке: как работать с табличной формой представления информации»

Публичная лекция «Чему учат в школе? Зачем и как формировать функциональную грамотность у младших школьников?»

Семинар по вопросам использования онлайн-сервиса «Конструктор рабочих программ».

Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Современная начальная школа: опыт и перспективы».

Городской вебинар «Формирование основ функциональной грамотности младших школьников: работа с текстом на уроках математики».

Вебинар «Функциональная грамотность как условие реализации обновленного ФГОС НОО».

Вебинар «Критериальное оценивание функциональной грамотности».

Вебинар «Особенности реализации ФГОС НОО в фокусе предмета Окружающий мир».

Городской вебинар для руководителей общеобразовательных организаций по вопросам введения ФГОС.

5. Публикации за 2021-2022 год.

Щербакова К.И. Статья по теме: «Работа со слабоуспевающими учащимися в рамках реализации ФГОС» на сайте nsportal.ru.

Ершова Е.Б.Статья «Организация работы с родителями слабоуспевающих и неуспевающих учащихся» nsportal.ru

Ершова Е.Б.Анализ работы над методической темой «Проектная деятельность младших школьников, как средство развития познавательной активности учащихся» nsportal.ru

Герасимчук Е.В. Статья "Мероприятия профориентации в начальной школе" - образовательный ресурс nsportal.ru

Имерякова Ю.Э., Чурбанова А.Д. Статья «Развитие функциональной грамотности через использование цифровых образовательных ресурсов».

2.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Большую роль в системе воспитательной работы и дополнительного образования в школе играет школьная библиотека. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда 20641 единиц.

Таблица 9

Показатели работы школьной библиотеки за отчетный период

Посещаемость	Книговыдача	Всего читателей		Количество книжного фонда		
		обучающихся	учителей	Художественная	Учебная и учебно-методическая	Эл. носители Экз.
8411	16791	700	46	7101	Тетради	132
					20773	

Анализ ее книгофонда показывает необходимость в предстоящие годы увеличить количество книг на электронных носителях относительно обычных книг, пополнения банка учебно-методической литературы для педагогов школы, в том числе и электронных образовательных ресурсов.

В целом, школьная библиотека сегодня обеспечивает 708 учащихся учебниками и художественной литературой, что подтверждается высокой ее посещаемостью и активной книговыдачей. Именно систематическая

организация на базе школьной библиотеки общешкольных мероприятий и детских проектов способна сегодня достигать позитивных эффектов в области духовно-нравственного и интеллектуального воспитания школьников. Опыт такой деятельности в школе накоплен достаточный.

Система работы библиотеки сегодня основывается на тематических датах (год Культуры, Литературы, год Памяти и Славы, 2021 год – год науки и технологий 75-летия Победы, юбилеи писателей и исторических деятелей, сочетание работы библиотеки и школьного радио, событий в мире, викторин, выставок детского творчества), ежегодном проведении Недели детской и юношеской книги (март) позволило школе стать победителем в городском смотре-конкурсе школьных библиотек «Мир через культуру».

На базе школьной библиотеки ежегодно проводится районный конкурс чтецов, работа интерактивных площадок. Помимо указанных форм, библиотека школы ведет сотрудничество с детскими районными библиотеками (библиотека им. К.Г.Паустовского, детские библиотеки-филиалы № 1, 10). В течение последнего учебного года дважды осуществлялся рейд по проверке учебников совместно с Лидерским советом, оформлена подписка на периодические издания на 2021 год. Также было проведено анкетирование в 5-8 классах по теме «Чтение в твоей жизни».

2.6. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Материально-техническая база

Учебно-материальная база школы отвечает высоким требованиям: в кабинетах проведен качественный ремонт с использованием современных отделочных материалов, установлена новая мебель, новое технологическое оборудование для пищеблока, компьютерная и бытовая техника.

Школа располагает спортивным залом, уличной игровой площадкой, столовой на 150 мест, медицинским кабинетом (смотровым и прививочным), библиотекой, читальным залом.

Общее количество учебных кабинетов – 31.

Для повышения качества образовательного процесса школа регулярно оснащает кабинеты современными средствами обучения.

В 2022 году закуплена техника в связи с введением 2 здания.

Информационно-техническое оснащение:

Имеется 3 компьютерных класса.

Внедрение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

В школе единая локальная сеть на базе современных информационных технологий. Подключение к Internet по оптоволоконному каналу.

Кабинеты оснащены современной техникой (мультимедийные комплексы, интерактивные доски, компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры).

Официальный Интернет-сайт, электронная почта.

Ведётся работа с электронным журналом и электронными дневниками обучающихся.

Таким образом, видно, что школа полностью обеспечена необходимыми информационными и материально-техническими ресурсами.

Обеспечение условий безопасности

В школе имеется в наличии охранная сигнализация.

Охранное оборудование

- пожарная сигнализация;
- система оповещения;
- система видеонаблюдения;
- кнопка экстренного вызова милиции;
- огнетушители.

2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию образовательного организация, педагогический совет, методический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Администрация образовательного учреждения формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их исполнение; разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях; обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования; организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения; организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования; обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур; обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора); принимает

управленческие решения по развитию качества образования результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Методические объединения учителей предметников участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы; содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур; проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию; готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- иницирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса;
- участие в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОУ;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы.

Реализация ВСОКО. Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования образовательного учреждения

составляется план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга рассматривается на заседании педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязателен для исполнения всеми работниками образовательной организации.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в программе мониторинговых исследований ОУшколы.

Проведение мониторинга предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

Предметом ВСОКО являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в ОУ, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности ОУ;
- состояние здоровья обучающихся.

Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директора образовательного учреждения. В состав группы мониторинга могут входить: заместители директора по учебно-воспитательной, воспитательной работе; руководители методических объединений; учителя-предметники; классные руководители; социальный педагог; педагог-организатор; представители из числа родительской и ученической общественности и т.д.

Проведение процедур оценки качества обеспечивается следующим инструментарием:

- Анализ школьной документации.
- Обработка статистических данных ОО-1.
- Анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации.
- Протоколы экзаменов.

- Протоколы проведения школьного этапа олимпиад.
- Анализ статистических данных.

Внутренняя система оценки качества ГБОУ школа №536 строится на основе сочетания критериев и показателей реализации приоритетов развития школы, отраженных в ее Программе развития на период 2021 – 2024 годов и представляющих результаты соответствующих мероприятий, проводимых на школьном уровне и материалов, которые могут продемонстрировать их эффективность.

Таблица 10

Показатели достижения ожидаемого результата

Целевой показатель Национального проекта	Планируемый ожидаемый результат к 2024 году	Показатель достижения ожидаемого результата
Высокие результаты работы школы на основе критериев международных исследований (технологическую, жизненно применимую компетентность школьников, развитые у них «гибкие навыки 21 века»)	Все учителя школы ознакомлены с критериями и показателями международных исследований.	Программы и материалы педагогических советов и семинаров
Высокие результаты работы школы на основе критериев международных исследований (технологическую, жизненно применимую компетентность школьников, развитые у них «гибкие навыки 21 века»)	Не менее 75% учителей школы продемонстрировали, что в своей работе работают на достижение компетентностных образовательных результатов	Аналитическая справка по результатам собеседования
Высокие результаты работы школы на основе критериев международных исследований (технологическую, жизненно применимую компетентность школьников, развитые у них «гибкие навыки 21 века»)	Не менее 75 % обучающихся, принимавших участие в таких исследованиях должны показать результаты не меньше средних по району	Аналитическая справка по результатам исследования.

<p>них «гибкие навыки 21 века»)</p>		
<p>Индивидуальные образовательные траектории обучающихся на основе развитой цифровой образовательной среды школы, нового поколения используемых УМК, ранней профориентации обучающихся и сетевого взаимодействия с организациями-лидерами (вузами, предприятиями)</p>	<p>Ежегодное проведение 3 заседаний тематической проблемно-ориентированной рабочей группы.</p>	<p>Протоколы заседаний, пакет собранных материалов</p>
<p>Индивидуальные образовательные траектории обучающихся на основе развитой цифровой образовательной среды школы, нового поколения используемых УМК, ранней профориентации обучающихся и сетевого взаимодействия с организациями- лидерами (вузами, предприятиями)</p>	<p>Все учителя-предметники и классные руководители ознакомлены с возможностями открытых онлайн-уроков «Проектория» и «Уроки настоящего», «Уроки будущего» идеями технопарков типа «Кваноториум» в региональном образовательном пространстве.</p>	<p>Нормативные акты. План работы подразделения. Пакет аналитических и методических материалов.</p>
<p>Индивидуальные образовательные траектории обучающихся на основе развитой цифровой образовательной среды школы, нового поколения используемых УМК, ранней профориентации обучающихся и сетевого взаимодействия с организациями- лидерами</p>	<p>Не менее 25% обучающихся школы охвачены разными формами реализации индивидуальной образовательной траектории в обучении</p>	<p>Материалы мониторинга, аналитическая справка</p>

(вузами, предприятиями)		
Создание в школе современной цифровой образовательной среды	Не менее 80 % педагогов школы используют в своей работе современные ЭОР.	Аналитическая справка по результатам собеседования с педагогами школы
Создание в школе современной цифровой образовательной среды	Не менее 50 % педагогов школы будут проходить повышение квалификации по развитию своих ИКТ-компетентностей дистанционно	Документы о прохождении повышения квалификации педагогами школы
Создание в школе современной цифровой образовательной среды	Не менее 10% педагогов школы используют полученные на семинарах и стажировках в других ОУ умения	Аналитическая справка заместителя директора школы по ИТ
Развитые социальные навыки и систему добровольческих инициатив в школе как основу ее воспитательной системы	Вовлечение в деятельность отряда не менее 75% обучающихся в школе.	Программа деятельности школьного волонтерского Отряда на период 2021-2024 годов
Развитая система школьного и сетевого для школы дополнительного образования	Прохождение повышения квалификации дистанционно методическим объединением классных руководителей	Материалы выпускных работ классных руководителей школы по результатам обучения
Развитая система школьного и сетевого для школы дополнительного образования	Наличие в каждом классном коллективе выдвинутых добровольческих инициатив	Локальные нормативы и план деятельности школьного Центра добровольческих инициатив

Развитые социальные навыки и система добровольческих инициатив в школе как основа ее воспитательной системы	Вовлечение не менее 50% педагогов школы в работу по развитию школьной воспитательной системы с использованием современных технологий воспитания	Выпускные работы курсов повышения квалификации педагогов школы
Развитая система школьного и сетевого для школы дополнительного образования	Создание в школе специальной школьной службы по педагогическому просвещению родителей	Выступление на педагогическом совете заместителя директора по ВР по итогам исследования
Создание в школе современной цифровой образовательной среды	Перевод не менее 20% консультаций родителей школьными педагогами в дистанционный режим	Статья по итогам создания цифрового консультационного пространства
Новая генерация педагогов на основе молодости, командности в работе, цифровизации, непрерывной демонстрации профессионального роста в ходе независимой и многопрофильной его оценки.	Охват не менее 80% педагогов школы системой эффективных контрактов	Тексты эффективных контрактов и локальных нормативов
Новая генерация педагогов на основе молодости, командности в работе, цифровизации, непрерывной демонстрации профессионального роста в ходе независимой и многопрофильной его оценки.	Не менее 80% педагогов школы прошли индивидуальное собеседование с администрацией школы о своем участии в различных профессиональных сообществах.	Анализ учительских портфолио во время собеседования как отражение эффективности участия учителей в профессиональных сообществах.

<p>Новая генерация педагогов на основе молодости, командности в работе, цифровизации, непрерывной демонстрации профессионального роста в ходе независимой и многопрофильной его оценки.</p>	<p>Создание в педагогическом коллективе не менее 3 постоянно действующих проблемно-ориентированных групп педагогов по темам: повышение учебной мотивации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - -проблемы воспитательной деятельности; - - работа с родителями обучающихся 	<p>Локальные нормативы и планы работы ПОГ</p>
<p>Новая генерация педагогов на основе молодости, командности в работе, цифровизации, непрерывной демонстрации профессионального роста в ходе независимой и многопрофильной его оценки.</p>	<p>Выбор наиболее оптимальной модели сопровождения молодых учителей в педагогическом коллективе</p>	<p>Концептуальный план организации сопровождения молодых учителей школы</p>
<p>Новая генерация педагогов на основе молодости, командности в работе, цифровизации, непрерывной демонстрации профессионального роста в ходе независимой и многопрофильной его оценки.</p>	<p>100% педагогов школы информированы о действующих в Петербурге моделях сопровождения молодых учителей</p>	<p>Материалы педагогического совета</p>
<p>Новая генерация педагогов на основе молодости, командности в работе, цифровизации, непрерывной демонстрации профессионального роста в ходе независимой и многопрофильной его оценки.</p>	<p>Проведение пробной добровольной аттестации в педагогическом коллективе на квалификации учитель-методист и учитель-наставник, достижение в педагогическом коллективе понимания</p>	<p>Локальные нормативные акты, дифференцирующие на основании профессионального стандарта функционал трех групп учителей. Измерительные аттестационные материалы</p>

	необходимости, возможности и принципов такой дифференциации.	
Новая генерация педагогов на основе молодости, командности в работе, цифровизации, непрерывной демонстрации профессионального роста в ходе независимой и многопрофильной его оценки.	На основании собеседования и пробной аттестации в педагогическом коллективе будут сформированы примерные сообщества учителей-методистов и учителей-наставников.	Тексты эффективны контрактов и локальных нормативов

Заключение

Таким образом, анализ работы школы в 2022 году показал, что педагогическим коллективом была продолжена большая работа во всех направлениях учебной и воспитательной деятельности, а также выполнены основные задачи года. Определение качества работы школы на основе сопоставления показателей в трехлетней динамике является достаточно условным индикатором. Работа школы в условиях пандемии на протяжении последних двух учебных лет вызвала глубинные педагогические последствия, качественные изменения в образовательном процессе:

- резкое снижение учебной мотивации обучающихся;
- рост формального значения выставляемых отметок как со стороны педагогов, так и со стороны учеников; по сравнению с их значением объективного показателя качества образования;
- постоянное возрастание для школьников значения фактора «свободного времени» относительно времени, затрачиваемого на обучение.

По результатам проведенного самообследования ГБОУ школа №536 можно сделать следующие выводы и определить направления деятельности в 2023 году: необходимо продолжить работу по повышению качества познавательной деятельности обучающихся путем расширенного применения индивидуального, дифференцированного подходов и использования современных педагогических технологий, проектно-исследовательской деятельности. Особое внимание следует уделить школьникам с разной мотивацией к обучению, компенсируя возникающие

сложности потенциалом внеурочной деятельности. Все вышесказанное востребует повышение профессиональных компетенций педагогов.

Основные показатели функционирования и текущей деятельности ГБОУ школа №536 в 2022 году представлены в приведенных далее материалах Приложение 1, Приложение 2, Приложение 3.

Приложение 1

Показатели текущей деятельности ГБОУ школа №536 в 2022 году

№ п.п	Показатели		Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	733	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	353	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	326	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	54	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	232/32	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,58	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,21	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50,56	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	4/6	человек/%

	государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	4/6	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/3	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/7	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	564/77	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	11/2	человек/%

1.19.1	Регионального уровня	10/1,3	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	1/0,1	человек/%
1.19.3	Международного уровня	0/0	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	54/7	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	54/7	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, смешанной формы в общей численности учащихся	6/0,8	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	47/90	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	47/90	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/9	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	5/9	человек/%

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	47/90	человек/%
1.29.1	Высшая	29/56	человек/%
1.29.2	Первая	18/35	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	8/15	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	14/27	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11/21	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/25	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52/100	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности	27/52	человек/%

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20853	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	Да	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	733/100	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,0123	кв. м

Приложение 2
ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности отделения дополнительного образования,
подлежащего самообследованию

№ п/п	Показатели		Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	914	человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	0	человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	433	человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	375	человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	106	человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	208	человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	380/41,6	человек/%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0	человек/%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями	0	человек/%

	здоровья		
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	21/2,3	человек/%
1.6.3	Дети-мигранты	51/5,6	человек/%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	5/0,6	человек/%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	32/3,5	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	198/21,7	человек/%
1.8.1	На муниципальном уровне	137/15	человек/%
1.8.2	На региональном уровне	17/1,2	человек/%
1.8.3	На межрегиональном уровне	7/0,8	человек/%
1.8.4	На федеральном уровне	0	человек/%
1.8.5	На международном уровне	0	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	28/7,2	человек/%
1.9.1	На муниципальном уровне	14/5,6	человек/%
1.9.2	На региональном уровне	8/0,9	человек/%
1.9.3	На межрегиональном уровне	6/0,7	человек/%
1.9.4	На федеральном уровне	0	человек/%
1.9.5	На международном уровне	0	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности	153/16,9	человек/%

	учащихся, в том числе:		
1.10.1	Муниципального уровня	153/16,9	человек/%
1.10.2	Регионального уровня	0	человек/%
1.10.3	Межрегионального уровня	0	человек/%
1.10.4	Федерального уровня	0	человек/%
1.10.5	Международного уровня	0	человек/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	19	единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	19	единиц
1.11.2	На региональном уровне	0	единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0	единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0	единиц
1.11.5	На международном уровне	0	единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	25	человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22/88	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20/80	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/12	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0	человек/%

1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5/21	человек/%
1.17.1	Высшая	3/13	человек/%
1.17.2	Первая	2/8,7	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/%
1.18.1	До 5 лет	0	человек/%
1.18.2	Свыше 30 лет	10/43,4	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/21,7	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/52,1	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/92	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0	человек/%

1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	0	
1.23.1	За 3 года	0	единиц
1.23.2	За отчетный период	0	единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да	да/нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося		единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	29	единиц
2.2.1	Учебный класс	25	единиц
2.2.2	Лаборатория	0	единиц
2.2.3	Мастерская	0	единиц
2.2.4	Танцевальный класс	1	единиц
2.2.5	Спортивный зал	2	единиц
2.2.6	Бассейн	1	единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	3	единиц
2.3.1	Актальный зал	2	единиц
2.3.2	Концертный зал	0	единиц
2.3.3	Игровое помещение	1	единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	0	да/нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том	да	да/нет

	числе:		
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.6.2	С медиатекой	да	да/нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да/нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	914/100	человек/%

Показатели деятельности отделения дошкольного образования

Показатели	Единица измерения	Количество
Общее количество воспитанников, обучающихся по программе дошкольного образования, в том числе обучающиеся:	человек	138
в режиме полного дня (12 часов)		138
Общее количество воспитанников от двух до восьми лет	человек	138
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 12 –часового пребывания	человек (процент)	138 (100%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0 (0%)
дошкольного образования		0 (0%)
по присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	0,68
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	12
с высшим образованием -		8
высшим образованием педагогической направленности (профиля) -		7
средним профессиональным образованием –		4
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) -		4
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников в том числе:	человек (процент)	4 (33,3%)
с высшей		5 (41,6%)
первой		
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей	человек (процент)	

численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 1 года		5 (41,6%)
от 1 до 5 лет		2 (16,6%)
свыше 5 лет		5 (41,6%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	2 (16,6%)
от 30 до 40 лет		2 (16,6%)
от 40 до 60 лет		8 (66,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (33,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	7 (58,33%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/11
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора физической культуры		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кВ.м	2,46
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кВ.м	57,45
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		10

Анализ показателей указывает на то, что дошкольное отделение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.3648-20 и позволяет реализовывать образовательную программу дошкольного образования в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольное отделение недостаточно укомплектовано педагогическими работниками.

Штат имеет достаточный уровень квалификации, педагоги регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.