

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 536 имени Т.И. Гончаровой Московского района  
Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 5 от 30.06.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школа №536

\_\_\_\_\_/Д.В.Дремин/

Приказ № 104-ш от 30.06.2023 г.

**Публичный отчет**

**О результатах деятельности государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы №536 имени Т.И. Гончаровой  
Московского района Санкт-Петербурга за 2022-2023 учебный год**

**Санкт-Петербург**

**2023**

## **Содержание**

1. Общие сведения
2. Система управления организацией
3. Оценка образовательной деятельности
4. Содержание и качество подготовки обучающихся
5. Организация учебного процесса
6. Востребованность учеников
7. Обеспечение:
  - 7.1. Кадровое обеспечение
  - 7.2. Учебно-методическое обеспечение
  - 7.3. Библиотечно-информационное обеспечения
8. Материально-техническая база
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования
10. Реализация программы развития

Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 536 имени Т.И.Гончаровой Московского района Санкт-Петербурга (далее – школа) ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их индивидуальных особенностей. Школа позволяет реализовать на практике важнейшее положение концепции программы модернизации российского образования, Приоритетного национального проекта «Образование», национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» - обеспечение доступности качественного образования. Основными задачами школы стали конструирование образовательной среды школы, стимулирование и поддержка инициатив педагогов, учащихся, родителей и социальных партнеров, направленных на формирование комплекса ключевых компетентностей выпускника образовательного учреждения и повышения качества образования в целом.

### **Общая характеристика**

Год постройки – 1965 год.

Год создания образовательного учреждения школы № 536 – 1965 год.

Учредителем школы является субъект Российской Федерации - город федерального значения – Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга - администрации Московского района Санкт-Петербурга (далее по тексту –

Учредитель), место нахождения: 196084, Санкт-Петербург, Московский проспект, д. 129, лит. А

Школа находится в ведении Комитета по образованию (далее по тексту – Комитет по образованию), место нахождения: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, д.8, лит. А.

Адрес школы: СПб, 1962044, проспект Космонавтов, д.20, корп.4, лит. А, начальная школа по адресу улица Кузнецовская, д.58, корп.2, лит.А, отделение дошкольного образования по адресу улица Кузнецовская, д.58, корп.2, лит.А

Аттестация, аккредитация школы: № 178 от 01.02.2013 - по 01.02.2025 г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 402 (бессрочная) от 24.02.2012 года.

Сайт школы: <http://www.school536.ru/http://www.school536.ru/>

Директор школы: Дремин Дмитрий Владимирович

Т/ф школы (812) 379-03-53

### **Материально-техническая база**

Учебно-материальная база школы отвечает высоким требованиям: в кабинетах проведен качественный ремонт с использованием современных отделочных материалов, установлена новая мебель, новое технологическое оборудование для пищеблока, компьютерная и бытовая техника.

Школа располагает двумя спортивными залами, двумя уличными игровыми площадками, стадионом, столовой на 150 мест и столовой на 50 мест, двумя медицинскими кабинетами и одним прививочным, двумя библиотеками с общим фондом хранения 36 652 единиц, двумя читальными залами (обеспеченность учащихся учебной литературой составляет в 100 %).

Общее количество учебных кабинетов – 37.

Для повышения качества образовательного процесса школа регулярно оснащает кабинеты современными средствами обучения.

### **Информационно-техническое оснащение:**

В школе имеется 3 компьютерных класса в обоих зданиях

Внедрение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить учителя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

В школе единая локальная сеть на базе современных информационных технологий. Подключение к Internet по оптоволоконному каналу.

Кабинеты оснащены современной техникой (мультимедийные комплексы, интерактивные доски, компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры).

Официальный Интернет-сайт, электронная почта.

Ведётся работа с электронным журналом и электронными дневниками учащихся.

Таким образом, видно, что школа полностью обеспечена необходимыми информационными и материально-техническими ресурсами.

### **Обеспечение здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья**

Состояние здоровья учащихся – ключевой показатель эффективности работы школы. Создание образовательной среды, сохраняющей здоровье учащихся, – одна из

главных задач. С этой целью педагогами школы, совместно с медицинскими работниками детской поликлиники № 3, проведены следующие мероприятия:

- диспансеризация учащихся;
- корректировка расписания с целью снижения нагрузок на учащихся;
- корректировка количества и содержания домашних заданий;
- улучшены условия проведения образовательного процесса (заменены лампы, учебные доски, учебная мебель).

Состояние здоровья учащихся постоянно находится под пристальным вниманием.

Сохранению здоровья учащихся способствуют:

- использование здоровьесберегающих образовательных программ в школе;
  - разработка и внедрение здоровьесберегающих педагогических технологий;
  - организация сбалансированного горячего питания для учащихся;
  - осуществление образовательного процесса в условиях строгого соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и норм;
  - организация и проведение дней здоровья;
  - участие в спортивных соревнованиях района, города, проведение спортивных праздников;
  - посещение музея профилактики и гигиены;
  - проведение тренингов, консультаций, бесед с учащимися с целью:
- обучения социально-психологическим навыкам;
  - профилактики зависимых состояний;
  - формирования критического отношения к социально-вредным привычкам.

### **Обеспечение условий безопасности**

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера.

Школа расположена по адресу проспект Космонавтов, дом 20, корп.4, безопасность подхода учащихся к школе обеспечивается соответствующими дорожными знаками, дорожной разметкой пешеходного перехода. Пешеходный маршрут

учащихся от остановок общественного транспорта осуществляется по относительно безопасным внутриквартальным проездам и пешеходным дорожкам. В дневниках школьников имеется схема безопасного подхода к школе.

В школе имеется в наличии охранная сигнализация.

### **Охранное оборудование**

- пожарная сигнализация;
- система оповещения;
- система видеонаблюдения;
- кнопка экстренного вызова милиции;
- огнетушители.

### **Мероприятия по обеспечению безопасности**

- функционирует должность преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности;
- учащиеся изучают предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- регулярно проводятся тренировки учащихся и персонала школы по экстренной эвакуации из здания;
- учащиеся школы участвуют во всех районных мероприятиях и соревнованиях по ПДД, ПБ;
- ежегодно проводится День защиты детей.

Мероприятия, проводимые в сотрудничестве с ГИБДД, МЧС

- беседы;
- конкурсы;
- викторины;
- тренировки учащихся по экстренной эвакуации (охват 100%);
- районные и городские соревнования.

### **Характеристика контингента учащихся**

Основу для формирования контингента учащихся составляют дети, проживающие в микрорайоне школы. Часть контингента это – воспитанники ГБОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Социального центра № 11 Московского района Санкт-Петербурга, дети, прибывающие из разных регионов России, СНГ, других государств.

Среди учащихся школы представители разных национальностей: русские, азербайджанцы, армяне, белорусы, дагестанцы, казахи, украинцы, узбеки, молдаване, таджики.

### **Структура управления**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом школы.

Органы управления:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Совет родителей

### **Ведущие идеи и задачи развития школы**

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития общества.

Стратегическая цель петербургской школы – обеспечение равенства в доступности качественного воспитания и образования для разных и равных детей.

Стратегическая цель развития школы № 536 - повышение качества образования и воспитания, соответствующие требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

### **Основные направления развития школы**

Педагогический коллектив школы осуществляет образовательный процесс, опираясь на следующие принципы и традиции:

- . открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- создание условий для развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных образовательных возможностей и познавательных потребностей;
- реализация преемственности образовательного процесса на всех ступенях обучения;
- изучение, распространение и обобщение передового педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- развитие адаптивной воспитательно-образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, развитию и успешной социализации детей;
- активное включение учащихся в образовательный процесс.

К числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- создание комфортной школы через здоровьесберегающие технологии организации образования и образовательной инфраструктуры, сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни;

- создание новой модели организации образовательного пространства и реализация образовательных стандартов, обеспечить качественную работу школы в условиях перехода на ФГОС;

- создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности (поиск, выращивание и сопровождение одаренных детей);

- воспитание чувства долга и ответственности перед своим Отечеством, формирование понятия Родина в жизни человека, воспитание любви к земле, на которой родился, к людям, прославляющим свою Родину большими и малыми делами, духовно-нравственное развитие и воспитание детей;

- создание равных условий получения качественного образования каждым ребенком при разных стартовых возможностях;

- вовлечение культурного, научного, промышленного потенциала Санкт-

Петербурга в образовательный процесс;

- разработка и апробирование на практике модели единства традиции и инновации – соединение лучшего старого и лучшего нового, эффективной традиции и эффективных новшеств учебной и внеучебной деятельности;

- создание оптимального плана подготовки и переподготовки кадрового потенциала школы к работе в новых условиях, поддержка инициатив, система морального и материального стимулирования инноваций педагога, пополнение кадрового состава учителей;

- управление школой в условиях изменений, система оценки деятельности школы с привлечением родителей, общественных организаций, партнеров школы, реализация городской концепции «Открытая школа».

Перечисленные выше направления являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свою школу как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

### **Организация образовательного процесса**

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года),

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет),



III ступень – среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Школа в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

I. Основные общеобразовательные программы:

- общеобразовательные программы начального общего образования (1 – 4 классы)
- общеобразовательные программы основного общего образования (5 – 9 классы)
- общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования (10 – 11 классы).

II. Дополнительные общеобразовательные программы дополнительного образования детей различных направленностей.

Для некоторых категорий учащихся нормативные сроки освоения общеобразовательных программ могут быть изменены на основе специальных государственных образовательных стандартов в соответствии с действующими нормативными актами.

Содержание образовательных программ соответствует (не противоречит) действующим государственным образовательным стандартам.

Педагогический коллектив несет ответственность за выбор образовательных программ, принятых к реализации.

Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом РФ «Об образовании».

I ступень – начальное общее образование обеспечивает развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих учащихся и их родителей (законных представителей), направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

II ступень – основное общее образование обеспечивает освоение учащимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы по выбору самих учащихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.

III ступень – среднее (полное) общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимся общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих учащихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности.

### **Режим работы**

Режим работы школы устанавливается:

- понедельник – пятница с 8.00 до 19.00 часов.
- суббота – с 8.00 до 16.00 часов в соответствии с планом работы школы.

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) школа не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы школы.

Учебные занятия начинаются в 8.30 утра.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год, как правило, начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет – не менее 33 недель, в последующих – не менее 34 недель без учета государственной (итоговой) аттестации.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель. Для учащихся в первых классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Учебный год условно делится на четверти (в 1-9 классах), полугодия (в 10-11 классах), являющиеся периодами, за которые выставляются отметки за текущее освоение образовательной программы. Периоды текущего освоения образовательных программ на каждой ступени образования утверждаются решением Педагогического совета школы.

Текущий контроль успеваемости учащихся в школе осуществляется учителями по пятибалльной системе (минимальный балл – 1, максимальный балл – 5). Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные, устные ответы учащихся, достигнутые ими навыки и умения) выставляет отметку в классный журнал. В процессе обучения выставляются промежуточные оценки успеваемости по пятибалльной системе за

освоение учебных дисциплин за четверть, полугодие. В конце учебного года выставляются годовые отметки (промежуточные итоговые отметки) по пятибалльной системе на основании отметок, полученных учащимся при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании промежуточных оценок успеваемости, выставленных за четверти, полугодия.

По решению Педагогического совета школы допускается применение безотметочных и иных систем контроля успеваемости учащихся по согласованию с Учредителем. Данное решение доводится до сведения родителей (законных представителей) и учащихся до начала следующего учебного года.

Ежегодная промежуточная аттестация по отдельным предметам может проводиться в конце учебного года, начиная со 2 класса. Система оценок при промежуточной аттестации – по пятибалльной системе (минимальный балл – 1, максимальный балл – 5). Формы проведения аттестации: зачёт, собеседование, защита реферата, защита проекта, тестирование, итоговая контрольная работа и другие формы, утвержденные решением Педагогического совета школы.

Решение о проведении такой аттестации в данном учебном году принимается не позднее, чем за 2 недели до предполагаемого начала проведения аттестации органом самоуправления школы, который определяет конкретные формы, порядок и сроки проведения аттестации. Решение Педагогического совета школы по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора школы не позднее, чем за 2 недели до предполагаемого начала проведения аттестации.

На ежегодную промежуточную аттестацию в 5-8-х, 10-х классах выносятся все предметы учебного плана

При проведении ежегодной промежуточной аттестации школа учитывает положения Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов РФ и Санкт-Петербурга, рекомендаций Комитета по образованию.

### **Характеристика педагогического коллектива**

Коллектив педагогических работников можно охарактеризовать как коллектив профессионалов, способных выдвигать единые педагогические требования к учащимся, владеют приемами и методами современного обучения, вовлекая учащихся в совместную познавательную и проектную деятельность, учебно-исследовательскую работу.

Педагогический коллектив стабилен, имеет большие возможности, возрастная структура позволяет планировать долгосрочные программы развития школы.

В школе работает **66 педагогов**, среди них:

**«Почетный работник воспитания и просвещения РФ» директор школы**

**1 учитель имеет- награду «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга»;**

**2 учителя – «Отличник народного образования»**

**3 учителей являются «Почетными работниками общего образования»;**

**2 учителя - «Отличники физической культуры и спорта»**

**1 учитель кандидат наук**

**1 педагог доктор педагогических наук**

**Учителя высшей категории составляют – 44% коллектива.**

**Учителя первой квалификационной категории – 37% коллектива.**

Педагоги школы и администрация регулярно повышают уровень квалификации.

В2022-

2023 учебном году **100% учителей прошли курсы повышения квалификации** в Санкт-Петербургской Академии постдипломного педагогического образования и в Информационно-методическом центре Московского района Санкт-Петербурга.

**Организация образовательной деятельности в начальной школе за 2022-2023  
учебный год  
(корпус по адресу пр. Космонавтов, д.20, корп.4)**

Начальная школа является важной составной частью всей системы непрерывного образования. Одна из главных ее задач – заложить потенциал обогащенного развития личности ребенка. Педагоги начальной школы призваны учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, владеющую инструментарием саморазвития и самосовершенствования, умеющую находить эффективные способы решения проблемы, осуществлять поиск нужной информации, критически мыслить, вступать в дискуссию, коммуникацию. Основными результатами образования в начальной школе, согласно ФГОС НОО, должны стать: формирование базовых, предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

**Целевая ориентация педагогического коллектива:** сформировать необходимые предпосылки, условия и механизмы для постоянного самообновления – модернизации образования в направлении повышения качества и роста его эффективности.

**Предполагаемый результат:** повышение эффективности и качества учебно-методической работы.

**Методическая тема:** «Профессиональное развитие учителей начальных классов в условиях внедрения профессионального стандарта педагога» **Цель начальной школы:**

Создание условий для профессионального развития учителей начальных классов в условиях внедрения профессионального стандарта педагога и обеспечение качественного начального общего образования, соответствующего актуальным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Задачи начальной школы:**

1. Создавать условия для успешного овладения программным материалом и выполнения ФГОС НОО обучающимися.
2. Совершенствовать работу начальной школы по введению ФГОС НОО в образовании.
3. Продолжить работу, направленную на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, активизировав внимание на работе с мотивированными детьми.
4. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровьесберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся.
5. Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы, обучающие семинары.
6. Совершенствовать работу по повышению качества ведения документов педагогами.
7. Развивать творческую деятельность учащихся, как основополагающий фактор развития мыслительных и личностных способностей детей.
8. Создать атмосферу заинтересованности в росте педагогического мастерства учителя, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива, в том числе участия в профессиональных конкурсах.

ГБОУ школа № 536 имени Т.И. Гончаровой Московского района Санкт-Петербурга обеспечивает реализацию образовательных запросов обучающихся, индивидуальный и дифференцированный подход в обучении, развитие индивидуальных творческих способностей детей. В основу организации образовательного процесса положен системно-

деятельностный подход. Обеспечение стабильного развития системы образования в школе ориентировано на решение стратегических задач, поставленных государством и обществом в образовательной политике.

С целью реализации основных стратегических задач по обеспечению качества непрерывного образования на всех уровнях с учетом предъявляемых образовательными стандартами требований и с учетом современных тенденций развития общества в течение учебного года осуществлялась целенаправленная работа по достижению очерченной цели, с учетом которой были составлены годовой план школы, планы методических объединений учителей и план внутришкольного контроля.

При подведении итогов образовательной деятельности за 2022-2023 учебный год были проанализированы следующие направления деятельности: организация и эффективность образовательного процесса; академическая успеваемость учащихся; эффективность внутришкольного управления и контроля; эффективность работы с педагогическими кадрами.

#### **Результативность деятельности начальной школы**

В начальных классах на 1 сентября 2022 года приступило к обучению 300 учеников. На конец учебного года – 362 ученика.

Здание на пр. Космонавтов: 295 человек

Здание на ул.Кузнецовская: 67 человек

Переведены в следующий класс: 361 обучающийся. Из них 225 аттестованы.(1 классы)

#### **Наполняемость классов (здание на пр. Космонавтов, д.20, кор.4).**

1 «А» - 35 человек (Чурбанова А.Д.)

1 «Б» - 35 человек (Веселова Е.А.)

2 «А» - 33 человека (Сакакол К.Ф.)

2 «Б» - 33 человека (Лабзовская Л.В.)

3 «А» - 30 человек (Шапкина Е.А.)

3 «Б» - 33 человека (Мухина Н.П.)

4 «А» - 33 человека (Имерякова Ю.Э.)

4 «Б» - 31 человек (Ершова Е.Б.)

4 «В» - 32 человека (Щербакова К.И.)

#### **Качество знаний –52%. Успеваемость 98%**

На «4» и «5» - 136 человек, что составляет 52% от числа аттестованных обучающихся

( прошлый учебный год - 60% )

**Отличники** –18 человек – 8% от числа аттестованных учащихся. Данный показатель в прошлом учебном году составил 10%, что свидетельствует о некотором снижении.

**Не аттестованы** по уважительной причине 1 учащийся: Степанов Артем 2 «А» класс

(оставлен на повторный курс обучения)

**Неуспевающие:** 5 человек (2,2%):

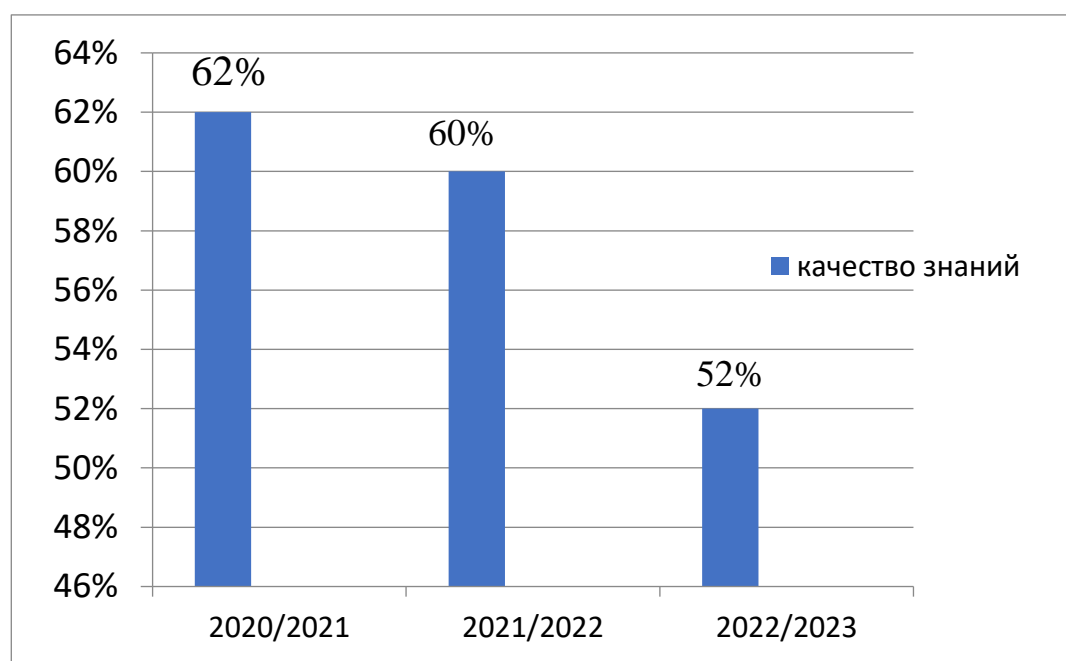
**Кухтин Виктор 2 «А» класс** учитель Сакакол К.Ф. (предмет русский язык);

**Степанов Артем 2 «А» класс** учитель Сакакол К.Ф. (литературное чтение. математика), учитель Дешук Е.Ю. англ.язык.

**Васильев Дамир 2 «Б» класс** учитель Лабзовская Л.В.(предмет русский язык); Дешук Е.Ю. (английский язык)

**Морозов Дильшот 3 «А» класс** учитель Шапкова Е.А. (предмет русский язык)

**Мониторинг результативности работы начальной школы (2-4 классы) за 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные года.**



**Мониторинг результативности работы начальной школы по классам  
(качество знаний)**



### Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 4-х классах апрель 2023 года

уровень	Кол-во учеников	% «2»	% «3»	% «4»	% «5»	КЗ	Успеваемость
ГБОУ Школа №536	96	3,13	25	40,63	31,25	71,88	96,88
Московский район	3139	2,52	21,38	48,14	27,97	76,11	97,49
Санкт-Петербург	52379	3,15	22,9	49,52	24,44	73,96	96,86
РФ	1574320	5,4	30,15	46,35	18,1	64,45	94,6

### Распространение передового педагогического опыта

- *Сакакол К.Ф.* стала лауреатом конкурса педагогических достижений Московского района Санкт-Петербурга «Призвание. Творчество. Успех»-2022 в номинации «Педагогические надежды».
- *Имерякова Ю.Э.* приняла участие в городском этапе конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга.
- *Мухина Н.П., Имерякова Ю.Э., Сакакол К.Ф.* стали победителями районного конкурса наставнических команд «Лига проектов»



- *Чурбанова А.Д.* стала финалистом от Санкт-Петербурга Всероссийского профессионального конкурса «Первый учитель»
- *Сакакол К.Ф., Шапкова Е.А., Чурбанова А.Д., Щербакова К.И.* являлись модераторами секции «Я приведу тебя к успеху» Петербургского международного образовательного форума
- *Щербакова К.И.* выступала наставником городского проекта «Войди в историю», осуществленному совместно с РГПУ имени Герцена. *Ершова Е.Б., Лабзовская Л.В., Мухина Н.П., Чурбанова А.Д., Имерякова Ю.Э.* разработали и провели районный этап олимпиады «Юный натуралист» для учащихся 4-х классов Московского района.

### **Приоритетные направления работы начальной школы на 2023-2024 учебный год:**

1. Продолжить работу по освоению педагогами ФГОС НОО третьего поколения.
2. Создать условия для обмена педагогическим опытом по освоению и внедрению ФГОС НОО третьего поколения не только внутри ШМО учителей начальной школы, но и во взаимодействии с другими ШМО по вопросам преемственности начального и среднего звена.
3. Продолжить развитие системы наставничества в начальной школе через сопровождение молодых специалистов.
4. Продолжить работу по распространению эффективных педагогических практик и обобщению педагогического опыта на уровне районного и городского МО.
5. Создание системы работы с одаренными (мотивированными) учениками в условиях не только учебной, но и внеурочной деятельности.
6. Создание условий для эффективного педагогического взаимодействия в работе с неуспевающими учащимися и их родителями.
7. Совершенствование методической работы внутри ШМО педагогов начальных классов с целью повышения профессиональных компетенций учителей в условиях внедрения профессионального стандарта педагога.

### **Анализ организации образовательной и воспитательной деятельности в начальной школе за 2022/2023 учебный год (корпус на ул. Кузнецовская, 58 корп.2)**

В 2022-2023 учебном году в начальной школе корпуса на ул.Кузнецовская 58 корп.2 обучались 67 человек: 1д класс – 33 чел., 2д класс – 19 чел., 3д класс – 9 чел., 4д класс – 6 чел.

Переведены в следующий класс **67 обучающихся.**

Закончили учебный год:

безотметочная аттестация – 33 чел.;

на «отлично» - 4 человека, что составляет 11,6% от числа аттестованных обучающихся;

на «4» и «5» -15 человек, что составляет 43,5% от числа аттестованных обучающихся;

**Успеваемость – 97,1%.**

Не успевает 1 человек – Урчинова М. - по русскому языку (2,9%)

4обучающихся выбрали формы семейного, смешанного, заочного обучения:

Кулачкова О. 1д класс – заочное обучение с 04.10.2022 – 28.05.2023;

Блинова М. 2д класс – смешанное обучение с 27.10.2022 – 31.12.2022;

Кимпицкий Д. 2д класс - смешанное обучение с 11.01.2023 – 28.05.2023;

Сурикова Н. 1д класс – семейное обучение с 08.09.2022 – 28.05.2023

**Результативность работы начальной школы по классам  
за 2022-2023 учебный год**

***Отличники***

2022/2023 учебный год закончили на «отлично» 4 человека, что составляет 11,6% от числа аттестованных обучающихся: Яцышина Е. (2д класс), Комиссаров Я. (2д класс), Кимпицкий Д. (2д класс), Дикина С. (2д класс).

***Средний балл качества обученности по классам***

Класс	2 «Д»	3 «Д»	4 «Д»
Ср.балл	4,4	4,5	4,2

Показатель среднего балла во всех классах начальной школы выше четырех баллов. Средний показатель по начальной школе **4,4 балла**. Наибольший средний балл наблюдается в

3 «Д» классе (учитель Смирнова Д.В.)

**Качество знаний и обученности по предметам**

***Русский язык***

Класс	2 «Д»	3 «Д»	4 «Д»
Ср.балл	3,9	3,9	3,7

Показатель среднего балла по русскому языку ровный во всех классах и составляет 3,8 балла.

***Математика***

Класс	2 «Д»	3 «Д»	4 «Д»
Ср.балл	4,1	4,1	3,7

Средний балл по математике в начальной школе составляет 3,9 балла.

***Литературное чтение***

Класс	2 «Д»	3 «Д»	4 «Д»
Ср.балл	4,6	4,7	4

Показатель среднего балла во всех классах начальной школы выше четырех баллов и составляет 4,4 балла. Высокий уровень знаний по литературному чтению показали учащиеся 2 «Д» (учитель Самсонова Е.С.), 3 «Д» (учитель Смирнова Д.В.) классов. Оптимальный уровень знаний показали обучающиеся 4 «Д» класса (учитель Ковтун И.Д.).

***Окружающий мир***

Класс	2 «Д»	3 «Д»	4 «Д»
Ср.балл	4,7	4,2	4,1

Показатель среднего балла во всех классах начальной школы выше четырех баллов и составляет 4,3 балла. Наибольший средний балл во 2 «Д» классе (учитель Самсонова Е.С.) Показатели в 3 «Д», 4 «Д» классов соответствуют оптимальному уровню знаний.

***Иностранный язык (английский)***

Класс	2 «Д»	3 «Д»	4 «Д»
Ср.балл	4	4,2	3,7

Качество знаний по иностранному языку составляет 4 балла, что соответствует оптимальному уровню знаний.

***Физическая культура***

Класс	2 «Д»	3 «Д»	4 «Д»
Ср.балл	4,3	4,8	4,5

Показатель среднего балла во всех классах начальной школы выше четырех баллов и составляет 4,5 балла. Уровень знаний по физической культуре выше среднего показателя по начальной школе в 3 «Д» классе.

***Музыка***

Класс	2 «Д»	3 «Д»	4 «Д»
Ср.балл	4,6	4,8	4,3

Показатель среднего балла во всех классах начальной школы выше четырех баллов и составляет 4,6 балла.

Проанализировав показатели по предметам, видим, что качество знаний по начальной школе имеет средний балл 4 и больше, что соответствует оптимальному уровню усвоения программного материала. Однако некоторые предметы (русский язык – средний балл 3,8 и математика – средний балл 3,9) требуют индивидуального подхода к их изучению.

***Результаты итоговых работ в 1 классе***

В конце учебного года учащиеся 1 класса написали итоговые работы по математике и русскому языку. Результаты представлены в таблице:

	Написали работу (всего чел.)	Высокий уровень выполнения	Базовый уровень выполнения	Недостаточный уровень выполнения
Русский язык	33	16 чел.	11 чел.	6 чел.
Математика	33	19 чел.	10 чел.	4 чел.

Таким образом, оптимальный уровень знаний по русскому языку в 1 классе составил у 81 % обучающихся, по математике – у 88% обучающихся. В среднем 15% обучающихся имеют недостаточный уровень овладения базовым материалом.

Анализируя результаты итоговых контрольных работ по математике и русскому языку можно сделать вывод, что степень обученности в начальных классах 79,2%, средний показатель качества обученности 62,4% . По русскому языку качество знаний составляет 87,2%, по математике – 71,2%. Учащиеся допускают ошибки в вычислениях. Незначительные ошибки допускают в выражениях с величинами. При решении задач у некоторых учащихся ошибки при выборе действия.

По русскому языку наиболее часто встречающиеся ошибки допущены на правописание безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением, а также непроверяемых безударных гласных. 23% учащихся допускают ошибки на пропуск, замену буквы в словах. В грамматических заданиях наиболее частые ошибки - при морфологическом и фонетическом анализах.

#### **Работа по предупреждению неуспеваемости школьников**

По итогам самостоятельных, контрольных работ в течение учебного года были выявлены обучающиеся, испытывающие трудности в обучении. Каждый классный руководитель выявил причины слабой успеваемости и вёл индивидуальную работу с обучающимся. Выявлено, что основной причиной трудностей в обучении слабоуспевающих школьников являются особенности психического развития, низкий уровень сформированности всех основных мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса, а также трудности логопедического характера. Образовательный процесс строился с учетом индивидуальных особенностей обучающихся начальной школы; регулярно проводились индивидуальные дополнительные занятия, направленные на развитие мыслительных процессов, отслеживалось качество выполнения домашних заданий, на уроках осуществлялся индивидуальный и дифференцированный подход, организовывались консультации для родителей по вопросам помощи детям в преодолении трудностей в обучении.

В следующем учебном году планируется продолжить работу по данному направлению. Более активно привлечь к профилактической работе педагога-психолога и логопеда школы.

#### **Организация работы с детьми, имеющими повышенную мотивацию учебно-познавательной деятельности**

##### ***Результативность участия учащихся начальной школы в районных предметных олимпиадах***

В феврале-марте 2022-2023 учебного года среди учеников вторых, третьих и четвертых классов были проведены школьные предметные олимпиады.

Победители школьных олимпиад приняли участие в районных олимпиадах:

«Юный натуралист», «Каллиграфия», «Азбука наук»; учащаяся 4 класса приняла участие в первом этапе Всероссийских олимпиад; учащиеся 1 и 4 класса приняли участие в онлайн-олимпиаде по ПДД.

<b>Олимпиада</b>	<b>Участники</b>	<b>Учитель</b>	<b>Результат</b>
Азбука наук	Комиссаров Ярослав 2д класс	Самсонова Е.С.	10 место (из 18)
Конкурс по каллиграфии	Власова Мария 3д класс	Смирнова Д.В.	20 место (из 31)
Юный натуралист	Пономарёва Юлия 4д класс	Ковтун И.Д.	30 место (из 42)

Этапы всероссийских олимпиад	Пономарёва Юлия 4д класс	Ковтун И.Д.	Результаты учитывались только с 5 класса
Онлайн-олимпиада по ПДД	1д – 9 человек 4д – 1 человек	Сметанина С.А. Ковтун И.Д.	Награждены дипломами ПиШ степени за участие.

Анализ и обобщение результатов школьных олимпиад помогают правильно определить группы для работы с детьми повышенного уровня.

Однако работа по подготовке обучающихся к районному этапу предметных олимпиад не всегда дают положительные результаты.

В 2023-2024 учебном году педагогическому коллективу учителей начальных классов необходимо продолжить работу с мотивированными детьми для большей успешности их участия в предметных и других олимпиадах.

### ***Участие в районных конкурсах***

23.11.2022 г. состоялся районный тур городского конкурса чтецов среди школьников «Разукрасим мир стихами». Ученик 1 класса Копьёв Назар (учитель Сметанина С.А.) принял участие и был награждён грамотой за оригинальность исполнения.

22.03.2023г. состоялся районный тур конкурса среди уч-ся 2 классов «Пешеход – друг дорог»(ЦДЮТТ) 10 учащихся 2д класса (учитель Самсонова Е.С.) приняли участие в этом конкурсе.

В декабре 2022 г. прошёл районный конкурс детского творчества «Дорога и мы». Ученица 1д класса (учитель Сметанина С.А.) Вдовиченко Аврора приняла участие и заняла III место в номинации «Изобразительное искусство».

### **Направления работы на 2023-2024 уч.год:**

- Необходимо развивать единую систему урочной и внеурочной деятельности, направленных на разностороннее развитие личности обучающихся.
- Использовать более эффективные формы и методы работы с одаренными детьми.
- Использовать возможности школьного тура олимпиад, начиная с 1 класса.

### **Деятельность педагогического коллектива, направленная на повышение качества образования**

Обучение в начальной школе ведется по государственным программам, обеспеченными УМК «Школа России», которые позволяют обеспечить развитие познавательных процессов и мотивационной сферы личности обучающихся.

Для создания комфортного и результативного процесса обучения учителя начальной школы используют в системе: технологии проектной деятельности, игровое обучение, проблемный диалог, ведут работу по формированию мотивации обучающихся, по организации самостоятельной инициативной работы обучающихся в учебно-воспитательном пространстве. Учителя начальной школы активно используют ИКТ, что позволяет усилить образовательные эффекты; повысить качество усвоения

материала;осуществить дифференцированный подход; организовать одновременно детей, обладающих различными способностями и возможностями.

Внедрение ИКТ осуществляется по следующим направлениям: работа с интерактивной доской, создание презентаций к урокам, работа с ресурсами Интернет: learning.apps, Учи.ру, ЯКласс, SkillBerry, Pliekers, Электронные тетради в формате PDF, Учи.ru, ВК рабочие листы.

Таким образом, в начальной школе в 2022/2023 учебном году эффективно использовалось обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, что позволило повысить мотивационную сферу личности обучающихся, увидеть заинтересованность и проявление инициативы к изучаемому материалу.

Образовательный и воспитательный процессы в начальной школе корпуса на ул. Кузнецовская, 58 корп.2 осуществляют: 4 учителя начальных классов, 1 учитель физической культуры, 1 учитель английского языка, 1 учитель музыкального воспитания, 1 педагог-логопед, 1 педагог-психолог, заместитель директора по УВР.

Среди учителей начальной школы:

учитель 1д класса Сметанина С.А. имеет стаж работы 31 год, высшее образование и высшую квалификационную категорию;

учитель 2д класса Самсонова Е.С. имеет стаж работы 2 года и среднее специальное образование, квалификационной категории нет;

учителя 3д класса Смирнова Д.В. и 4д класса Ковтун И.Д. – молодые специалисты, имеют красные дипломы Некрасовского педагогического колледжа, квалификационных категорий нет.

### ***Совершенствование профессионального уровня педагогов***

Коллектив учителей в течение учебного года активно работал над повышением уровня профессионального мастерства. Работа осуществлялась по нескольким направлениям:

- ***работа школьного методического объединения:***

Методическая работа внутри МО начальных классов была направлена на изучение теоретических и практических вопросов ФГОС, обучение молодых кадров, качество работы педагогов в соответствии с требованиями ФГОС.

В 2022/2023 учебном году были проведены следующие заседания методического объединения:

29.08.2022 г. на тему: «Организация и планирование работы методического объединения учителей начальных классов».

26.10.2022 г. на тему: «Современный урок глазами учителя и ребёнка».

02.02.2023 г. на тему: «Дополнительное образование – шаг к успеху»

29.05.2023 г. на тему: «Подведение итогов работы МО за 2022 – 2023 г.»

- ***обмен опытом и открытые уроки***

	Учитель	Предмет	Тема
--	---------	---------	------

Класс			
1д	Сметанина С.А.	Русский язык	Строчная и заглавная буква Б, б
		Математика	1. Сложение и вычитание чисел. Взаимодействие в учебных группах. 2. Числа от 1 до 10. Закрепление изученного.
2д	Самсонова Е.С.	Русский язык	Перенос слов по слогам
		Математика	Числовые выражения
		Лит. чтение	И.А.Крылов «Стрекоза и муравей»
		Окр. мир	1. Невидимые нити 2. В гости к зиме. Сезонные изменения в природе.
3д	Смирнова Д.В.	Русский язык	1. Окончание. Как найти в слове окончание? 2. Число имён существительных.
		Математика	Задачи на кратное сравнение.
		Лит. чтение	И.А.Крылов «Мартышка и Очки»
		Окр. мир	Берегите воду!
4д	Ковтун И.Д.	Русский язык	Обучающее изложение «Первая вахта»
		Математика	Единицы длины. Километр.
		Лит. чтение	Эпитет как средство создания образа. Ф.И.Тютчев "Еще земли печален вид...", "Как неожиданно и ярко..."
		Окр. мир	Лес и человек. Бережное отношение к природе.

• **самообразование: работа над инновационной темой**

Класс	Учитель	Инновационная тема	Открытый урок в рамках работы над темой инновационной деятельности
1д	Сметанина С.А.	«Использование активных методов обучения как средства мотивации обучающихся к самостоятельному освоению учебного материала»	Окр.мир. «Откуда берутся снег и лёд?»
2д	Самсонова Е.С.	«Применение нейрогимнастических	Литер.чтение. Обобщающий урок по теме: «Люблю природу русскую. Зима»

		упражнений для активации учебной деятельности обучающихся»	
3д	Смирнова Д.В.	«Рабочий лист как механизм организации самостоятельной работы обучающихся на уроках»	Окр.мир «В царстве грибов»
4д	Ковтун И.Д.	«Формирование у обучающихся учебной мотивации посредством дидактических и интерактивных игр на уроках окружающего мира»	Окр.мир Проверим себя и оценим свои достижения по разделу "Природа России"

• **участие в очных и онлайн-семинарах**

Учитель	Семинары
Сметанина С.А.	1. Районный семинар для учителей начальных классов «Инновационные технологии в урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» 2. Районный семинар «Яркое детство»
Самсонова Е.С.	1. Районный семинар «Формирование функциональной грамотности в начальной школе» 2. Районный семинар «Подготовка к ВПР по математике в начальной школе» 3. Районный семинар «Творческие практики в начальной школе для решения образовательных задач в процессе внедрения обновлённого ФГОС»
Смирнова Д.В.	1. Районный семинар для учителей начальных классов «Инновационные технологии в урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС» 2. Районный семинар «Цифровые технологии в образовании дошкольников»
Ковтун И.Д.	1. Районный семинар «Творческие практики в начальной школе для решения образовательных задач в процессе внедрения обновлённого ФГОС» 2. Районный семинар «Цифровые технологии в образовании дошкольников»

• **курсы профессиональной подготовки**

Учитель	Курсы



Вовк А.О.	«Преподавание физической культуры в условиях реализации ФГОС»
Маликова О.П.	«Обучение по обновлённым ФГОС»
Кукушкина Т.С.	«Обучение по обновлённым ФГОС»

**Выводы:**

- для учителей начальных классов были созданы методические условия по изучению ФГОС, внедрению ООП НОО, как на уровне МО школы, так и на уровне района;
- хорошо и организовано работает «Школа молодого специалиста»;
- в начальной школе складывается коллектив активных, инициативных, готовых к самореализации педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи;
- созданы материально-технические условия для достижения оптимизации учебно-воспитательного процесса.

**Таким образом,** показателями успешной работы педагогического коллектива учителей начальной школы можно считать:

1. Оптимальный уровень знаний по учебным предметам.
2. Активное применение индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий.
3. Развитие познавательной сферы учащихся.
4. Сохранение положительной мотивации учащихся.
5. Результаты инновационной деятельности педагогов.
6. Системный подход к анализу и планированию деятельности начальной школы.
7. Формирование позитивного образа школы через создание комфортных условий обучения и воспитания детей.
8. Продуктивная воспитательная работа.

**Исходя из вышеизложенного, перед учителями начальных классов поставлены следующие задачи на 2023-2024 учебный год по учебно-воспитательной работе:**

- Совершенствовать уроки через внедрение инновационных технологий, применение различных форм и методов организации урочных и внеурочных занятий;
- Вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития учащихся;
- Продолжить взаимопосещение уроков с целью обмена опытом, поиска интересных идей, технологий;
- Усилить работу с мотивированными детьми;
- Продолжить работу по предотвращению неуспешности учащихся.

- Продолжать повышать своё педагогическое мастерство через систему курсов повышения квалификации, посещение семинаров, посещение уроков коллег, работать над инновационной темой по самообразованию.

### **Кадровое обеспечение**

Необходимость совершенствования педагогических знаний, появление новых стратегий обучения, внедрение инновационных школьных технологий требуют от педагогов постоянной работы над повышением своей квалификации. Педагоги начальной школы, воспитатели, работающие в ГБОУ школа № 536, постоянно повышают уровень профессионального мастерства, систематически проходят аттестацию на получение квалификационной категории. Учителя начальных классов – это высокопрофессиональный коллектив с большим опытом работы. 56% учителей имеют высшую квалификационную категорию, 33% учителей имеют первую квалификационную категорию, без категории -2 человека (молодые специалисты); 44% учителей имеет педагогический стаж более 15 лет. Средний возраст педагогов – 43 года.

Коллектив учителей постоянно повышает уровень профессионального мастерства. Обучение и повышение квалификации кадров осуществляется по нескольким направлениям. Систематическое прохождение аттестации, требующее курсовой подготовки, работа внутри ШМО (обмен опытом), самообразование (работа над методической/инновационной темой). Анализируя деятельность педагогов начальной школы по использованию информационных компьютерных технологий в образовательном процессе, следует отметить, что все используют данные знания и умения при подготовке документации и в учебном процессе и при работе в электронном дневнике.

### **Выводы:**

- в начальной школе имеется сложившийся коллектив опытных педагогов, способных успешно реализовать поставленные задачи;
- сохраняются стабильные показатели численности детского населения, что говорит о конкурентоспособности школы.

Обучение в школе ведется по государственным программам, обеспеченными УМК «Школа России» - 1-4 классы.

В комплект входят учебники и учебные пособия нового поколения, отвечающие требованиям к современной учебной книге. В УМК бережно сохранены лучшие традиции русской школы, учитывающие известные принципы дидактики, в частности, учтены возрастные особенности детей, постепенное нарастание трудности в предъявлении

учебного материала и др. Авторы учебников и учебных пособий взяли на вооружение все лучшее, что было накоплено и апробировано на практике в отечественной школе. УМК доказало свою доступность для учащихся младшего школьного возраста, что гарантирует достижение положительных результатов в обучении и реальные возможности личностного развития ребенка.

Учебный план и программы по предметам учитывают федеральные требования, передовой педагогический опыт; вариативный компонент плана обоснован, содержит описание воспитательных возможностей учебных занятий; детям предоставлена возможность выбирать занятия по интересам. Учебный план учитывает запросы родителей и ориентирован на развитие у детей коммуникативных, личностных УУД, а также духовно-нравственное воспитание младших школьников и формирование основ безопасного поведения в быту. Все учащиеся имеют возможность получить знания, предполагаемые государственным стандартом.

В параллели 4-х классов введен курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (34 часа по 1 часу в неделю) представленный модулем «Основы православной культуры», модулем «Основы мировых религиозных культур» и модулем «Основы светской этики», которые обеспечивает реализацию задач Программы духовно-нравственного воспитания младших школьников и изучение которых создает условия для формирования у детей коммуникативной компетенции, морально-ответственного поведения в жизни человека и общества, толерантности и гражданской идентичности. Школа обеспечена учебнометодическими комплектами в соответствии с выбором родителей.

Обучение в 1-х классах осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока в день по 40 минут каждый); обучение проводилось без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий; в середине третьей четверти для учащихся первых классов были включены дополнительные недельные каникулы при традиционном режиме обучения;

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществлялось следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) проводились в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков было направлено на развитие обучающихся.

С целью повышения двигательной активности у обучающихся начальной школы 3 урока физкультуры в неделю;

На всех уроках используются физкультурные паузы, способствующие профилактике общего и зрительного утомления.

Составной частью учебно-воспитательного процесса является **внеурочная деятельность**, которая исходя из условий, имеющихся в ГБОУ школа № 536 осуществляется через рекомендуемую в письме Минобрнауки РФ от 18.08.2017 г. №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» **базовую модель** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие учителя начальных классов.

В этом случае координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения (педагог-психолог, логопед);
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. Школа реализует федеральный курс «Разговоры о важном» и пять направлений ВД в 1-4 классах:

Направления	Программы внеурочной деятельности
духовно-нравственное	«Я, ты, он, она – вместе целая страна»

общеинтеллектуальное	«Интеллектуальные витаминки»
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»
социальное	«Калейдоскоп школьных дел»
общекультурное	«Азбука нравственности»

Внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. «Калейдоскоп школьных дел» является нелинейной программой внеурочной деятельности, что позволяет учителю рационально использовать имеющиеся часы для организации деятельности классного коллектива.

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Нетрадиционные формы проведения занятий позволяют интересно организовать досуг детей. Курс внеурочной деятельности «Калейдоскоп школьных дел» проводился внеаудиторно.

**Обновление содержания образования путем введения в учебный процесс новых педагогических технологий, в том числе технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

Для создания комфортного и результативного процесса обучения учителя начальной школы используют в системе: технологии проектной деятельности, игрового обучения, проблемного диалога, технологии мастерских творческого письма, мастерских построения новых знаний, технологии формирования правильного типа читательской деятельности. Активно используются здоровьесберегающие технологии, ИКТ.

Использование ИКТ в учебном процессе позволяет: усилить образовательные эффекты; повысить качество усвоения материала; осуществить дифференцированный подход; организовать одновременно детей, обладающих различными способностями и возможностями. Внедрение ИКТ осуществляется по следующим направлениям: работа с интерактивной доской, создание презентаций к урокам, работа с ресурсами Интернет, использование готовых обучающих программ.

Учителями начальной школы активно использовались как готовые ресурсы образовательных платформ: «Учи.ру», «Яндекс учебник», «РЭШ», «Я класс», так и

собственные образовательные ресурсы: онлайн уроки, тестирование, проверочные работы в гугл формах.

**Выводы:** в начальной школе в 2022-2023 учебном году эффективно использовалось обучение с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, здоровьесберегающие технологии, проектная деятельность, что в системе позволило существенно повысить качество знаний на ступени начального общего образования.

### **Внутришкольный контроль**

В течение 2022– 2023 учебного года осуществлялся внутришкольный контроль. Работа по ВШК была организована и проведена в соответствии с планом школы, составленным по всем основным направлениям учебной деятельности и утверждённым директором школы.

**В данном учебном году контроль проводился по направлениям:**

- выполнение всеобуча
- внедрение ФГОС
- уровень формирования УУД учащихся
- состояние преподавания учебных предметов
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ
- ведение школьной документации

**Основные направления контроля:**

- применение новых педагогических технологий на уроках, применение форм и методов, направленных на мотивационную деятельность обучающихся, их соответствие целям и задачам урока
- место самостоятельной работы обучающихся, её содержание, разнообразие и дифференциация, развитие средствами предмета универсальных учебных умений и навыков
- работа учителя над темой по самообразованию/инновационной темой
- преемственность обучения - единое образовательное пространство (ДОУ - начальная школа – основная школа);
- классно-обобщающий контроль
- контроль по оценке функциональной грамотности
- оказание методической и практической помощи в организации и проведении уроков Все посещённые уроки проанализированы, рекомендации даны каждому учителю.

В течение 2022-2023 учебного года на основании плана ВШК были проведены следующие мониторинги: по оценке достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (входная, полугодовая, итоговая); по определению уровня функциональной читательской грамотности и др. в соответствии с планом ВШК.

Разнообразие форм и оперативность ВШК является одним из важнейших условий эффективной работы школы.

Организация и управление интеллектуальным сотрудничеством участников образовательного процесса осуществляется на основе системного подхода. Ведется текущий анализ (мониторинг) качества и результатов образования.

В 2022-2023 учебном году приняли участие в предметных районных олимпиадах 15 учащихся начальной школы. Анализ и обобщение результатов школьных олимпиад помогают правильно определить группы для работы с детьми повышенного уровня.

Однако работа по подготовке обучающихся к районному этапу предметных олимпиад не всегда дает положительные результаты. Учащиеся 3-х классов показывают не очень высокие результаты в олимпиадах: «Каллиграфия письма», а учащиеся 4-х классов – «Юный математик»

Учащиеся вторых, третьих и четвертых классов принимали участие в конкурсе-игре по русскому языку «Русский медвежонок».

Образовательный процесс строился с учетом индивидуальных особенностей обучающихся начальной школы; регулярно проводились индивидуальные дополнительные занятия, психологические тренинги, направленные на развитие мыслительных процессов, отслеживалось качество выполнения домашних заданий, на уроках осуществлялся индивидуальный и дифференцированный подход, был организован лекторий для родителей по вопросам помощи детям в преодолении трудностей в обучении.

**Таким образом,** показателями успешной работы педагогического коллектива учителей начальной школы можно считать:

1. Высокие показатели обученности и повышение качества знаний обучающихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностноориентированного подходов и современных педагогических технологий.

2. Развитие познавательной сферы учащихся.

3. Сохранение положительной мотивации учащихся.

4. Результаты инновационной деятельности педагогов.

5. Системный подход к анализу и планированию деятельности начальной школы.

6. Формирование позитивного образа школы через создание комфортных условий обучения и воспитания детей.

Представленный анализ деятельности позволяет определить ряд вопросов, требующих решения:

- требуется продолжить совершенствование деятельности по подготовке обучающихся к участию в предметных конкурсах, олимпиадах;

#### **Задачи на 2023-2024 учебный год:**

1. Продолжить работу по внесению изменений и дополнений по результатам введения ФГОС НОО. Особое внимание уделить оптимизации процесса развития личности одаренного ребенка в условиях не только учебной, но и внеурочной деятельности.

2. Продолжить работу по повышению качества знаний учащихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно - ориентированного подходов и современных педагогических технологий в соответствии с ФГОС НОО.

3. Продолжить работу по организации творческой проектно-исследовательской деятельности учащихся с применением мультимедийных технологий как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

4. Усиление работы с «одаренными» детьми с повышенной мотивацией.

5. Продолжить работу по совершенствованию методической работы с целью повышения профессиональных компетенций педагогов начальной школы в условиях внедрения профессионального стандарта педагога.

#### **Результаты образовательной деятельности за 2022-2023 учебный год на уровне основного общего и среднего общего образования**

При подведении итогов образовательной деятельности за 2022-2023 учебный год были проанализированы следующие направления:

- Контингент и академическая успеваемость обучающихся;
- Организация подготовки к ГИА и результаты ГИА;
- Организация олимпиадного движения; ♦ Участие в РДР и МИСО PISA.
- Участие в РДР и ВПР

#### **Качество образовательных результатов**



Школа	Рейтинговые баллы							Место в городе	Место в районе
	Компонент 1.1	Компонент 1.2	Компонент 1.3	Компонент 1.4	Компонент 1.5	Компонент 1.6	Итого		
536	4	5	7	6	5	4	31	520-537	28-30

### Компонент 1.1. Результаты РДР

Показателем компонента 1.1 является сумма медиан приведенных баллов обучающихся ОО на количество региональных диагностических работ, в которых участвовала ОО.

### Компонент 1.2. Результаты ГИА-9

Показателями компонента 1.2 являются:

- 1.2.1. медиана приведенного балла ГИА-9 по русскому языку;
- 1.2.2. медиана приведенного балла ГИА-9 по математике;
- 1.2.3. медиана приведенного балла ГИА-9 по предметам по выбору.

### Компонент 1.3. Результаты ГИА-11

Показателями компонента 1.3 являются:

- 1.3.1. медиана первичного балла ГИА-11 по русскому языку;
- 1.3.2. медиана приведенного балла ГИА-11 по математике;
- 1.3.3. медиана приведенного балла ГИА-11 по предметам по выбору.

### Компонент 1.4. Неудовлетворительные результаты обучения

Показателями компонента 1.4 являются:

- 1.4.1. доля обучающихся 2-8-х и 10-х классов, оставленных на повторное обучение в общей численности обучающихся этих классов;
- 1.4.2. доля обучающихся 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности обучающихся этих классов;
- 1.4.3. доля обучающихся 11-х классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности обучающихся этих классов.

### Компонент 1.5. Низкие результаты обучения

Показателями компонента 1.5 являются:

- 1.5.1. средний процент обучающихся, попавших в нижний квартиль (25 % худших результатов) по результатам РДР;
- 1.5.2. средний процент обучающихся, не преодолевших границу низких результатов ГИА-9 или преодолевших её с минимальным запасом в 1-2 баллов;
- 1.5.3. средний процент обучающихся, не преодолевших границу низких результатов ГИА-11 или преодолевших её с минимальным запасом в 1-2 баллов.

### Рейтинг по высоким образовательным результатам

Рейтинговые баллы						Место в городе	Место в районе
Компонент 2.1	Компонент 2.2	Компонент 2.3	Компонент 2.4	Компонент 2.5	Итого		

0	4	4	4	0	12	264-297	17-18
---	---	---	---	---	----	---------	-------

### **Компонент 2.1. Результаты участия в региональных олимпиадах**

Показателем компонента 2.1 являются баллы, начисляемые за количество лауреатов, дипломантов, победителей и призеров региональных олимпиад.

За каждого победителя региональной олимпиады ОО начисляется 1 балл, за каждого призера или лауреата – по 0,5 балла.

### **Компонент 2.2. Результаты участия в региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников**

Показателями компонента 2.2 являются: баллы, начисляемые за количество победителей и призеров регионального этапа ВсОШ, баллы, начисляемые за количество победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ.

### **Показателями компонента 2.3 являются:**

2.3.1. средний процент обучающихся, попавших в верхний квартиль (25 % лучших результатов) по результатам РДР;

2.3.2. средний процент обучающихся, преодолевших границу высоких результатов ГИА-9

2.3.3. средний процент обучающихся, преодолевших границу высоких результатов ГИА-11

Граница высоких результатов ГИА-9 – нижняя граница отметки «5»

Граница высоких результатов ГИА-11 – от 81 тестового балла и выше

### **Компонент 2.4. Высокие результаты ГИА-9**

Показателями компонента 2.4 являются:

2.4.1. доля результатов с максимальным баллом ГИА-9 по русскому языку в общем числе результатов по предмету;

2.4.2. доля результатов с максимальным баллом ГИА-9 по математике в общем числе результатов по предмету;

2.4.3. доля результатов с максимальным баллом ГИА-9 по предметам по выбору в общем числе результатов по предметам.

### **Компонент 2.5. Высокие результаты ГИА-11**

Показателями компонента 2.5 являются:

2.5.1. доля результатов с максимальным баллом ГИА-11 по русскому языку в общем числе результатов по предмету;

2.5.2. доля результатов с максимальным баллом ГИА-11 по математике в общем числе результатов по предмету;

2.5.3. доля результатов с максимальным баллом ГИА-11 по предметам по выбору в общем числе результатов по предметам.

Одной из причин низких результатов качества образовательной деятельности является проблема необъективности результатов (отметка за промежуточную аттестацию необъективна - выставлена с нарушением порядка; отметка за промежуточную аттестацию обучающегося по учебному предмету выше/ниже результата независимой оценочной процедуры; невыявленные затруднения обучающихся в освоении конкретных тем (разделов) учебного предмета;

План мероприятий может включать:

- выявление обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебных предметов (на основе имеющихся результатов независимых оценочных процедур, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся);

- разработка для каждого обучающегося, испытывающего затруднения в освоении учебного (-ых) предмета (-ов) программы ликвидации пробелов в знаниях и умениях;
- составление графика (расписания) занятий для реализации программ ликвидации пробелов в знаниях и умениях
- определение методики проведения индивидуальных (групповых) занятий, подготовка дидактического материала в соответствии с современными требованиями;
- обеспечение комплексного подхода в работе с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении учебных предметов (взаимодействие администрации ОО, социально- психологической службы, учителей, классного руководителя, родителей (законных представителей) обучающегося), например:
  - участие в разработке и реализации индивидуальных программ ликвидации пробелов в знаниях и умениях обучающихся;
  - проведение индивидуальных бесед с обучающимися;
  - проведение индивидуальных бесед с родителями (законными представителями) обучающихся, рекомендации родителям по обращению за медицинской помощью (детский невролог, психиатр);
  - оказание социально-психологической помощи обучающемуся; разработка рекомендаций классному руководителю, учителю, родителям по оказанию помощи ребенку;
  - проведение диагностики и анализа предметных и метапредметных результатов обучающегося;
  - подбор групповых и индивидуальных средств и методов обучения для преодоления отставаний;
  - контроль выполнения обучающимся рекомендаций и домашних заданий;
  - создание благоприятной обстановки, соблюдение режима, ведение ЗОЖ.

В качестве мер по устранению причин получения необъективных результатов обучающихся возможны:

- организация работы по овладению педагогическим коллективом ОО современными подходами к анализу результатов обучающихся, полученных в ходе диагностических процедур всех уровней;
  - проведение администрацией, методическими объединениями и педагогами ОО анализа результатов оценочных процедур (в разрезе каждого класса и каждого обучающегося);
- Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Школа	Рейтинговые баллы											Место в городе	Место в районе	
	Компонент 4.1	Компонент 4.2	Компонент 4.3	Компонент 4.4	Компонент 4.5	Компонент 4.6	Компонент 4.7	Компонент 4.8	Компонент 4.9	Компонент 4.10	Компонент 4.11			Итого
536	4	2	1	4	5	3	2	2	0	2	4	29	318-359	17-20

В рейтинг по кадровому обеспечению входит 11 компонентов. Максимально возможный рейтинговый балл ОО по кадровому обеспечению равен 110, по каждому компоненту максимальный бал - 10.

#### **Компонент 4.1. Обеспеченность ОО учительскими кадрами**

Показателем компонента 4.1 является количество ставок учителей на одного обучающегося.

#### **Компонент 4.2. Обеспеченность учителей методической поддержкой**

### Компонент 4.3. Обеспеченность обучающихся службой сопровождения

### Компонент 4.4. Обеспеченность обучающихся воспитательной службой

Показателем данного компонента является количество ставок специалистов воспитательной службы на одного обучающегося (количество ставок по должностям: педагог-библиотекарь, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, воспитатель группы продленного дня, музыкальный руководитель, концертмейстер, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, старший вожатый, инструктор-методист, преподаватель-организатор ОБЖ)

### Компонент 4.5. Квалификационные категории учителей

#### Компонент 4.6. Награды учителей

### Компонент 4.7. Достижения педагогических работников

Показателем компонента 4.7 являются баллы, начисленные за достижения педагогических работников ОО в профессиональных конкурсах

#### Компонент 4.8. Повышение квалификации учителей

Компонент 4.9. Участие учителей в экспертном сообществе (ОГЭ, ЕГЭ, жюри, аттестационная комиссия)

### Компонент 4.10. Результативность участия в исследовании компетенций учителей

Показателем компонента являются баллы, начисленные за участие учителей в исследовании компетенций учителей (Мухина Н.П., Синицкая Е.Ф., Кутина Т.Ю.)

### Компонент 4.11. Доля молодых учителей

Анализ работы образовательных организаций по вопросу аттестации молодых педагогических работников (до 35 лет):

Номер ОУ	Количество пед. работников всего, чел.	Количество педагогов (до 35 лет включительно), чел.	Доля пед. работников (до 35 лет) от общего числа пед. работников, %	Имеют высшую квалификационную категорию, чел./ %	Имеют первую квалификационную категорию, чел./%	Без категории, чел./ %
536	56	21	38%	3 14%	3 14%	15 71%

### Приоритетные направления работы средней и старшей школы на 2023-2024 учебный год:

1. Подготовить планы работы со слабоуспевающими на 2023-2024 учебный год с учетом особенностей контингента и образовательной программы школы

По результатам данных по качеству образовательных результатов РДР, ОГЭ, ЕГЭ среди обучающихся необходимо:

1. Подготовка к ГИА – 2024 с учетом особенностей контингента и образовательной программы школы.
2. Уделять особое внимание вопросам функциональной грамотности школьников, а также вопросам, связанным с разработкой системы работы с талантливой молодежью, так и с обучающимися «группы риска» по подготовке к ОГЭ – 2024.

3. Продолжать реализовывать целевую модель наставничества педагогических работников ОУ в конкурсных мероприятиях, определять перечень педагогов-наставников для потенциальных конкурсантов.
4. Провести анализ кадрового состава на предмет выявления педагогических работников, обладающих высоким уровнем профессиональной компетентности и готовых к участию в работе различных экспертных сообществ.
5. Организовать повышение квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ (функциональная грамотность, внедрение цифровой образовательной среды, обновленный ФГОС и др.).
6. Активизировать работу по повышению квалификации: математика, история, информатика, физическая культура, ОБЖ, русский язык, иностранный язык, история, начальные классы, технология,
7. Продолжать содействие в прохождении аттестации педагогических работников.

### **Итоги работы внеурочных модулей и защиты проектов за 2022-2023 учебный год**

В 2022-2023 учебном году занятиями внеурочной деятельностью (ВД) были охвачены параллели 5-10-х классов.

Внеурочная деятельность включала в себя:

- деятельность ученических сообществ (5-10 классы)
- деятельность по учебным предметам (5-8, 11 классы)
- воспитательные мероприятия (5-11 классы)
- обеспечение учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с учащимися по обеспечению успешной реализации образовательной программы).

### **Деятельность ученических сообществ**

#### **5-8 классы**

Деятельность ученических сообществ осуществлялась в формате полугодового цикла занятий (модулей). Данный формат предполагал:

- выбор модулей по интересам обучающихся в различных направлениях развития личности:

5 параллель: «Мои первые опыты», «Здоровье и жизнь в наших руках», «Математика вокруг нас», «Путешествие в закусиле», «Мастерство своими руками»

6 параллель: «Жизнь растений», «Интерактивный музей», «Психология общения. Познай себя», «Мастерство своими руками», «Риторика»

7 параллель: «Тропинка к своему Я», «Национальные традиции и быт», «Моя семья»

8 параллель: «Видео-география», «Интерактивный музей», «Экология с нуля»,

«Робототехника», «Психология общения. Познай себя», «Через творчество – к книге»

- содержание программы каждого модуля определял его руководитель (учитель)

- деление учебного года на два полугодовых цикла

- освоение по окончании первого полугодового модуля второго полугодового модуля

- защиту индивидуального или группового проекта по окончании каждого полугодового модуля

Итоги защиты проектов:

Параллель	Общее количество	Количество	Успешность
	учащихся параллели в	учащихся,	сдачи
		защитивших проект	
5 классы	58 чел.	58 чел.	100%
6 классы	66 чел.	57 чел.	86%
7 классы	80 чел.	80чел.	100%
8 классы	66 чел.	36 чел.	54%

## 9 класс

Деятельность ученических сообществ осуществлялась в формате малых групп и индивидуальных консультаций (модуль «Мой индивидуальный проект») Данный формат предполагал:

- выбор на основе личного интереса области, темы индивидуального проекта

- самостоятельную работу над проектом с сопровождением руководителя модуля

- защиту индивидуального проекта по окончании модуля Итоги защиты индивидуальных проектов:

Параллель	Общее количество	Количество	Успешность
	учащихся в	учащихся,	сдачи
	параллели	защитивших	
		проект	
9 классы	59 чел.	57 чел.	97%

## **10 классы**

Деятельность ученических сообществ осуществлялась в формате годового цикла занятий «Профессиональные пробы».

Данный цикл предполагал:

- существование модулей разных направлений (функциональная грамотность, метапредметные умения, сложные вопросы ЕГЭ)
- освоение обучающимися 10 классов всех модулей годового цикла «Профессиональные пробы».
- содержание программы каждого модуля определял его руководитель (учитель)

## **Деятельность по учебным предметам**

### **5-8 классы**

Деятельность по учебным предметам осуществлялась в формате годового цикла занятий (модуля «Предметный факультатив») Работа модуля предполагала:

- педагогическую поддержку обучающихся
- обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы
- направленность занятий на учебно-познавательную деятельность, где наибольшее внимание уделяется преодолению трудностей и разрешению проблем учебного характера

В течение учебного года учащиеся посещали консультационные часы по предметам математика и русский язык.

### **6-7 классы**

Деятельность по учебным предметам осуществлялась в формате годового цикла занятий (модуля «История Санкт-Петербурга»)

Работа модуля предполагала направленность занятий на учебно-познавательную деятельность в области истории и культуры родного города.

По окончании цикла занятий учащиеся 6-7 параллелей представили групповые проекты – книги по Санкт-Петербургу.

### **11 классы**

Деятельность по учебным предметам осуществлялась в формате полугодического цикла занятий (модуля «Готовимся к ЕГЭ») Работа модуля предполагала:

- выбор на основе личных потребностей предметного направления модуля
- педагогическую поддержку обучающихся

- направленность занятий на учебно-познавательную деятельность, где наибольшее внимание уделяется подготовке к итоговой государственной аттестации, а также преодолению трудностей и разрешению проблем учебного характера

В течение полугода учащиеся посещали консультационные занятия по предметам обществознание, информатика, физика с целью подготовки к ГИА.

### **Воспитательные мероприятия (5-11 классы)**

Воспитательные мероприятия проводились в рамках модуля «Я – ребёнок 21 века»  
Нелинейный курс осуществлялся в формате годового цикла занятий 2 часа в неделю.

Ответственные за работу модуля – классные руководители.

Курс был направлен на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Защита проектов по всем направлениям ВД проводилась по заранее составленному расписанию в присутствии комиссии: директора школы Д.В.Дремина, заместителей директора по УВР О.П.Васильевой, Т.А.Морозовой, В.В.Базыкиной, методиста школы И.В.Шевелёвой.

### **Выводы:**

Качество образования представляет собой широкий комплекс условий обучения и определяет необходимость переосмысления профессиональной педагогической деятельности. Проблема низкого показателя качества знаний учащихся позволяет констатировать необходимость переосмысления применения современных подходов в образовательном процессе, проведения системной индивидуальной коррекционной работы учителей предметников с учащимися. Для качественного выполнения учебных программ учителям предметникам нужно осуществлять личностно-ориентированный подход в обучении. На уроках необходимо использовать дифференцированный подход в обучении, наряду с несложными заданиями обязательно должны присутствовать и задания более



сложного уровня. Учителям шире следует применять ИКТ и современные образовательные технологии, такие, как технологии проблемного обучения, критического мышления, метод проектов и исследовательскую деятельность. В 2022/2023 учебном году наблюдается положительная тенденция возрастания числа учащихся, занимающихся на высоком уровне. Но также и возросло количество учащихся, занимающихся на неудовлетворительном уровне. Поэтому в 2023/2024 учебном году для более эффективной деятельности образовательного процесса надо предусмотреть организацию учебной деятельности и воспитательных мероприятий по формированию оптимальной мотивации к обучению, развития познавательной активности учащихся.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания. В целом по результатам учебного года наблюдается тенденция повышения качества образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию учащихся.

Исходя из анализа 2022/2023 учебного года необходимо продолжить работу по основным направлениям учебной деятельности в 2023/2024 учебном году:

- Повышение и стабилизация качества образования через использование индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.
- Оптимизация образовательного процесса на основе использования современных педагогических технологий;
- Обеспечение преемственности через систему кадрового и психологопедагогического взаимодействия.

В 2023/2024 учебном году необходимо осуществлять индивидуальный подход в работе с обучающимися, проводить стимулирующие занятия на принципах дифференциации подачи учебного материала. На уроках должно иметь место закрепление знаний посредством воспроизведения знаний учащимися, упражнений в навыках и умениях, путем выполнения заданий на применение знаний в измененной ситуации. На уроках должен осуществляться систематический и планомерный контроль за качеством усвоения знаний учащихся.

#### **Рекомендации:**

Учителям - предметникам с целью повышения качества знаний учитывать психологические, индивидуальные особенности и личностные качества учащихся;

- при планировании уроков использовать приемы дифференциации и индивидуализации обучения на всех этапах урока;
- применять развернутое оценивание, создавать на уроках благоприятную психологическую атмосферу;
- соблюдать нормы домашних заданий;
- продолжить работу по формированию устойчивых УУД у учащихся через стимулирующие и поддерживающие занятия;
- для повышения качества знаний учащихся, формирования у них стойких УУД использовать эффективные инновационные технологии;
- активизировать работу с одаренными, высокомотивированными обучающимися с целью развития олимпиадного движения.

### **Организация воспитательной работы школы в 2022-2023 учебный год**

#### **Особенности воспитательной системы школы**

Процесс воспитания в ГБОУ школе № 536 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ школе №536 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые (традиционные) общешкольные дела, «событийная технология», разработанная и широко используемая педагогическим коллективом школы №536, через которую осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

### **Цель и задачи воспитания.**

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется ОБЩАЯ ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ В ГБОУ ШКОЛЕ № 536 – ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИКОВ, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Основные направления воспитательной работы:

- Общеинтеллектуальное (научные знания, проектная деятельность)
- Патриотическое и Духовно-нравственное
- Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии, волонтерство и добровольчество)

### **МОДУЛИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

(в рамках этих модулей велась работа в 2022/2023 уч.г.)

## Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для страны, города, детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- Общешкольные благотворительные акции, проходящие традиционно. Работа школьного «Агентства добрых дел».

- Общешкольные радиопередачи.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем

(налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

## Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык



уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся (Лидерский совет), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост (Стар клуб), объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы.

На индивидуальном уровне:

### **Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

## Модуль «Профориентация»

Современные подростки очень смутно представляют свою будущую карьеру. Как помочь подрастающему поколению с профориентацией в новых условиях?

Как помочь старшекласснику выбрать траекторию образования и карьеры, ведь ценности явно смещаются?

Поэтому, задача № 1 в профориентационной работе в школе – найти компромисс между запросом ребенка и родителя. Следовательно, задача для педагогов в этой сфере работать комплексно: с детьми и с родителями одновременно.

Задача №2: учитывать, что подростки постоянно заняты. Они разрываются между школой, секциями, репетиторами. Боязнь будущей конкуренции заставляет родителей включать своих детей в гонку достижений с малых лет.

Есть еще такая проблема: Вузы продолжают готовить специалистов, половина из которых не востребованы рынком. И часто это дезориентирует и родителей, и подростков. Что следует из вышесказанного? Подход к профориентации в школе необходимо менять, с этим не поспоришь. Наш стандартный вариант – рассказывать детям о профессиях – не работает! Совершенно очевидно, что профориентация должна стать метапредметной. Для того, чтобы стать хорошим специалистом в любой сфере, подросток должен приобрести множество компетенций, овладеть глобальными компетенциями. Это первое, на что сейчас должен быть направлен вектор профориентационной активности в школе. Следовательно, профориентация – это не просто урок, занятие, это своего рода погружение в тему. А потому профориентационная деятельность – задача не одного педагога, не классного руководителя, здесь необходима команда. Необходимы так же и современные технологии. Это имитационные профессиональные пробы, тренинги, элементы медиации и т.д. Несколько слов о педагогах, которые реализуют профориентационные проекты в школе. В данном контексте педагоги выступают в роли тьюторов. Задача преподавателя — обеспечить усвоение образовательной программы. Донести материал до школьника так, чтобы он его запомнил и мог применить на практике. Он ответственный за составление программы обучения и за методы, которые он использует в преподавании. А тьютор смотрит намного глубже, тьютор работает со смыслом обучения. И это ни в коем случае не замена преподавателя: это деятельность на стыке педагогики и психологии.

Тьютор помогает обучающемуся ответить на такие важные вопросы как:

- Зачем нужно этому учиться?
- Какие знания мне необходимы?
- Какой формат образования для меня будет самым эффективным?

В ходе работы группы педагогов нашей школы в экспериментальном формате выродился новый интересный формат тьюторства – своего рода коллективное тьюторство. Работа в этом направлении продолжается, практика вносит коррективы. Но одно можно с уверенностью сказать: «Новый формат профориентации оправдывает себя, он необходим школе на современном этапе. Эксперимент должен продолжаться и расширяться».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках нового курса «Профпробы», включенного в образовательную программу школы, и в рамках курсов дополнительного образования.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиациентр – редакция школьного радио и созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметноэстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы экспозиций создает единое музейно-выставочное пространство: части экспонатов школьного музея, творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет и Педагогический Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ в 2022/2023 уч.г.

Все поставленные на прошедший учебный год задачи в области воспитания петербургских школьников реализованы на основе вовлечения педагогов, учащихся и родителей в образовательно-воспитательный процесс. Воспитательный процесс обеспечил

развитие личности молодого петербуржца с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества.

Все мероприятия, включенные в общешкольный план воспитательной работы, прошли успешно. Однако, нужно обратить внимание на то, что не все классы приняли активное участие в общешкольных мероприятиях, что напрямую зависит от позиции классных руководителей и является их недоработкой. Анализ работы классных руководителей с классными коллективами показал, что не все классные руководители в полной мере ответственно относятся к планированию своей работы, подходят к этому формально, что сказывается на воспитательной работе в таких классных коллективах отрицательно. Исходя из этого, в следующем учебном году необходимо взять на особый контроль годовое планирование классных руководителей. Также необходимо обратить внимание в следующем учебном году на методическую помощь начинающим классным руководителям.

#### МО КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ.

В течение учебного года в школе работало ШМО классных руководителей, главная цель, поставленная перед МО на 2022-2023 год, - повышение педагогического и методического мастерства, эффективности работы педагогов в воспитание всесторонне развитой личности.

Всего проведено 4 плановых заседания МО.

Основными задачами являлись:

- Оказание помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы и диагностики классного коллектива (были проведены консультации для классных руководителей).
- Изучение и обобщение интересного опыта работы классных руководителей.
- Развитие творческих способностей педагогов.

В соответствии с выбранными направлениями воспитательной работы школы классными руководителями были разработаны планы воспитательной работы с классными коллективами. Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Хочется отметить серьёзный подход к планированию своей работы учителей начальных классов.

Были составлены годовые планы экскурсионной работы. Большое внимание в работе классных руководителей уделялось формированию здорового образа жизни. Были проведены классные часы, родительские собрания, направленные на профилактику злоупотребления ПАВ. Классные руководители целенаправленно вели работу по

формированию классного коллектива, используя в своей практике, как классные часы, так и индивидуальные беседы.

Реализуя задачу совместной деятельности семьи и школы, классными руководителями велась работа, направленная на укрепление детско-родительских отношений, профилактику внутрисемейных конфликтов.

По необходимости классные руководители находились на связи с родителями онлайн.

#### СОВЕТ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ.

В рамках воспитательной системы школы для профилактики правонарушений создан и активно работает Совет по профилактике (Приказ № 97ш от 01.09.2016). Совет по профилактике – структурное подразделение школы, он действует на основании Положения о Совете. Каждый учебный год составляется План работы Совета, по которому заседания проводятся 1 раз в месяц. Членами Совета осуществлялся контроль за поведением подростков, состоящих на учете, такие подростки вовлекались в работу секций и кружков ОДОД школы.

Так же проведены индивидуальные профилактические беседы с подростками. Основные темы бесед: причины пропусков учебных занятий, правила поведения в школе в учебное время и вне уроков, успеваемость учащихся, конфликты с одноклассниками.

Учащиеся, состоящие на внутришкольном контроле и на учете ОДН РУВД, в течение учебного года находились под пристальным вниманием педагогического коллектива. Каждый классный руководитель имеет документацию по работе с детьми, состоящими на различных видах учета:

- ИПР с отметками о выполнении в течение года.
- Журнал проведения индивидуальных бесед с учащимися и родителями.
- Ведется контроль успеваемости.
- Имеются акты посещения семей.
- Проводится индивидуальная работа с родителями по организации летнего отдыха и занятости учащихся.

В профилактической работе коллектив школы взаимодействует с межведомственными субъектами системы профилактики. Социальными партнерами школы являются ГБОУ ЦППМСС, Центр социальной помощи семьям и детям, МО Гагаринское, ОДН РУВД Московского района. Так же налажено сотрудничество с педагогами-организаторами районных подростковых клубов, специалистами дополнительного образования, сотрудниками Центра по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями, педагогами ГБОУ ДОД «Центр физической культуры, спорта и здоровья», с Центром занятости населения.

Исходя из анализа воспитательной работы в ОУ в 2022-2023 учебном году, на следующий учебный год ставятся первоочередные задачи:

1. Более активно работать в направлении профессиональной ориентации учащихся, знакомить их с различными профессиями, необходимыми современной экономике России, в том числе – с рабочими профессиями. Совершенствовать общешкольную систему профессиональной ориентации в форме профессиональных проб.
2. Продолжать работу над совершенствованием «событийной технологии» в воспитательном процессе, продолжать формирование традиционных общешкольных событий.
3. Продолжить работу над расширением и наполнением музейно – выставочного пространства школы.
4. Продолжать работу, направленную на выполнение учащимися требований Устава школы, положения о внешнем виде учеников.

#### **Анализ работы ОДОД за 2022 – 2023 учебный год**

Новый образовательный стандарт предусматривает внеаудиторную занятость – кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия.

Результат образования – не только знания по конкретным предметам, но и умение применить их в жизни.

Ребёнок должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии.

В настоящее время определяющая тенденция познавательного процесса – это интеграция.

Поэтому методической темой структурного подразделения ОДОД стала «Интеграция основного и дополнительного образования с использованием проектной деятельности как фактор формирования социальной компетентности воспитанников».

#### **Цель:**

- Создание условий для непрерывного образования в соответствии с социальным заказом различных групп населения в условиях общеобразовательного учреждения.

#### **Задачи:**

- Сформировать умение ориентироваться в мире ценностей, развить способности к определению критериев оценки явлений действительности;
- Научить учиться, т.е. сформировать ценностные мотивы, понять сам смысл учения;



- Научить решению нестандартных задач, к числу которых можно отнести исследовательские, творческие, мировоззренческие задачи, т.е. подготовить к жизни в быстро меняющемся обществе;

Опираясь на анализ работы за 2022-2023 учебный год можно считать, что методическая тема, выбранная ОДОД, является важным фактором развития образовательного учреждения, потому что:

- позволяет сблизить процессы обучения, воспитания, развития;
- дает ребенку возможность выбора индивидуального пути, через включение в занятия по интересам;
- включает воспитанников в разные типы деятельности;
- создает условия для достижения успехов в соответствии с собственными способностями;
- обеспечивает взаимосвязь познавательной деятельности с различными видами досуга, творчества, самообразования;
- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения воспитанников;

ОДОД решает поставленные перед ним задачи через реализацию программ дополнительного образования, используя следующие формы организации учебного процесса:

учебные занятия лекции, семинары, диспуты конференции портфолио экскурсии  
открытые учебные занятия туристические походы учебные игры консультации  
соревнования

В план включено 4 направленности	Количество программ:
Художественная	6
Социально-гуманитарная	8
Физкультурно-спортивная	3
Туристско-краеведческая	1

### **Методическая и аналитическая деятельность ОДОД**

В системе ОДОД сохранены журналы учета рабочего времени в традиционном варианте. В 2022-2023 учебном году полностью реализован план по проверке журналов педагогов ОДОД. Журналы проверяются ежемесячно, контроль за заполнением ведется систематически. По ведению документации составляются справки.

В целом работа с журналами систематизирована, педагоги ознакомлены с правилами ведения документации в сентябре, а также с результатами проверки журналов ежемесячно.

В конце первого и второго полугодий учебного года проведена проверка прохождения образовательных программ в кружках и секциях. 100 % выполнение программы практических во всех кружках и секциях.

Согласуясь с задачами работы ОДОД, значительное внимание уделено работе по предъявлению кружками и секциями результатов своей работы.

Сохранность контингента - одна из приоритетных задач педагогов ОДОД. Данный вопрос стоит в плане контроля учебно-воспитательной деятельностью ОДОД.

### **Совершенствование образовательного процесса.**

#### **Программное обеспечение:**

- В соответствии с лицензией реализуется 17 программ дополнительного образования.
- Соответствуют требованиям Министерства образования 10 программ, доработаны 4 программы, требуют доработки 3 программы.
- Учебно-методическим комплексом по реализации образовательных программ обеспечены полностью: оборудованные помещения для занятий, наличие дидактического и наглядного материала, спортивное оборудование, тренажерный зал, зал для хореографических занятий, школьный музей, наличие мультимедийной техники.

#### **Результативность образовательного процесса.**

##### **Система выявления и формы предъявления результатов образовательного процесса.**

Проверка результатов образовательного процесса производится в соответствии с планом руководства и контроля, тематическими проверками через посещение открытых занятий, участие в школьных, районных, городских, отчетных мероприятиях по всем направленностям.

Отличительной чертой формы контроля за образовательным процессом *социальногуманитарной* направленности кружка «Исторический клуб» стало проведение исторических чтений и исторической реконструкции в форме театрализованного представления и презентаций, посвященных Народному учителю СССР Т.И. Гончаровой. Серия мероприятий, посвященная героическим датам в истории нашей страны. организованы объединениями «Шаг в 21век» (Лидер) рук. Шевелева И.В., Исторический

клуб (рук.Базыкина В.В.,), как отвечающих основной цели Программы развития школы, Воспитательной программе. В проектах четко прослеживается интеграция основного, дополнительного образования и внеурочной деятельности. Учителями основного образования было отмечено, что повысился интерес к таким общеобразовательным предметам как история, обществознание, информатика, литература.

Наиболее значимой формой выявления результатов образовательного процесса в социально-гуманитарной и художественной направленностях стало развитие проекта «Разукрасим мир цветами» (объединение «История книги» (рук.Забегаевская Н.М.),

**Тематические книжно-иллюстративные выставки:** «День знаний», «Что? Где? Почему?», «День памяти Александра Невского, »«Масленица широкая», «Великий государь великого государства», «В стране Книг», «Ученый, инженер, художник- Леонардо да Винчи», «День Матери», «День памяти Пушкина», «Домашние животные», «Дети блокадных дней», «Великие путешественники», «День музыки», «День танца», «Православные праздники», «Писатели СПб», «Веселые рассказы», «Международный женский день», «Никто не забыт- ничто не забыто», « День героев Отечества», « Символы России», «Великий классик России – Ф. М. Достоевский .

#### **Прошли литературные праздники:**

«Золотая осень» (читали стихи, звучала музыка, презентация), «День Лицея» в 5-х классах. «Новогодний калейдоскоп стихов» для учащихся 1-4 классов. В объединении шла активная работа с учениками 1года обучения «История книги»

#### **Городской конкурс**

«Разукрасим мир стихами» для учащихся объединения. В районном туре -4 ученика. Получили грамоты как участники.

Маленький музыкант («Радуга» рук. Попова А.В.)

В следующем учебном году следует обратить внимания на работу кружков социальнопедагогической направленности, углубляющих и расширяющих знания в гуманитарной и естественнонаучной областях, где для выявления результатов образовательного процесса рекомендовать метод проектов, позволяющий развивать познавательный интерес, творческую активность, включаться в поисковую, исследовательскую деятельность.

#### **Участие в конкурсах**

Дата	Название мероприятия	Фамилия, Имя учащегося (группа или количество учащихся, если из разных групп)	Результат

Осень 2022	Открытый конкурс сценических искусств «ПРИМОРСКАЯ ЗВЕЗДА»	Кузнецова Ксения Ерёменко Елизавета Власова София Группа ПЯТНИЦА Железняк Диана	III Участник II Участник II Участник I Участник I тура
Февраль 2023	Районный этап регионального фестиваля детского творчества «ДеТвоРа на Неве»	Ерёменко Елизавета и Власова София Кузнецова Ксения Группа ПЯТНИЦА Старшая группа Воронова Александра Королёва Мария Азизова Майя Железняк Диана	Лауреат I степени Лауреат I степени Лауреат II степени Лауреат II степени Дипломант IIст Дипломант IIст Дипломант IIст Дипломант IIIст
Февраль 2023	VII открытый литературномзыкальный конкурс «900 дней Ленинграда»	Кузнецова Ксения	Лауреат I степени
27 марта 2023	17 сезон Международного фестиваля-конкурс «Я ТАЛАНТ»	Кузнецова Ксения	Лауреат I степени
Апрель 2023	Региональный фестиваль детского творчества «ДеТвоРана Неве»	Еременко Елизавета и Власова София Кузнецова Ксения Группа ПЯТНИЦА Старшая группа	Лауреат I степени Лауреат III степени Дипломант IIст Дипломант IIст
Апрель 2023	XIX Региональный вокальный конкурс «ГОЛОСА СОФИИ» (г. Пушкин)	Кузнецова Ксения Ерёменко Елизавета Группа ПЯТНИЦА Власова София Железняк Диана Просвиркина Мария Воронова Александра	Лауреат I степени Лауреат II степени Лауреат II степени Участник I тура Участник I тура Участник I тура Участник I тура

Апрель 2023	XVI театрално-музыкальный фестиваль «БРАВИССИМО», жанр «Зримая песня» (г. Пушкин)	Сборная группа Группа Kids	II место Диплом участника
----------------	---	-------------------------------	------------------------------

Объединение «Журналистика» выпустило цикл газет, освещавших школьную жизнь. Традиционно вышли публикации к основным праздничным датам. Интересной формой отчета и контроля за результатами образовательного процесса в *туристско-краеведческой* направленности стала организация Спартакиады, включающей ориентирование внутри помещения, умения и навыки отработанные в объединении «Ориентирования», на занятиях ОФП. В мероприятии приняли участие не только воспитанники объединений и секций ОДОД, но и учащиеся школы.

В работе объединений *физкультурно-спортивной* направленности кроме участия в соревнованиях районного и городского уровня (Легкоатлетические соревнования районного уровня; силовые многоборья, организованные местной администрацией МО МО Гагаринское), успешно работала секция Карате, принимая участие в городских, всероссийских и международных соревнованиях.

### **Рекомендации по планированию работы**

В следующем учебном году следует обратить внимания на работу кружков социально-гуманитарной направленности, углубляющих и расширяющих знания в гуманитарной и естественнонаучной областях, где для выявления результатов образовательного процесса рекомендовать метод проектов, позволяющий развивать познавательный интерес, творческую активность, включаться в поисковую, исследовательскую деятельность.

Учитывая потребности учащихся и их родителей, проведя анализ деятельности ОДОД за учебный год, направленности ОДОД будут сохранены.

Продуктивная деятельность ОДОД продемонстрировала высокий уровень востребованности предложенных программ среди учащихся, положительный отклик родителей и необходимость программ дополнительного образования для школы в целом.

Задачи, решение которых планируем в 2023-2024 учебном году:

- 1.осуществить внедрение системы результативности образовательного процесса в ОДОД;
- 2.продолжилась работу, направленную на обеспечение непрерывного образования педагогов, повышение квалификации и аттестацию педагогических работников ОДОД;

3. активизировать работу по совершенствованию профессионального мастерства педагогических кадров, которая включает: взаимопосещение занятий и проведение открытых занятий, выступления на методических объединениях, семинарах, проведение мастер-классов и др;

4. систематизировать работу с родительской общественностью;

5. активизировать работу на открытие новых объединений, направленных на развитие детской социальной инициативы и научно-исследовательской деятельности учащихся в сфере дополнительного образования;

6. Сохранность контингента учащихся.

### **Организация работы школьной библиотеки в 2022-2023 учебном году**

Посещаемость: 9705

Книговыдача: **20782**

Всего читателей: **713**

Учащихся: чит . 673

Учителей: чит. 40

Количество кн. фонда: **35523** экз.:

Худож.: 13752 экз.

Брошюр: 0 экз.

Учебный: 18093 экз.

Учебно-методические пособия: 3678 экз.

Электр.нос.: 0 экз.

Структурное подразделение:

Учебный фонд: **2041** экз.

В концепции развития информационно-библиотечных центров говорится, что «школьная библиотека – это социальное пространство, открытое для культурной, профессиональной и образовательной деятельности всех участников

образовательных отношений, место коллективного мышления и творчества; ключевой элемент инфраструктуры чтения, центр грамотности по формированию читательских навыков».

**Главная цель** работы библиотеки – раскрытие и обогащение духовного мира ребенка с помощью формирования его самостоятельной читательской деятельности на основе литературы.

## **Задачи:**

Знакомство учащихся с основными функциями книги в современном мире:

учить, лечить душу, воспитывать вкус, формировать взгляды на окружающий мир путем бесед, лекций, информационной пропаганды.

Обучить учащихся пользованию книгой, поиску, отбору и умению находить и выделять нужную информацию.

Воспитание коллективизма, формирование навыков самостоятельной работы, элементов творчества, познавательной активности.

Дифференцированный подход в процессе обучения и воспитания учащихся.

Развитие нравственной, культурной, разносторонней, образованной, гармоничной, толерантной личности.

Задач много, но главная задача библиотеки сегодня заключается в том, чтобы суметь организовать увлекательную, современную читательскую деятельность учащихся в комфортной среде.

Педагогический коллектив, библиотекарь школы передавали учащимся свою любовь к книге, интерес к чтению, старались воспитывать через книгу лучшие качества: доброту, отзывчивость, уважение к старшему поколению.

Формирование духовного мира в душе каждого ребенка невозможно без книги и творческого чтения, без качественного библиотечного фонда, без возрождения интереса юных читателей к классической литературе, к хорошей книге.

Задач много, но самая главная задача – воспитать духовно - нравственного ребенка, доброго, ответственного, справедливого и любящего свою страну, Родину!

Чтение детей – одна из важнейших перспектив духовности, интеллекта, культуры чтения.

Должен быть дифференцированный подход в процессе обучения и воспитания учащихся.

Библиотека – эта ось, вокруг которой вращается вся информационно-культурная жизнь школы.

Все мероприятия – это диалог библиотекаря и читателя.

**2022- год культурного наследия, 2023 – год педагога и наставника.**

**Много знаменательных культурных, литературных, исторических дат, в рамках этих событий мы и построили свою работу, план работы на учебный год.**

В течение всего учебного года проводились радиопередачи: «Новости культуры. Календарь памятных дат» (каждый понедельник): «День знаний», «Береги школьный

учебник», «Интересное о школе», «900 дней мужества», «Есенинский день», «Царскосельский лицей», «Жизнь М. Цветаевой», «День животных», «День земли», «День толерантности», «День птиц», «День культуры», «День словаря», «Происхождение книги», «День героев Отечества» «Береги и сохраняй свой учебник», «Чистота русского языка», передаем новости недели, памятные события и т. д. (Всего прошло более 50 радиопередач). По радио читали стихи, прозу, биографии писателей к юбилейным датам, передачи по истории создания книги, о библиотеках мира, о сохранности учебников и другое.

В классах и в читальном зале библиотеки проходили **беседы, викторины, игры, знакомство с новыми книгами и журналами, уроки к праздничным и юбилейным датам** - обзоры книг, громкие чтения сказок, рассказов, стихов, библиографические уроки: «Научнопопулярная книга», «Всемирный день культуры», «Веселые стихи В. Берестова», «Устное народное творчество-фольклор», «Рассказы о детях», «Волшебные сказки – мир Бабы Яги», «Загадки, пословицы, поговорки», «Сказочник Г.Х. Андерсен», «А. Барто», «Евгений Чарушин-писатель и художник», «История Нового года», обзоры детских журналов «Мурзилка», «Читайка», «Тошка», «Костер», «Сказка народная, сказка литературная» и др. (в течение всего года (43).

**Тематические книжно-иллюстративные выставки:** «День знаний», «Что? Где? Почему?», «День памяти Александра Невского, »«Масленица широкая», «Великий государь великого государства», «В стране Книг», «Ученый, инженер, художник- Леонардо да Винчи», «День Матери», «День памяти Пушкина», «Некрасову –200 лет», «Домашние животные», «Дети блокадных дней», «Великие путешественники», «День музыки», «День танца», «Православные праздники», «Писатели СПб», «Веселые рассказы», «Международный женский день», «Никто не забыт- ничто не забыто», « День героев Отечества», « Символы России», «Великий классик России – Ф. М. Достоевский», «Я и улица», «Путь в космос открыт» КПД: юбилейные дни писателей и поэтов (более 50).

**Прошли литературные праздники:** «Золотая осень» (читали стихи, звучала музыка, презентация), «День Лицея» в 5-х классах. Ученики рассказывали о Пушкине, его друзьяхлицейстах, читали стихи.

«Новогодний калейдоскоп стихов» для учащихся 1-4 классов. Дед Мороз со Снегурочкой наградили детей подарками.

В апреле провели в 4А классе Литературную игру "Астрид Линдгрэн и ее герои". Команды были награждены грамотами, подарками.



Большая работа проходила на абонементе как индивидуально с учениками, так и в группах: обзоры, беседы, рассказы, чтение, обсуждение книг и т.д.

Проведена экскурсия и запись учащихся 1-х классов в библиотеку. Активная работа с учениками 1-х классов в кружке «История книги». Много бесед (по плану), презентаций, поделок, рисунков. Рассказываю о писателях, поэтах, художниках, иллюстраторах, о истории создания Книги и т.д., а затем практические занятия: «Читаем и рисуем»: рисунки, аппликации, поделки, газеты и другие творческие работы с учащимися ГПД. Ежегодно принимаем участие:

- в **городском конкурсе «Разукрасим мир стихами»** для учащихся 1-4 классов. В школьном туре приняли участие -53 ученика. В районном туре -4 ученика. Получили грамоты как участники, призовых мест не было.

Ежегодно в школе в конце марта **проходит Неделя детской и юношеской Книги**. Каждый год в нашей стране с 24 марта по 31 марта проходит замечательный праздник – НЕДЕЛЯ детской и юношеской КНИГИ. Первые «КНИЖКИНЫ ИМЕНИНЫ» прошли в 1943 году в Москве по инициативе писателя Льва Кассиля, а повсеместно стали проводиться с 1944 года. У наших детей есть уникальная возможность в эти весенние каникулярные дни встретиться с героями любимых книг, познакомиться с писателями, с художниками, которые иллюстрируют книги. Во всех кинотеатрах, театрах города в весенние каникулы проходят различные мероприятия, посвященные КНИГЕ. (В своей радиопередаче я об этом рассказала и объявила куда можно во время каникул сходить и что можно увидеть).

Прежде чем провести Неделю, идет большая подготовительная работа: радиопередачи, информация на стендах, на сайте о подготовке к Неделе детской и юношеской Книги, план работы Недели Книги, учим с детьми стихи, много читаем, готовим театрализованные представления.

В этом году неделя была посвящена поэтам-юбилярам 2023 года. Каждому классу даны были задания: все учащиеся читали книги, произведения своих поэтов, учили стихи, сказки, по желанию инсценировали. Материал размещали на 3-4 листах А3, создавали видео-ролик на 2-5 минут.

Петровича Катаева, русского советского писателя, поэта, киносценариста и драматурга (1897– 1986).

Были проведены радиопередачи о поэтах, на информационном стенде школы были показаны фильмы. В рамках Недели провели в 1 -х, 2-х и 3-х классах беседы-викторины по творчеству Чуковского и Маршака. Закрытие Недели детской книги завершилось подведением итогов: награждение грамотами и призами ребят за участие.

Радиопередача по итогам Недели Книги, благодарность всем учителям, ученикам, родителям.

В мае, ко дню Победы, к 78 годовщине Победы в ВОВ для учащихся школы прошла литературно-патриотическая композиция «И ты пришла, Великая Победа».

В течение всего года заносим **новые поступления учебников, книг, журнальные статьи в «Библиограф», в «Параграф».**

Продолжилась работа с ЦБС Московского района:

**Библиотека им. братьев Стругацких. Проект «Читающая школа-это реально.**

В течение года выступала на МО учителей начальной школы, МО учителей словесности, МО классных руководителей, на педсоветах, на библиотечных семинарах.

-Совместный проект с районной библиотекой им. братьев Стругацких «Читающая школа – это реально».

-План мероприятий районных библиотек на 2022-2023 учебный год.

-Обзор учебной, методической и новой художественной литературы.

-Обсуждение плана работы в неделю детской книги.

- Составление и формирование общешкольного заказа на учебную литературу и учебные пособия совместно с учителями и администрацией школы.

В течение года **осуществлялись рейды по проверке учебников.** В основном проверяю сама, но на повторные рейды приглашаю членов школьного самоуправления. Учебники у многих обернуты, подписаны, а у некоторых (особенно у учащихся старших классов не обернуты, а многие не носят в школу).

В конце августа, в начале сентября была осуществлена выдача учебников. Учащиеся на весь учебный 2022/2023 были обеспечены учебниками полностью. В конце учебного года обычно осуществляется сбор учебников, ремонт книг и учебников, подготовка к следующему учебному году.

Оформлена подписка на периодические издания на 2023год.

Закуплена художественная литература в количестве 189 экз.

В марте был сделан заказ учебников на 2023/2024 учебный год: к 01.06.23 г. Все учебники и тетради получены.

Однако по-прежнему учащиеся 5-9 классов читают мало, посещают библиотеку нечасто и в основном берут школьную программную литературу. Дети пользуются электронными книгами, но и их читают редко. Читать не любят, вот что говорят дети в анкетах: «скучно, не интересно, есть интернет, телефон, другие развлечения. Чтение - это труд, читать тяжело, школьная программная литература непонятна, занудная». К сожалению, чтение перестало быть главным из любимых занятий детей, в том числе и

младших подростков. Необходимо строить всю работу так, чтобы дети как можно чаще обращались к книге, пропагандировать и привлекать их к систематическому чтению, к реализации их творческих способностей. Воспитывая учащихся на лучших образцах художественной литературы, мы проецируем ребенку духовно-богатую жизнь. Важно поддерживать и развивать интерес ребенка к книге.

Чтение остается мощнейшим инструментом мозга ребенка.

«Школа – это прежде всего – книга. Воспитание – прежде всего слово, книга и живые человеческие отношения». В. А. Сухомлинский

### **Организация работы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних в 2022–2023 учебном году**

Профилактическая работа в ГБОУ школе № 536 осуществлялась согласно «Программе по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних на 2022-2023 учебном году», преследовала следующую цель и задачи:

#### **Цель:**

Создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков, формирования социально направленного поведения и активной жизненной позиции каждого ребенка.

#### **Задачи программы:**

- Осуществлять мероприятия по профилактике правонарушений, безнадзорности, формированию здорового образа жизни, воспитанию толерантности и уважению к правам человека.
- обеспечить защиту законных интересов несовершеннолетних;
- активизировать методическую работу с классными руководителями по вопросам организации профилактической деятельности;
- своевременно выявлять факторы раннего семейного неблагополучия и принимать исчерпывающие профилактические меры в отношении родителей несовершеннолетних;
- пропагандировать и вовлекать детей и подростков к ведению здорового образа жизни;
- повышать эффективность социально–реабилитационной работы с детьми и подростками, совершившими противоправные действия;
- предотвращать факты суицидальных проявлений несовершеннолетних;

- выявлять факты жестокого обращения с несовершеннолетними и принимать соответствующие меры;
- проводить мониторинг эффективности деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

**Деятельность осуществлялась по следующим направлениям:**

1. Профилактические мероприятия правовой, педагогической и психологической направленности с целью формирования системы правовых знаний и положительного отношения к социуму.
2. Профилактические мероприятия, направленные на воспитание потребности ведения ЗОЖ, профилактику наркомании, токсикомании, детского алкоголизма, табакокурения и др. зависимостей.
3. Профилактика ВИЧ-инфекции
4. Профилактика экстремистских проявлений и терроризма.
5. Профилактика суицидального поведения.
6. Воспитание осознанного отношения к семейным ценностям.
7. Организация мероприятий по профилактике «скрытого отсева».

**Организация мероприятий по соблюдению требований законодательства при проведении массовых публичных мероприятий.**

- 1) Повышение правовой грамотности родителей.
- 2) Деятельность психолого-педагогической службы в работе с детьми и семьями, состоящими на различных формах учета.
- 3) Работа с детьми, находящимися под опекой (попечительством)
- 4) Взаимодействие с субъектами профилактики по организации: просветительских мероприятий; индивидуальной профилактической работы с семьями и несовершеннолетними; совместных рейдов по семьям; летнего отдыха; предоставления бесплатного питания и проезда в общественном транспорте обучающимся, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Анализируя работу, можно констатировать, что поставленные задачи по профилактике на этот учебный год реализованы на достаточном уровне.

Осуществлена работа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, по сохранению жизни и здоровья детей, по организации работы Совета профилактики, работы с родителями по повышению правовой грамотности и индивидуальной работе с семьей при взаимодействии с субъектами системы профилактики по безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Однако присутствует факт самовольных уходов из Социального центра № 11 несовершеннолетних – обучающихся в ГБОУ № 536.

Несовершеннолетние поставлены на учет в ПДН УМВД России по Московскому району – 3 человека.

Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете, (далее – ПУ) – 10 человек; (на начало года – 6 человек).

На внутришкольный контроль в основном были поставлены обучающиеся систематически нарушающие дисциплину и неуспевающие по ряду предметов.

По организации мероприятий по профилактике «скрытого отсева», можно говорить о том, что все обучающиеся посещают занятия в ОУ. Но есть случаи, когда ученик пропустил до 100% учебного времени по уважительным и неуважительным причинам (содержался под стражей, был в самовольном уходе, находился на лечении в городской больнице №3 им. Скворцова-Степанова). С ними проводилась индивидуальная профилактическая работа специалистов службы сопровождения.

В течение учебного года большое значение уделялось мероприятиям, направленным на противодействие экстремизму, терроризму и фашизму. В мероприятиях приняли участие обучающиеся, родители и педагоги ГБОУ.

Дата	Название мероприятия	Во зрст учащихся	Кол-во учащихся, участв овавш их в мероприятии
01.09	«День знаний». Общешкольный праздник.	1-	680

		11 классы	чел
03.09- 13.09	Декада ИП мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму.	1- 11 классы	620 чел
26.09- 30.09	Неделя безопасности детей и подростков.	1- 11 классы	638 чел

	14.10 11.11	- Социально-Психологическое тестирование	7 – 11		252
	12.10	Беседа в целях правового просвещения несовершеннолетних по вопросам профилактики преступлений и правонарушений, нарушений их прав, в том числе посредством сети Интернет	9- 11 классы	чел	120
	12.10 23.10	Неделя безопасного интернета: «Детская безопасность в глобальной сети».	1 – 11 классы	чел.	631
	23.10	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1- 11 классы	чел	680
	25.10	Интерактивная беседа инспектора отдела полиции «Профилактика правонарушений».	33/9, 8 классы	чел	60
	28.09. 28.10	Месячник антинаркотических мероприятий. Классные часы с использованием видеоматериалов: «Уберечь от беды», Игра по станциям для младших школьников: «Что защитит, а что навредит», Конкурс рисунков «Спорт против наркотиков».	1 – 11		635
	10.11- 16.11	Неделя толерантности	1- 11 классы	чел	680
0	10.11 16.11	Лекция и презентация по профилактике экстремизма и правонарушений среди учащихся 9-11 классов в сфере межнациональных отношений.	9- 11 классы	чел	135
1	16.11 25.11	- ОПМ «Семья»	8- 11 классы	чел	650

2	20.11- 20.12	Профилактические мероприятия, направленные на формирование правовой культуры обучающихся.	1- 11 классы	чел	68
3	27.11	Интерактивное занятие ГБУ ДО ЦППМСП «Мы - оптимисты»	2 «А»		35
4	27.11	Интерактивное занятие ГБУ ДО ЦППМСП «Права и обязанности подростков»	6 «В»		18
5	19.11- 18.12	Месяц правовых знаний	1- 11 классы	чел	68
6	25.11. – 10.12.	Декада ЗОЖ в общеобразовательных организациях Интерактивное занятие ГБУ ДО ЦППМСП «Мой свободный мир». (Осознание ценности здорового выбора жизни, профилактика рискованного поведения)	1- 11 классы	чел.	65
	10.12.	Интерактивное занятие Компания «Проктер&гэмбэл». Занятие для девочек: «Гигиена и профилактика здорового образа жизни»	8- ые классы		43
7	25.11. – 08.12.2020	Опрос 8 – 10 классы на тему: «Влияние последствий режима самоизоляции на психическое здоровье и психологическое благополучие подростков»	8 – 10 классы		73
	15.02 – 21.02	ОПМ «Семья»	8- 11 классы	чел	65
	22.03. – 28.03.	ОПМ «Лидер»	1 - 11		65

29.03 07.04.	–	Интерактивное занятие Компания «Проктер&гэмбэл». Занятие для учащихся 1 классов «Чистые зубки», Лекция для 7 класса «Формирование самооценки девушек»	1, 7 классы	чел.	12
05.04- 05.05		Месячник антинаркотических мероприятий.	1 – 11 классы	чел.	65
12.04. 23.04	–	Диагностические мероприятия, направленные на выявление обучающихся, относящихся к группе суицидального риска.	8 – 11 классы	чел.	13
15.04. 21.04	–	ОПМ «Твой выбор»	1 - 11	чел.	65
26.04 29.04	–	Анкетирование среди учащихся на знание законодательства о противодействии экстремизму, терроризму и о публичных мероприятиях	9 – 11 классы	чел.	15
17.05		Информационный день «Детский телефон доверия».	1 – 11 классы		60
20.05		Всероссийская акция «Стоп ВИЧ/СПИД»	9 – 11 классы		15
17.06. 26.06.	–	ОПМ «Летний досуг»			4

В течение учебного года большое значение уделялось вопросу сохранения жизни и здоровья детей, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения.

Один раз в триместр проводятся в школе дни здоровья, проводятся регулярные медицинские обследования, ежемесячно классные руководители 1-11 классов проводят тематические классные часы: «Влияние курения на организм», «Профилактика СПИДа», «Я выбираю ЗОЖ», в рамках уроков ОБЖ для параллелей 9,10,11 классов проведен круглый стол на тему: «Спорт моя жизнь», тематическое родительское собрание, посвященное вопросам правил безопасного и законопослушного поведения школьников, а



также классные часы, круглые столы, дискуссии посвященные выявлению учащихся из молодежных объединений экстремистской направленности.

На базе школы работают спортивные секции (футбол, теннис, каратэ), кружки. Обучающиеся, склонные к правонарушениям, определены в спортивные секции, кружки, работающие при школе, а также в кружках и секциях Московского района.

В 2022-2023 учебном году проведены спортивные мероприятия, направленные на развитие физической культуры и массового спорта с целью физического воспитания и развития обучающихся.

- Всероссийская акция «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам» 9-11 классы 110 человек
- Интерактивная игра «Учится быть здоровым телом и душой» 6-7 классы 90 человек
- декада физической культуры и спорта
- «Веселые старты» команда 2-4кл. 250 человек

В спортивных секциях (баскетбол, ОФП, каратэ) занимаются учащиеся в отделении дополнительного образования.

Положительным моментом является то, что в течение учебного года обучающиеся, состоящие на различных формах учета, привлекались к активному участию в различных школьных мероприятиях и защищали честь ОУ в районных соревнованиях.

С обучающими были проведены инструктажи по ТБ, беседы и классные часы, по устранению причин и условий травматизма; обстоятельств, способствующих совершению преступлений и правонарушений. Обучающиеся, стоящие на внутришкольном контроле, находились под пристальным вниманием педагогического коллектива, службы сопровождения.

ведется книга «Индивидуальная работа с обучающимися», в которой отражается работа, проводимая с детьми.

На обучающихся, стоящих на ВШК, заведена личная папка, где отображается профилактическая работа с данным подростком. Все подростки занимаются в спортивных секциях, кружках ОДОДа, посещают факультативы, элективные курсы.

Проведены индивидуальные профилактические беседы с подростками, (189 индивидуальных бесед с обучающими разных категорий, основными темами беседы были: выяснение причин отсутствия, плохое поведение на уроках, плохая успеваемость по отдельным предметам, конфликтные ситуации с одноклассниками). А также 87 консультаций по различным вопросам среди обучающихся, 53 – консультаций с родителями.

Подростки, вовлечены в общественно-значимую деятельность: (межведомственные акции, поздравление ветеранов, участие в субботниках, участие в различных конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, круглых столов, конференциях).

За весь период учебного года, среди учащихся школы, не выявлено несовершеннолетних, склонных к употреблению ПАВ.

Вместе с тем, в контингенте школы отсутствуют обучающиеся, принадлежащие или сочувствующие неформальным молодежным объединениям, экстремистской (фашистской, нацистской, расистской или религиозной направленности).

Одним из направлений работы являлось повышение правовой грамотности родителей. В течение учебного года были проведены тематические общешкольные и классные родительские собрания с рассмотрением следующих вопросов:

- «Актуальность проблемы ВИЧ-инфекции»,
- «Права и обязанности родителей»
- «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»
- «Летняя оздоровительная кампания. Занятость детей в летний период»

Совместно с классными руководителями были организованы индивидуальные беседы с родителями по вопросам: ознакомление родителей с мероприятиями ИПР, с предварительными итогами и итогами успеваемости детей за четверть, рассмотрение данных вопросов на педагогических советах и Советах профилактики.

Работа с педагогическим коллективом по вопросам профилактики асоциального поведения несовершеннолетних наиболее результативно осуществлялась через организацию работы Совета профилактики. В течение учебного года было проведено 9 заседаний, на которых рассматривали вопросы с привлечением классных руководителей по планированию и реализации индивидуальных программ социальной реабилитации несовершеннолетних и семей, оказывались индивидуальные консультации по данному виду деятельности классного руководителя. Совместно заслушивался самоотчет несовершеннолетних и намечался план работы с ними.

В школе ведется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся, состоящих на ВШК. Ежемесячно составляется отчет об обучающихся, не приступивших к обучению и систематически пропускающих занятия. Эти обучающиеся вместе с родителями приглашаются на заседания Совета по профилактике правонарушений, с приглашением представителей ПДН УМВД России по Московскому району. По итогам каждой четверти с несовершеннолетними, имеющими задолженность по предметам,

проводились индивидуальные консультации на основании индивидуальных программ ликвидации задолженностей, с которыми ознакомлены родители обучающихся.

С данными обучающимися велась индивидуальная профилактическая работа:

осуществлялся контроль над успеваемостью и посещаемостью уроков, посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью, поведением, консультации администрацией школы, учителей. Классными руководителями были заполнены индивидуальные дневники, из которых была получена информация об интересах обучающихся, отношении к учебе, о взаимоотношениях со своими родителями, о занятости в свободное время. С обучающимися, стоящими на ВШК, была проведена диагностика уровня воспитанности, в которой классные руководители оценили уровень любознательности, гуманности, трудолюбия, целеустремленности. Все обучающиеся, стоящие на ВШК, были вовлечены в кружки, спортивные секции школы, внеклассные мероприятия.

В течение года написаны информационные письма в ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району, КДН и ЗП: меры по устранению обстоятельств, способствующих совершению преступления; о принятии мер по устранению причин и условий, способствующих совершению обучающимися противоправных действий и поступков, о совершении преступления в отношении несовершеннолетних, о принятии мер по информации, отчет о состоянии преступности и правонарушений среди обучающихся.

Вся профилактическая работа в ОУ строилась через организацию сотрудничества с различными субъектами системы профилактики:

- были организованы совместные посещения неблагополучных семей, с целью обследования условий проживания несовершеннолетних,
- индивидуальные беседы с родителями по вопросам диспансеризации,
- разъяснительная работа с обучающимися и родителями в ходе индивидуальных бесед и классных часах по проведению тестирования на наличие психоактивных веществ в организме, сбор информированных согласий от родителей.

Субъекты системы профилактики	Дата	Мероприятия
-------------------------------	------	-------------

Прокуратура	04.09.	Правовое просвещение по вопросам профилактики экстремизма и терроризма и преступлений несовершеннолетних, в том числе в сфере НОН
ГБУ ЦСПСД	В течение года	Дети, которые стоят на различных видах учета были направлены в ГБУ ЦСПСД; Учащиеся ТЖС направлены в ГБУ ЦСПСД
ОДН ОУУП и ПДН УМВД России по Московскому району	05.09. 13.10. 19.10. 23.11. 13.12. 24.01. 27.01. 19.11.	«Как не стать жертвой преступления» «Профилактика экстремизма» «Профилактика детского травматизма» «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних» «Правила поведения несовершеннолетних на объектах железнодорожного транспорта» «Железная дорога – зона повышенной опасности» «Всероссийский День правовой помощи детям»
ДПО № 2 НК	14.03.  21.12.	«Возможности получения диагностической, профилактической, консультативной и лечебной помощи в наркологической службе Московского района» «Профилактика раннего употребления ПАВ среди несовершеннолетних»

Таким образом, можно констатировать факт активного взаимодействия с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Перспективное направление на следующий учебный год приглашать специалистов ГБУ ЦСПСД, ДДЮТ, ГББД Московского района в ОУ для проведения массовых мероприятий.

Отдельного методического уголка для педагогов нет, но есть свободный доступ к методическим материалам, собранным в кабинете заместителя директора по воспитательной работе и кабинете социального педагога, идет электронная рассылка всех поступающих материалов педагогам.

Исходя из вышесказанного, можно говорить, что поставленные задачи по профилактике на этот учебный год реализованы на достаточном уровне. На следующий учебный год необходимо продолжить комплексную работу по данному направлению с расширением включенности субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Необходимо активизировать методическое сопровождение педагогов школы по данному направлению деятельности.

**Реализация программы развития «Профессиональное развитие учителя современной школы» в 2022-2023 учебном году**

<b>Целевой проект 1. Внедрение Национального проекта «Образование» в деятельность школы</b>	
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Фактические результаты</b>
Проведение педагогического совета по знакомству учителей с критериями и показателями международного сравнительно-педагогического исследования (PISA).	Проведение собеседования с 4 учителями школы (май-июнь 2022) Внутришкольное повышение квалификации учителей в области ИКТ компетенций (6 человек).

<p>Индивидуальное собеседование с педагогами школы по достижению ими в своей деятельности компетентных образовательных результатов обучения.</p> <p>Анализ результатов обучающихся в ходе диагностических работ по предметам.</p> <p>Систематизация сведений об используемых в школе электронных образовательных ресурсах и соответствии уровня ИКТ-компетентности педагогов школы задачам Национального проекта.</p> <p>Создание на базе органов ученического самоуправления школы волонтерского отряда старшекласников, знакомство старшекласников с волонтерским движением, его принципами и законодательной основой, налаживание контактов с волонтерскими отрядами и организациями, оказывающими социальную помощь.</p> <p>Проведение ежегодного педагогического совета по вопросам развития гражданского воспитания и социальной компетентности обучающихся. Разработка концепции цифрового ресурса для родителей школьников. Запуск проекта и его апробация.</p> <p>Разработка эффективных контрактов педагогов.</p> <p>Разработка системы мер внутришкольного сопровождения молодых специалистов. Проведение информирующего педагогического совета по вопросам эффективного сопровождения учительской молодежи в регионе.</p>	<p>Создание актива старшекласников будущего волонтерского школьного отряда.</p> <p>Проведение педагогического совета по развитию воспитательной деятельности школы.</p> <p>Планируется запуск цифрового ресурса для родителей школьников с октября 2022 года.</p> <p>Корректировка эффективных контрактов педагогов школы.</p> <p>Подбор наставников для молодых педагогов школы, посещение их открытых уроков, диагностика потребностей профессионального роста.</p> <p>Участие в вебинарах АППО и ИМЦ по наставничеству и тьюторингу (прохождение КПК по тьюторингу – 1 человека октябрь-ноябрь 2022)</p> <p>Участие педагогов школы в вебинаре кафедры педагогики АППО по вопросам сопровождения молодых педагогов.</p>
<p><b>Целевой проект 2 «Развитие обучающей деятельности школы»</b></p>	

<p>Разработка и обновление рабочих программ, технологических карт уроков, программ внеурочной деятельности, воспитания и социализации, духовнонравственного развития обучающихся.</p> <p>Ежегодное проведение тематической серии из двух педагогических советов и проблемных семинаров по актуализации опыта учителей школы в реализации требований ФГОС, основными докладчиками на которых выступают сами учителя школы.</p> <p>Организация в школе 3-х компонентной системы, включающей школьный конкурс, ежегодный внутренний аудит и внешние стажировки педагогов, направленной на формирование убежденности педагогического коллектива в перспективности работы по ФГОС.</p> <p>Обязательная ежегодная презентация в виде системы открытых уроков и мастер-классов опыта учителей школы в реализации требований ФГОС по развитию учебно-познавательной мотивации обучающихся.</p> <p>Ежегодный внутришкольный мониторинг развития универсальных учебных действий и метапредметных результатов обучения.</p> <p>Внедрение в образовательный процесс инновационной системы оценивания, обеспечивающей открытость</p>	<p>В 2022 году (январь - август) разработано новых рабочих программ по ФГОС полного среднего образования – 24, обновлено рабочих программ по ФГОС основного образования – 43; обновлено рабочих программ по ФГОС начального образования –36; разработано технологических карт уроков в старшей школе –3; разработано технологических карт уроков в основной школе –7; разработано технологических карт уроков в начальной школе по годам –7; разработано программ внеурочной деятельности - 31; разработано программ воспитания и социализации – 19; разработано программ духовно-нравственного развития обучающихся – 5.</p> <p>Проведено 2 методологических семинара по обмену опытом реализации требований ФГОС педагогами начальной школы (март - апрель).</p> <p>Разработка концепции внутришкольного конкурса «Работаем по ФГОС». Проведение внутришкольного аудита метапредметных результатов обучения. Участие 3 педагогов школы в обмене опытом по реализации требований ФГОС в процессе обучения.</p> <p>В 2022-2023 году проведено открытых уроков – 35, мастер-классов – 2.</p> <p>Проведен мониторинг развития универсальных учебных действий обучающихся в начальной школе, апробация системы индивидуальных портфолио обучающихся.</p> <p>Апробация индивидуальных</p>
---	---

<p>критериев оценки для учащегося, стимулирующей его действия на результат и основанной на системе индивидуальных и коллективных портфолио учеников.</p> <p>Создание рабочей группы педагогов школы по доведению до педагогического коллектива информации об имеющихся в современной педагогике моделях реализации индивидуализации обучения и ранней (с 5 класса) профориентации обучающихся в соответствие с их склонностями и способностями.</p>	<p>образовательных маршрутов обучающихся – 27 человек.</p> <p>Система профориентационных проектов старшекласников – 30 человек. Группой педагогов была проведена апробация авторского курса профориентации для старшекласников в составе 5 человек.</p>
<p><b>Целевой проект 3. Развитие воспитательной системы школы</b></p>	
<p>Проведение службой психологопедагогического сопровождения школы ежегодного мониторинга:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по определению интересов и потребностей обучающихся школы в сфере развития воспитания и дополнительного образования;</li> <li>- по эффективности реализации рабочих программ ФГОС начального, основного и полного среднего общего образования в области воспитания и социализации (по классам);</li> <li>- по определению эффективности реализации различных направлений воспитательной работы школы, связанных с развитием социальной компетентности обучающихся (патриотического воспитания, воспитания толерантности, экологического воспитания, социокультурной адаптации детей и подростков, профилактики аддиктивного</li> </ul>	<p>Мониторинг эффективности реализации воспитательных программ ФГОС</p> <p>2022 – в начальной школе (все классы начальной школы).</p> <p>Мониторинг социальной компетентности обучающихся:</p> <p>2022 – 30 % обучающихся охвачены, не менее 50% выборки демонстрирует развитые социальные компетентности;</p> <p>Мониторинг потребностей обучающихся в воспитательной работе и дополнительном образовании.</p> <p>2022 – 50% респондентов показывают удовлетворенность состоянием воспитательной работы школы и дополнительного образования. Учет предложений и корректировка программы воспитания.</p> <p>Количество реализуемых в ОДОД программ, направленных на развитие социальной компетентности обучающихся в 2022-2023 году – 8.</p>



<p>поведения, профориентационной работы и трудового воспитания)</p> <p>Разработка и внедрение в рамках деятельности ОДОД новых программ, направленных на развитие социальных и культурных компетентностей обучающихся в сфере ценностных ориентаций, трудового и профориентационного воспитания, культуры досуга и ЗОЖ, гражданского воспитания.</p> <p>Ежегодная реализация школьного круга праздников воспитательной направленности.</p> <p>Обновление экспозиции музея истории школы, ее учителей и выпускников. Разработка новой концепции музейного пространства.</p> <p>Проведение в предстоящий период повышения квалификации не менее трети педагогов школы в области освоения современных технологий воспитательной работы.</p>	<p>Проведение в школе 10 праздников воспитательной а по направленности исследовательских обновленным сценариям. школы в Включение в актив развитие школьного музея 5 обучающихся.</p> <p>Выполнение обучающимися на базе школьного музея 5 проектов.</p> <p>Участие 12 педагогов вебинарах, направленных воспитывающей компетенции.</p>
<p><b>Целевой проект 4. Развитие кадрового потенциала школы</b></p>	
<p>Проведение внутришкольного мониторинга уровня владения педагогами школы современными педагогическими технологиями и уровня профессионального осознания необходимости и возможности их применения</p> <p>Презентация результатов учительского самообразования в тематических областях: - проблемы современного ребенка</p>	<p>В 2022-2023 году проведен мониторинг, на основании которого сделан вывод о том, что учителя начальной школы активно применяют и осознают необходимость применения современных педагогических технологий.</p> <p>В 2022-2023 году проведен проблемноориентированный семинар, подготовленный педагогами школы, посвященный проблемам и потенциальным источникам профессионального развития учителя. Анализ учительских портфолио показал, что профессиональное</p>

<p>и их решение в современной педагогике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные педагогические технологии, используемые современной школой;</li> <li>- источники и формы профессионального развития современного педагога в виде серии тематических семинаров, подготовка и проведение которых осуществляется силами педагогического коллектива школы.</li> </ul> <p>Организация повышения квалификации не менее трети педагогического коллектива по знакомству и практическому освоению современных технологий обучения и воспитания, дистанционного обучения.</p> <p>Презентация и диссеминация инновационного педагогического опыта учителей школы в рамках ежегодно проводимых мероприятий (семинара, конференции) и электронного сборника материалов обобщенного педагогического опыта.</p> <p>Подготовка группы педагогов школы к осуществлению деятельности в качестве наставников исследовательских и профорientационных проектов обучающихся по системе «Учитель – ученик». Реализация этой группой работы по данному направлению в режиме экспериментальной апробации (2023).</p>	<p>самообразование отражено в 20% представленных материалов.</p> <p>В 2022-2023 году повышение квалификации прошло 100% учителей, в том числе дистанционно.</p> <p>Начата подготовка ежегодной общешкольной конференции и ее электронного сборника по представлению инновационного педагогического опыта (август 2023).</p> <p>Рабочая группа «Наставник ученических проектов» включает 4 педагогов школы, курирующих указанные исследовательские и профорientационные проекты старшекласников.</p>
---	---