

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 536 имени Т.И.Гончаровой
Московского района Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДЕНО

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2020-2025 гг.

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа воспитания ГБОУ школы № 536 Московского района Санкт-Петербурга разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (12.12.1993г);
- Конвенция ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017)
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).
- Концепция воспитания юных петербуржцев «Петербургские перспективы» (в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N996-р)
- Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ школы № 536 Московского района Санкт-Петербурга
-

Программа разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания, является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в школе с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разработана с участием коллегиальных органов управления школой, в том числе, Совета родителей;

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. В соответствие с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического,

духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ГБОУ школы № 536 Московского района Санкт-Петербурга, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно - нравственные ценности культуры народов России. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России,

демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом

российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники, родители обучающихся и социум.

ГБОУ школа 536 Московского района – учебное заведение со славной историей и замечательными традициями. Наша школа носит имя Народного учителя СССР Т.И.Гончаровой, которая много лет преподавала в нашей школе и заложила многие традиции, которые мы и сегодня развиваем и поддерживаем в учебной и воспитательной работе.

Воспитательная работа в нашей школе всегда велась очень активно, в её основе – патриотическое и духовно-нравственное направления. В школе создан музей Т.И.Гончаровой. Музейная работа – ядро, вокруг которого строится большая часть воспитательной работы, в первую очередь гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание в нашем ОУ. Каждый класс принимает участие в конкурсе экскурсоводов, готовит виртуальные экскурсии «Я поведу тебя в музей». В музее ведется большая исследовательская работа, мы расширили экспозицию, у нас складывается общее музейно-выставочное пространство школы, появился новый раздел – «История советской школы». Музей участвует в различных районных и городских мероприятиях.

Большое внимание в нашем ОУ уделяется волонтерству и добровольчеству. Уже почти 10 лет у нас действует волонтерский отряд «Агентство добрых дел». Отряд организует как общешкольные акции, так и участие школы в районных и городских благотворительных акциях.

Важная часть внеклассной работы – экологическое воспитание. Школа много лет организует сборы вторичного сырья: макулатуры, пластика, отработанных батареек.

В школе организовано самоуправление – эффективно работает Лидерский совет школы, который занимается планированием и реализацией внеклассных мероприятий.

Еще одна сторона деятельности школы – спортивная. В течение всех лет существования ОУ мы принимаем участие во всех значимых спортивных соревнованиях разного уровня.

Большое внимание школа уделяет образовательным экскурсиям. Все классные коллективы – от начальной школы до 11 класса – несколько раз в год выезжают на экскурсии различной тематики, посещают музеи. Часто такие экскурсии проводятся в каникулярное время с целью организации досуга школьников. Многие классные руководители регулярно посещают с учениками театры Санкт-Петербурга.

Школа также сотрудничает с ГБУ ДО ЦППМСП Московского района, и специалисты Центра регулярно проводят с учащимися различные тренинги, мероприятия, организуют лекции.

Процесс воспитания в ГБОУ школе № 536 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ школе №536 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые (традиционные) общешкольные дела, «событийная технология», разработанная и широко используемая педагогическим коллективом школы №536, через которую осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя в 1 классе до организатора в средней и старшей школе);

- в проведении общешкольных дел отсутствует чаще всего (кроме общешкольных конкурсов) соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Особенности ГБОУ № 536 Московского района Санкт-Петербурга и сложившиеся традиции, о которых прописано в п. 2.1, позволяют нам выделить инвариантные и вариативные модули.

Инвариантные модули: Урочная деятельность, Основные школьные дела, Внеурочная деятельность, Классное руководство, Внешкольные мероприятия, Организация предметно-пространственной среды, Взаимодействие с родителями, Самоуправление, Профилактика и безопасность, Здоровье, Социальное партнерство, Профориентация

Вариативные модули: Школьный музей, Детские общественные объединения, Школьные медиа, Дополнительное образование, добровольчество и волонтерство.

Урочная деятельность

Реализация учителями воспитательного потенциала урока на всех уровнях образования предполагает следующее: Уровень начального общего образования

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими учащимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию учащихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Уровень основного общего и среднего общего образования

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

продвижение учащихся в интеллектуальном, профессиональном и волевом развитии по итогам решения и выполнения всё более сложных задач и упражнений;

создание атмосферы коллективного поиска, радости познания, радости преодоления при выполнении всё более сложных заданий, упражнений и операций;

осуществление нравственного воспитания, обеспечение в ходе урока раскрытия понятий патриотизма, гуманизма, товарищества, эстетических норм поведения, в том числе при проведении уроков в рамках Дней единых действий и других событийных проектов и акций Российского движения школьников;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов и преимущественно осуществляется через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

создание условий для активизации познавательной деятельности, развития стремления к самоорганизации и самообразованию, саморазвитию;

формирование в кружках и секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные

социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогами детских инициатив и детско-взрослого соуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования происходит в рамках, следующих выбранным учащимися ее видов, потребностей самих учащихся, пожеланий родителей (законных представителей) и материально-технических возможностей школы.

План внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной части.

Внеурочная деятельность в части, рекомендуемой для всех обучающихся, представлена следующими компонентами.

1 час в неделю – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Реализация программы занятий «Разговоры о важном» возложена на классных руководителей;

1 час в неделю – занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности) с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью);

1 час в неделю – занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства) с целью развития ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни;

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения и т.д.) с целью интеллектуального и общекультурного развития обучающихся, удовлетворения их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов;

занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в различных творческих объединениях – музыкальных, хоровых, танцевальных студиях, студиях художественного творчества, школьном музее, спортивных секциях и т.п.) с целью удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощи в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся с целью развития важных для жизни подрастающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

Работа с классом:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержка участия класса в общешкольных делах и событиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно - оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в

беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; внутриклассные праздники;

выработка совместно со школьниками Правил класса, помогающих детям освоить

нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

работа с молодыми специалистами (наставничество).

Индивидуальная работа с учащимися:

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также – со школьным психологом. поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.).

индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися, участие в заседаниях школьной Службы медиации;

проведение МО классных руководителей, направленных на решение конкретных

проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей; привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Основные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.
- Общешкольные благотворительные акции, проходящие традиционно.

Работа школьного «Агентства добрых дел».

- Общешкольные радиопередачи. На уровне классов:
- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела. На индивидуальном уровне:
- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Акции экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- акции «Подарок ветерану», «Подари улыбку»(для детей из детского приюта «Ковчег»)
- волонтерская акция «Сохрани дерево»
- акция «Мы с тобой, солдат!»,
- акция «Белый цветок»,
- акция помощи приюту для бездомных животных участие в акциях Российского движения школьников (РДДМ).

Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

- Всероссийский «Урок цифры» и урок «Час кода»

- Всероссийский открытый урок «Будь здоров!»;
- Всероссийская акция «Диктант Победы»;
- Всероссийский профориентационный форум;
- Всероссийские открытые уроки ОБЖ;
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- Международная просветительская акция «Большой этнографический диктант»;
- Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ»;
- Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
- Всероссийский открытый урок «#МыВместе»;
- Общероссийская образовательная акция «Экологический диктант».

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний,
 - Праздничные концерты, посвящённые Дню учителя, День Дублёра и тематические праздничные мероприятия, посвящённые Дню учителя,
- Конкурс новогоднего оформления,
- Новогоднее праздничное представление,
- Спортивные праздники
- Праздничные концерты «День матери», «Для пап и мам», «День Победы»

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей

- «Посвящение в первоклассники»,
- «Прощание с начальной школой».

Церемонии награждения учащихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Литературно-театрализованные программы, имеющие информативно-образовательные и эмоционально-воспитывающие цели. Создают в школе

атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы:

- Литературные гостиные;
- Концертные вечера;

Внешкольные мероприятия

События данного модуля организуются в соответствии с подпрограммой «Открываем город вместе» Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы», призваны помочь учащимся открыть для себя все многообразие возможностей, которые предоставляет Санкт-Петербург для образования, самоопределения, проявления социальной и творческой инициативы. Обращение к потенциалу городской среды в воспитательной практике позволяет школьникам значительно пополнить свой историко-культурный багаж, освоить "петербургский культурный код" - принятые в обществе ценности, нормы и правила поведения, выработать индивидуально-личностное отношение к месту своего жительства, осознать себя полноправными членами городского сообщества, ответственными за судьбу города, его настоящее и будущее. Однако часто многообразие культурных возможностей остается за пределами внимания детей и подростков, воспринимающих город только с одной точки зрения - как повседневную среду своего обитания. Чтобы каждый юный петербуржец осознал, каким богатством он владеет, и почувствовал свою сопричастность к истории и культуре города, необходимо изменить ракурс его внимания. Город должен превратиться из места прописки в территорию приложения жизненных сил школьника, из исторической декорации в место встречи ребенка со значимыми артефактами прошлого, позволяющими осмыслить себя и мир повседневности с позиции историко-культурного опыта.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривают:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с

привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

На начальном, среднем и старшем уровнях образования экскурсии разделены на 4 направления:

-военно-патриотические (экскурсии по военно-историческим местам Ленинградской области, посещение военно-исторических музеев СПб);

-профориентационные (знакомство с различными профессиями с посещением предприятий и учреждений Санкт-Петербурга);

-культурно-просветительские (посещение театров, литературных музеев, занятия в библиотеках);

-историко-краеведческие (экскурсии в исторические, краеведческие музеи Санкт-Петербурга, интерактивные занятия и квесты).

Экскурсии, театральные выезды помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На краеведческих экскурсиях и театральных выездах происходит погружение в историческое пространство Санкт-Петербурга, знакомство с культурным наследием, возникают навыки правильного поведения в определённой эстетически и эмоционально наполненной среде. регулярные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу, в исторические пригороды Санкт-Петербурга.

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического

комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы и осуществляется через такие формы работы как: оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную

организацию государственной символикой Российской Федерации,

организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников,

церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

оформление интерьера школьных помещений с учётом позитивной цветовой гаммы, что может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

размещение карт России, регионов, с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете родителей общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

-привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

События данного модуля организуются в соответствии с подпрограммой «Активность. Творчество. Успех» Концепции воспитания юных петербуржцев на 20202025 годы «Петербургские перспективы».

Наличие детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения, самореализации и готовит ребят к взрослой жизни.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления Совет школы, избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Уровень начального общего образования

На уровне школы:

➤ через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

➤ через участие в общественно значимых проектах РДДМ и других детских общественных организаций;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей; □ через деятельность актива класса.

На индивидуальном уровне:

- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за организацией дежурства и т.п.

Уровень основного и среднего общего образования

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива (Лидерский совет), иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, акций и т.п.;
- через деятельность Службы медиации;
- через участие в общественно значимых проектах РДДМ
- На уровне классов:
 - через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
 - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы в классе (ответственные за культмассовый сектор, дежурство)

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за организацией дежурства и т.п.

Уровень основного общего образования и среднего общего образования

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся (Лидерский совет), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Актива классов, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность Службы медиации;
- через участие в общественно значимых проектах РДДМ и других детских общественных организаций;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы в классе (ответственные за культмассовый сектор, дежурство и др.).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ школьных и классных дел;
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за организацией дежурства и т.п.

Взаимодействие с родителями

События данного модуля организуются в соответствии с подпрограммой «Моя семья - моя опора» Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы». Тема семьи актуальна для человека на протяжении всей его жизни. Именно в семье человек находит защищенность, душевный комфорт, эмоциональную насыщенность отношений. Внутрисемейные отношения, уклад жизни семьи - все это отражается на ребенке, а в дальнейшем на качестве всей его жизни.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в

рамках следующих видов и форм деятельности: На школьном и классном уровнях:

Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;

«Родительский всеобуч», где обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастерклассы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе, получить возможность индивидуального общения с учителем - предметником; общешкольные и классные родительские собрания;

продолжение работы по воспитанию эмоционального отношения, чувства сопричастности к истории своей семьи, преемственности поколений: исследовательские проекты по изучению семейного родословия, истории семьи как части истории страны и города: военные и блокадные годы, семейные реликвии, фотографии, рассказы представителей старших поколений; изучение вклада членов своей семьи в развитие города, послевоенное восстановление; знаменательные даты истории Санкт-Петербурга - Ленинграда в истории семьи; семейные конкурсы и проекты изучения своего района, города;

развитие совместной деятельности детей, родителей и педагогов (информационной, просветительской, социальной): игровые программы, праздничные события, социальные проекты; творческие выставки, мини-сочинения, эссе, школьные газеты и журналы, посвященные ценности материнства и отцовства;

страница «Социальная служба» на школьном сайте, информация для родителей по социальным вопросам, профориентации, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений;

мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом.

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов школьной Службы медиации по запросу родителей для решения

острых конфликтных ситуаций;

взаимодействие родителей с психолого-педагогической службой школы по различным вопросам воспитания и по вопросам социального характера;

участие родителей в Советах по профилактике, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с поведением, обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов и т. д.);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по

безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп, обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социально-профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами психолого-педагогической службы школы и классными руководителями в сотрудничестве со специалистами ЦППМСП Московского района, с ОДН УМВД 33 о/п, ГБОУ ЦД(Ю)Т Московского района, Центром социальной помощи семье и детям Московского района, РОШУЗМ «Общероссийская общественная организация «Всероссийское общество развития школьной и университетской медицины и здоровья», По направлениям:

Безопасность:

- ❖ Профилактика детской дорожной безопасности.
- ❖ Профилактика пожарной безопасности.
- ❖ Профилактика экстремизма и терроризма.
- ❖ Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.
- ❖ Здоровье.

«Безопасность»

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстергать учащегося везде. Необходимо сформировать у

учащегося понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность. В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

1.Профилактика детской дорожной безопасности.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы учащиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества учащихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно транспортногo травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения учащимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования:

- разработка безопасного маршрута в школу,
- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,

- тематические беседы и классные часы, инструктажи,
- участие в районных олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

На уровне основного и среднего общего образования

- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- участие в районных дистанционных олимпиадах и конкурсах,
- инструктажи, беседы, классные часы,
- внеклассные мероприятия с учащимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,
- проведение занятий в младших классах,
- изготовление памяток родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах, по правилам перевозки пассажиров.

2.Профилактика пожарной безопасности.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне начального общего образования

- ❖ тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- ❖ практические занятия по пожарной безопасности,
- ❖ профилактические беседы и классные часы,
- ❖ участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно, □
практикум «Пожарная эвакуация»,
- ❖ встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»,
- ❖ участие в городском конкурсе детского творчества «Безопасность глазами детей».

На уровне основного и среднего общего образования

- ❖ тематические вечера, игры, соревнования, конкурсы, викторины,

- ❖ практические занятия по пожарной безопасности,
- ❖ тематические беседы и классные часы,
- ❖ экскурсии на пожарно-техническую выставку и пожарную часть, посещение пожарно технической выставки;
- ❖ практикум «Пожарная эвакуация»,
- ❖ проведение занятий в младших классах, участие в районных конкурсах, в т.ч. дистанционно.

3. Профилактика экстремизма и терроризма направлена на воспитание у учащихся уважительного отношения ко всем людям всего мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом;

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

-формирование у учащихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;

-повышение правовой культуры учащихся, родителей и педагогов; формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;

-развитие у учащихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов; формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;

-формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;

Исходя из задач в школе работа организована по следующим направлениям: -

информирование учащихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;

-разъяснение мер ответственности родителей и учащихся за правонарушения экстремистской направленности;

-формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

-снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения.

Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

-формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека.

-создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

На уровне начального общего образования

- ❖ книжная выставка «День памяти жертв фашизма»;
- ❖ тематические классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом.
- ❖ действия по сигналу населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»
- ❖ дни противодействия идеологии терроризма и экстремизма;
- ❖ тематические беседы и классные часы по действиям в случае угрозы террористического акта,
- ❖ просмотр и обсуждение тематических видеороликов;
- ❖ конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»;
- ❖ тематические мероприятия по классам,

На уровне основного и среднего общего образования

- ❖ классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- ❖ Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма; библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»;
- ❖ тестирование учащихся 9-11 классов по знанию законодательства об экстремизме и проведению публичных мероприятий,
- ❖ интерактивное занятие «Профилактика социальных рисков»
- ❖ тематические классные часы (беседы) «Ложное сообщение о

террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»

❖ тематические классные часы (беседы)

«Административная и

уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»;

❖ встречи с сотрудниками правоохранительных органов;

❖ просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;

❖ конкурс рисунков и плакатов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

4.Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание.

Правовое воспитание - воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, и привычек правомерного поведения учащихся. Необходимость организации правового воспитания учащихся обусловлена развитием правового государства, существование которой немислимо без соответствующего уровня правовой культуры ее граждан, трансформацией правовой системы, необходимостью преодоления правового нигилизма и правовой неграмотности. Важно сформировать у учащихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством; помочь учащимся приобрести знания о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека.

На уровне начального общего образования

❖ Тематические классные часы по правовому воспитанию и профилактике коррупции;

❖ Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

❖ Тематическая беседа, посвящённая Дню Конституции РФ;

❖ Тематические классные часы, посвящённый Международному дню борьбы с

❖ коррупцией;

❖ Конкурс рисунков «Что такое хорошо, что такое плохо...»;

❖ Профилактические беседы с сотрудниками полиции

На уровне основного и среднего общего образования

❖ Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному

просвещению;

- ❖ Профилактическая беседа «Как не стать жертвой преступления»;
- ❖ Интерактивное занятие «Права и обязанности подростков»;
- ❖ Интерактивное занятие «Безопасность в интернет», «Инструкция по применению»;
- ❖ Беседы об ответственности за нарушение статьи КоАП РФ ст.20.2.

5.Здоровье

События данного направления организуются в соответствии с подпрограммой «Цени жизнь -будь здоров!» Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы». Состояние здоровья детей является одной из наиболее значимых ценностей, от которой зависит благополучие общества. Здоровье - это своего рода фундамент человеческой жизни. На нем формируются этнические, интеллектуальные и другие ценностно-нормативные стороны личности. Наиболее эффективным путем формирования ценности жизни и здоровья детей является направляемая и организуемая взрослыми – педагогами и родителями совместная деятельность.

Вся деятельность направлена на пробуждение в учащихся желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; на формирование установок на использование здорового питания, использование оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня; формирование негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); профилактика травматизма у учащихся; становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей. Эта работа осуществляется через:

На внешкольном уровне:

- ❖ участие в городских, районных и муниципальных спортивных соревнованиях;
- ❖ участие в «Президентских состязаниях», «Президентских спортивных играх», Спартакиаде допризывной молодёжи;
- ❖ подготовка и сдача нормативов ВСФК ГТО;
- ❖ участие в социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ

На школьном и классном уровнях:

Уровень начального общего образования

- ❖ просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни,
- ❖ негативного отношения к вредным привычкам (уроки здоровья, профилактические беседы о правильном питании, соблюдении правил личной гигиены, режиме дня, ведении здорового образа жизни; классные часы по формированию ЗОЖ, конкурсы рисунков, динамические паузы и «Весёлые перемены», тематические Дни здоровья),
- ❖ инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в школе;
- ❖ мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие учащихся и повышение у них физической культуры, приобщение к занятиям спортом (Спартакиада начальной школы, соревнования «Мама, папа и я – спортивная семья», спортивные конкурсы, соревнования и праздники).

Уровень основного и среднего общего образования

- ❖ просветительская деятельность по формированию здорового образа жизни, негативного отношения к вредным привычкам, употреблению табака, алкоголя, психоактивных веществ, наркотических средств (соблюдение правил личной гигиены, режим дня, ведение здоровый образ жизни, классные часы по формированию ЗОЖ, Декада ЗОЖ, антинаркотический месячник, встречи с профильными врачами, тренинги по формированию ЗОЖ и отказа от вредных привычек, конкурс плакатов и рисунков, тематические Дни здоровья);
- ❖ инструктажи по правилам безопасности, соблюдению требований охраны труда в школе;

❖ мероприятия событийного характера, направленные на физическое развитие и повышение физической культуры, приобщение к занятиям спортом (Спартакиада школы, спортивные конкурсы, соревнования и праздники).

На индивидуальном уровне:

- ❖ рефлексивная деятельность: приобретение навыков противостояния негативным явлениям, разрушающим ценность жизни и здоровья человека;
- ❖ через вовлечение учащихся в соблюдение правил личной гигиены, режима дня, ведение здорового образа жизни, отказа от вредных привычек;
- ❖ через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, мытьём рук, уходом за классной комнатой, и т.п.,
- ❖ через соблюдение правильной осанки, двигательной активности;
- ❖ через организацию правильного питания в столовой;
- ❖ через самостоятельное проведение домашней зарядки, занятиями физическими упражнениями, дозированное использование средств мобильной связи и компьютерной техники;
- ❖ через занятия в спортивных секциях учреждений дополнительного образования детей.

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

На внешкольном уровне:

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

На школьном уровне:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках

рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.).

Профориентация

События данного модуля организуются в соответствии с подпрограммой «Мои новые возможности» и «Измени себя, не изменяя себе» Концепции воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы». Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Эта работа осуществляется через: курс «Имитационные профессиональные пробы», циклы профориентационных классных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные беседы и мастер-классы, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, учреждения, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней, открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

размещение на сайте школы раздела по профориентации, где школьники и родители могут найти информацию по профориентации;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, участие в проекте по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее», в открытых уроках «Проектория» и др.;

участие в спортивных и военно-патриотических соревнованиях, посещение воинских частей и кадетских классов;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

На внешкольном уровне:

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

участие в олимпиадном движении, интеллектуальных конкурсах;

посещение Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы», участие в городских тематических мероприятиях

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети

интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастерклассах, посещение открытых уроков;

На школьном уровне:

популяризация ценности знания в учебной и внеучебной деятельности (предметные недели, недели науки, техники и производства; конкурсы личностных достижений; защита индивидуальных проектов и др.);

организация проектной и исследовательской деятельности (индивидуально-исследовательский проект);

осуществление педагогической поддержки школьников в личностном и профессиональном самоопределении;

развитие социально-педагогического партнерства с учреждениями дополнительного образования;

проведение тематических профориентационных мероприятий (Фестиваль профессий).

На классном уровне:

классные часы, тренинги,

профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

тематические встречи «Мир профессий. Интересные люди», уроки профессионализма,

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

На индивидуальном уровне:

индивидуальная диагностика профессиональных склонностей и профессионального потенциала учащегося, его способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

индивидуальное консультирование педагога-психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

помощь в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;

вовлечение учащихся в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;

помощь учащимся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

помощь в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей

отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;

помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;

помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной

позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;

организация деятельности по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации.

Вариативные модули

Школьный музей

Формированию ценностного отношения обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, усвоению ими социальных знаний, приобретению общественно значимого опыта поведения во многом способствует работа школьного музея Т.И.Гончаровой, имя которой носит школа №536.

Воспитательный потенциал школьного музея реализуется на различных уровнях – внешкольном, школьном и индивидуальном.

На внешкольном уровне основными формами и видами деятельности являются:

участие обучающихся в организации познавательных и культурных мероприятий, проводимых на базе школьных музеев города; участие в конкурсах школьных музеев; организация традиционных мероприятий:

- День памяти Т.И.Гончаровой. Межрегиональная Конференция «Гончаровские чтения»
- Участие в районном конкурсе экскурсоводов школьных музеев
- Участие в Фестивале «Школьные музеи в библиотечном пространстве»
- Обмен опытом со школьными музеями других ОУ

На уровне школы:

- Организован Совет музея, занимающийся изучением и описанием музейных предметов, созданием экспозиций, проведением экскурсий.
- проводятся:
 - музейные часы и музейные экскурсии;
 - школьные конкурс экскурсоводов;
 - интерактивные уроки, классные часы и внеурочные занятия
 - учебно-исследовательская работа обучающихся;
- конференции, линейки, краеведческие конкурсы, квесты, олимпиады и др.;
- Экспедиции по сбору экспонатов для раздела «История Советской школы»

На индивидуальном уровне:

обеспечивается:

- участие членов музея в подготовке докладов, разработке и реализации общественно-значимых проектов; сбор материалов для расширения экспозиций музея
- привлечение учащихся к организации встреч с гостями школы, оформлению выставок музея.

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе существуют:

- Первичная организация РДШ
- «Агентство добрых дел» (волонтерский отряд)

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

реализация в детском общественном объединении демократических процедур (коллективное планирование, личная и коллективная ответственность, выборность, взаимозаменяемость), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

самоподготовку и взаимное обучение при подготовке к соревнованиям; допризывную подготовку;

неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него для новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку, развитие и преемственность традиций и ритуалов в детском объединении, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел); афиширование успехов и достижений;

На внешкольном уровне:

участие школьников в организации культурных, спортивных, гражданско-патриотических мероприятий районного и городского уровня от лица школы;

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

Участие в акциях районного отделения РДШ;

На уровне школы:

участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; участие школьников к работе на прилегающей к школе территории.

Школьные медиа

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Уровень начального общего образования выпуск (совместно с родителями) классных стенгазет, тематических плакатов;

Уровень основного и среднего общего образования

разновозрастный редакционный совет обучающихся «Вести из классов» и консультирующих их педагогов, целью которого является освещение (через школьные газеты, школьные социальные сети, школьное радио) наиболее важных и интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных мероприятий, деятельности органов ученического самоуправления;

школьная медиа-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы; освещение школьных событий и достижений в социальных сетях;

Добровольчество и волонтерство

Добровольчество и волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Добровольчество (волонтерство) может быть событийным и повседневным. Добровольчество (волонтерство) позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Оно позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В школе № 536 такая работа осуществляется через «Агентство добрых дел (волонтерский отряд).

Воспитательный потенциал добровольчества (волонтерства) реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору подарков для подопечных КЦСОН Московского района, детского приюта «Ковчег», проведение праздничных мероприятий.

На уровне школы:

участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них физкультурно-оздоровительных мероприятий, праздников, утренников, тематических вечеров.

Дополнительное образование

Большой вклад в позитивную социализацию вносит система дополнительного образования - уникальная событийная детско-взрослая воспитательная общность.

Пространство выбора ребенком сфер и видов деятельности в школе обеспечивается через отделение дополнительного образования детей. Деятельность отделения дополнительного образования ведется по четырем направленностям: художественная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, туристско - краеведческая.

Художественная направленность – программы, ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования.

- Вокальный ансамбль
- Играем на гитаре
- Театральная мастерская
- Изостудия
- Хоровая студия
- Ритмопластика
- Музыкальный театр
- Хореография
- Народная песня

Физкультурно – спортивная направленность – программы, ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

- Легкая атлетика
- КАРАТЭ
- Бадминтон
- Подвижные игры
- Подготовка к ГТО
- Шахматы
- Футбол
- Теннис

Социально-гуманитарная – программы, ориентированы на развитие технических и творческих способностей и умений учащихся, организацию научно-исследовательской деятельности, профессионального самоопределения.

- Юный журналист
- Исторический клуб
- Дорожная азбука
- Поколение 21 века
- Мир вокруг нас
- Юный эколог

Туристско – краеведческая направленность

Программы отделения дополнительного образования реализуются с 1 по 11 класс. При составлении учебно-производственного плана перечень программ дополнительного образования может изменяться, учитывая эффективность реализации программ, спрос на удовлетворение образовательных потребностей и интересов учащихся - участников образовательного процесса, а также кадровый потенциал образовательного учреждения. Кроме этого педагоги и обучающиеся отделения дополнительного образования являются активными участниками общешкольных мероприятий: праздничные концерты, интерактивные перемены, акции, уроки Мужества, организуемые в рамках модуля «Общешкольные дела»

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль системы развития организации воспитания обучающихся.

<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>2</p>	<p>Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями - предметниками.</p> <p>Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска»</p>
<p>Заместитель директора по ВР</p>	<p>2</p>	<p>Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.</p> <p>Руководит социально-психологической службой, является куратором школьной службой медиации. Курирует деятельность школьного Лидерского совета, волонтерского объединения, Родительского совета. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, классных руководителей. Курирует деятельность объединений дополнительного образования</p>

Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	2	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.
Педагог-организатор, куратор РДШ	2	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в районных, городских, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДШ.
Педагог дополнительного образования		Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	42	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива

Учительпредметник		Реализует воспитательный потенциал урока
-------------------	--	--

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение об осуществлении функций классного руководителя
- Положение о воспитательной работе
- Положение о Совете обучающихся
- Положение о службе комплексного психолого-педагогического и медико - социального сопровождения
- Положение о постановке учащихся и семей на внутришкольный контроль
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
- Положение о совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся
- Положение о социально-психологической службе школы
- Положение о службе медиации в образовательном учреждении
- Положение о службе здоровья
- Положение о школьном ученическом самоуправлении
- Положение об использовании государственных символов
- Положение о деловом стиле одежды обучающихся
- Правила внутреннего распорядка для учащихся
- Календарные планы воспитательной работы
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Программы внеурочной деятельности
- Рабочая программа воспитания
- Актуализированная программа воспитания на 2022-23г

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике

общеобразовательной организации; регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.); сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды); привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (актив класса), сторонних организаций, их статусных представителей; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- награждение благодарностями за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе);
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;

Линейки-награждения проводятся по итогам 1 полугодия и учебного года.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников - являются анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

**Календарный план воспитательной работы на
2023/2024 учебный год**

Начальная школа			
Модуль «Урочная деятельность»			
Дела	Классы	Ориентировочно е время проведения	Ответственные
Включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	1-4	Август	Учителя начальной школы
Исследовательская и проектная деятельность обучающихся в форме групповых проектов	2-4	В течение года	Учителя начальной школы
Антикоррупционное просвещению обучающихся	3-4	В течение года	Учителя начальной школы
Занятия по антитеррористическому просвещению	1-4	В течение года	Учителя начальной школы
Уроки безопасности и ЗОЖ	1-4	В течение года	Учителя начальной школы
Уроки, посвященные памятным датам российской истории	1-4	В течение года	Учителя начальной школы
День знаний. День окончания Второй мировой войны	1-4	1 сентября	Заместитель по ВР, Классные руководители
Общешкольная радиолинейка и Тематический урок «День начала блокады Ленинграда»	1-4	8 сентября	Зам.по ВР, Учителя истории, классные руководители
День защиты животных	1-4	4 октября	Учителя начальной школы
День памяти жертв политических репрессий.	1-4	Ноябрь	Учителя истории, классные руководители
Месяц правовых знаний. 9 декабря - Международный День борьбы с коррупцией; 10 декабря - Единый урок «Права человека»; 12 декабря - День Конституции Российской Федерации	1-4	Декабрь	Учителя начальной школы

Урок мужества в День Неизвестного солдата. Общешкольная радиолинейка.	1-4	3 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Александра Невского.	1-4	6 декабря	Учителя начальной школы
Международный день художника. Школьные интерактивные площадки.	1-4	8 декабря	учителя изо Учителя начальной школы
Цикл уроков: День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Учителя начальной школы
День прав человека	1-4	10 декабря	Учителя начальной школы
День Конституции РФ	1-4	12 декабря	Учителя начальной школы
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	1-4	25 декабря	Учителя начальной школы
Тематическое мероприятие: Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) Общешкольная радиолинейка, Минута молчания. Акция «Свеча памяти».	1-4	27 января	Зам.по ВР, Учителя истории, классные руководители
Цикл уроков: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	1-4	27 января	Учителя начальной школы
День воинской славы России	1-4	2 февраля	Зам.по ВР, Учителя истории, классные руководители
День российской науки	1-4	8 февраля	Учителя начальной школы
Цикл уроков: Международный день родного языка (21 февраля)	1-4	17 февраля	Учителя начальной школы
День защитников Отечества: -Спортивные эстафеты «Сильные, смелые, ловкие»	1-4	февраль	Классные руководители, учителя физкультуры
Цикл уроков: День Земли (20 марта) Час Земли (27 марта) День защиты Земли (30 марта)	1-4	17 марта	Учителя начальной школы
День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18 марта	Учителя истории и обществознания, классные руководители

Декада Здорового образа жизни: -выставка плакатов «В здоровом теле – здоровый дух!» - Общешкольная зарядка	1-4	25 марта -7 апреля	Учителя начальной школы, Лидерский совет, учителя физкультуры
День космонавтики: -Гагаринский урок «Космос-это мы» «Рисуем космос». Школьные интерактивные площадки.	1-4	12 апреля	Лидерский совет

Всемирный день земли Акция «Чистое сердце – чистому городу»	1-4	22 апреля	Учителя начальной школы
Общешкольный проект «Трепетно в сердце храня», посвященный Дню Победы. Общешкольная радиолинейка. Акция «Гвоздика памяти»	1-11	9 мая	Учителя истории и обществознания, классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-4	24 мая	классные руководители
День города- День основания Санкт-Петербурга	1-4	К 27 мая	Классные руководители

Модуль «Внеурочная деятельность»

курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности, развитие функциональной грамотности, курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности, экологической, природоохранной направленности, общеинтеллектуальной, общекультурной и социальной направленности

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Разговоры о важном	1-4	Каждый понедельник	Классные руководители
Азбука нравственности, Грамотный читатель, История Санкт-Петербурга, Смысловое чтение, Умники и умницы	1- 4классы	Согласно плану занятий	Классные руководители и учителя-предметники.

Модуль «Классное руководство»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
------	--------	----------------------------------	---------------

Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности	1-4	Ежемесячно	Зам. директора по ВР, Учителя начальной школы
Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.	1-4	В течение года	Классные руководители
Создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение регулярных родительских собраний	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса	1-4	По необходимости	Классные руководители
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе	1-4	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио	1-4	В течение года	Классные руководители
Проведение мероприятий, направленных на сплочение коллектива	1-4	В течение года	Классные руководители
Изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением,	1-4	В течение года	Классные руководители
Привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе	1-4	В течении года	Классные руководители
Заседания методического объединения классных руководителей	Классные руководители	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Участие в городских и районных конференциях, семинарах и обучающих мероприятиях	Классные руководители	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель МО
Посещение открытых классных часов и классных мероприятий	Классные руководители	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель МО
Повышение квалификации классных руководителей на КПК	Классные руководители	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель МО

Модуль «Основные школьные дела»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний	1-4	1 сентября	Зам. директора по ВР, классные

			руководители
Тематическое мероприятие: День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	К 3 сентября	Педагог-организатор, классные руководители, учителя истории
День начала Блокады Ленинграда. Общешкольная радиопрограмма. Минута молчания. Акция «Свеча памяти»	1-4	сентябрь	Зам.директора по ВР, Учителя начальной школы
«Международный день пожилых людей» «Акция «Подари улыбку» - подарки ветеранам Московского района и детям из приюта «Ковчег»	1-4	октябрь	Зам.директора по ВР Учителя начальной школы
Международный день учителя: День Дублёра и тематические праздничные мероприятия, посвящённые Дню учителя	1-4	5 октября	Зам. директора по ВР, классные руководители, Лидерский совет
Тематическое мероприятие «Международный день школьных библиотек»	1-4	25 октября	Педагог-организатор, Лидерский совет, Зав.библиотекой
			предметники, классные руководители
Тематическое мероприятие «День народного единства»	1-4	ноябрь	Учителя начальной школы
Международный День толерантности	1-11	16 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню матери России: Выставка творческих работ Школьный концерт	1-4	27 ноября	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	1-4	30 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Урок мужества в День Неизвестного солдата: -Урок мужества	1-4	3 декабря	Учителя начальной школы
День Героев Отечества	1-4	9 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители, Лидерский совет
Конкурс новогоднего оформления кабинетов	1-4	Декабрь	Классные руководители
Новогодние праздники -Школьное новогоднее видеопоздравление.	1-4	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Линейки-награждение по итогам итога 1 полугодия	1-4	22-23 декабря	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Акция «Холоду войны – тепло души» (Поздравление с Новым годом и Рождеством жителей блокадного Ленинграда и ветеранов ВОВ (совместно с ЦКСОН Московского р-на)	1-4	23 декабря	Зам.директора по ВР, классные руководители
Общешкольный проект «Трепетно в сердце храня» «Ленинградский День Победы» - Классные часы, встречи с защитниками Ленинграда, жителями блокадного города, - акция «Открытие ветерану»; -Школьна Акция «Свеча памяти в окне ленинградцев»	1-4	18-27 января	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День школы. День памяти Т.И.Гончаровой. Историческая реконструкция. Работают школьные интерактивные площадки	1-4 классы	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «День книгодарения», посвященная Международному Дню книгодарения	1-4	14 февраля	классные руководители, Лидерский совет
Цикл уроков: День Защитника Отечества	1-4	февраль	Учителя начальной школы

радиовещания			
Международный женский день. -Выпуск праздничных газет, плакатов -Школьный праздничный концерт	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Лидерский совет
Всемирный день театра	1-4	27 марта	Педагог-организатор, актив школы
Праздник Весны и Труда	1-4	1 мая	Учителя начальной школы
Общешкольный проект «Мы помним, мы гордимся» Цикл тематических уроков и мероприятий: День Победы советского народа в Великой Отечественной Войны 1941- 1945 (9мая) -Акция «Гвоздика памяти», возложение цветов к памятнику Г.К.Жукову в Парке Победы. -Поздравление ветеранов района с праздником Победы -Встречи с ветеранами ВОВ, кл.часы	1-4	май	Зам. директора по ВР, классные руководители, Лидерский совет
Международный день семьи	1-4	15 мая	Учителя начальной школы
День детских общественных организаций России	2-4	19 мая	Учителя начальной школы
Международный день музеев. Посещение музеев города	1-4	май	Классные руководители
Линейка-награждение по итогам II полугодия	1-4	25 мая	Зам. директора по УВР, классные руководители
Тематическое мероприятие: «День защиты детей» 1 июня	1-4	1 июня	Педагоги ДОЛ
Тематическое мероприятие: «День эколога»	1-4	5 июня	Педагоги ДОЛ
Тематическое мероприятие: «День русского языка- Пушкинский день России» 6 июня	1-4	6 июня	Педагоги ДОЛ
Тематическое мероприятие: «День России» 12 июня	1-4	июнь	Педагоги ДОЛ
Тематическое мероприятие: «День памяти и скорби – день начала	1-4	22 июня	Педагоги ДОЛ

Великой Отечественной войны» 22 июня 1945			
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Музейно-экскурсионная работа школьного музея Т.И.Гончаровой	1-4	сентябрь	руководитель шк. музея, Совет музея
Музейно-экскурсионная работа по индивидуальному плану класса	1-4	В течение года	Классные руководители
Театральные выезды по индивидуальному плану класса	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление стендов в классах	1-4	В течение года	Учителя начальной школы
Оформление выставок в школьной библиотеке	1-4	В течение года	Библиотекарь
Оформление стендов «Классный уголок», «Информация для родителей»	1-4	В течение года	Классные руководители
Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	1-4	Еженедельно	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Месячники по благоустройству города	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Оформление школы и классов к Новому году	1-4	Декабрь	Классные руководители
Выставка стенгазет и рисунков ко Дню защитника Отечества	1-4	Февраль	Учителя начальной школы
Выставка стенгазет и рисунков к Международному женскому дню	1-4	Март	Учителя начальной школы
Классный час «Международный День театра» и День КУЛЬТУРЫ	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Выставка стенгазет и рисунков ко Дню Победы	1-4	Май	Заместитель директора по ВР
Выставка рисунков и плакатов «Моя Россия», «Мой город»	1-4	Май	Учителя начальной школы
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Родительские собрания	1-4	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР, классные руководители
Участие родителей во всероссийских, городских и районных родительских собраниях	1-4	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие с психологопедагогической службой школы	1-4	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
Участие родителей в районных родительских лекториях	1-4	В течение года	Классные руководители
Выступления в рамках «Родительского всеобуча» по вопросам и проблемам: - противодействия жестокому обращению с детьми; - предотвращения конфликтных ситуаций в образовательной среде; - профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних; - оказания помощи и защиты прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - работы служб «Телефона доверия»; - учета возрастных особенностей детей в процессе воспитания и обучения, -формирование детско-родительских отношений	1-4	В течение года	Социальный педагог, педагогпсихолог
Дни открытых дверей.	1-4	Сентябрь-декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Результаты психологической адаптации обучающихся 1-х классов к условиям обучения (в рамках классных родительских собраний)	1	Ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Индивидуальные консультации по запросу	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация самоуправления в классах	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в проведении общешкольных проектов, мероприятий, акций	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители

Сборы Лидерского совета по подготовке к празднику Последнего звонка, итоговым линейкам	5-11	Апрель	Педагог-организатор, актив школы
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям	1-4	В течении года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся	1-4	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог,
групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов			классные руководители
Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия	1-4	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного	1-4	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.)			
Организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению	1-4	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и др.	1-4	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);	1-4	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения	1-4	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
(слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-			

мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)			
Профилактика детской дорожной безопасности			
Единый день детской дорожной безопасности	1-4	сентябрь, май	ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
Участие в районной акции ко Дню памяти жертв ДТП.	1-4	ноябрь	ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
Участие в районной Олимпиаде по ПДД	4	ноябрь	ответственный за профилактику ДДТТ
Тематические классные часы по изучению ПДД	1-4	В течение года	Классные руководители
Профилактика пожарной безопасности			
Тематические классный часы по правилам пожарной безопасности	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Практикум «Пожарная эвакуация»	1-4	1 раз в полгода	Преподаватель-организатор ОБЖ
Профилактика экстремизма и терроризма			
Классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма	1-4	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
Библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»	1-4	Сентябрь	Библиотекарь
Классный час «Действия населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»	1-4	Апрель	Классные руководители
Тематические классные часы	1-4	В течение года	Классные руководители
Профилактика правонарушений. Правовое и антикоррупционное воспитание			
Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	Октябрь	Социальный педагог, классные руководители
Тематические классные часы, посвящённые Дню Конституции РФ	1-4	Декабрь	Социальный педагог, классные руководители
Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной среде». Тематические классные часы и мероприятия	1-4	Февраль	Социальный педагог, классные руководители

Информационные беседы «Как разрешать конфликты»	1-4	В течении года	Социальный педагог, педагогпсихолог
Тематические мероприятия по классам, посв. Международному дню детского телефона доверия	1-4	Май	Социальный педагог, классные руководители
Формирование здорового образа жизни Модуль			
Тематический классный час «Правила внутреннего распорядка в школе. Наша безопасность. Профилактика болезней»	1-4	Сентябрь	Классные руководители
Беседы «Осторожно, гололёд! Опасность простудных заболеваний»	1-4	Январь	Классные руководители
Тематический классный час «Опасность вредных привычек»	1-4	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа			
Соревнования по видам спорта для начальной школы	2-4	В течение года	Учителя физической культуры, педагог-организатор ОДОД
Спартакиада	1-4	Апрель	Учителя физической культуры, педагог-организатор ОДОД
Модуль «Социальное партнёрство»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические классные часы и различных мероприятий с привлечением инспектора 33 о /п ОДН ОУУП и ПДН УМВД, ДД(ю)Т, прокуратурой, СПб ГБОУ ЦСПСД	2-4	В течении года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
, Главным управлением Росгвардии по Санкт-Петербургу и Ленинградской области- (сотрудниками ОМОН на транспорте)., ГБПОУ «Центром социальной помощи семье и детям Московского района», ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в г. Санкт-Петербурге»			

Организация встреч с инспектором ОДН ОУУБП и ПДН УМВД РФ и специалистами служб и ведомств системы профилактики для проведения профилактических мероприятий, направленных на формирование правовой культуры, положительных нравственных качеств, предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних.	2-4	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Привлечение несовершеннолетних к активным формам проведения досуга: ОДОД, КЦТТ, ДД(ю)Т	1-4	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Районные родительские встречи на актуальные темы на базе ЦППМСП Московского района	Родители обучающихся 1-4 кл	По плану ЦППМСП Московского района	Социальный педагог, классные руководители
Привлечение социальных партнеров для участия в родительских собраниях	1-4	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Групповая/ индивидуальная профориентационная диагностика на базе ГБОУ.	4	В течение учебного года	педагог-психолог
Посещение открытых онлайн уроков (в т.ч. и проектория - шоу профессий и др.)	4	В течение учебного года	Социальный педагог, педагогпсихолог, классные руководители
Классные часы на тему профориентация	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Школьные и социальные медиа»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Информационное оповещение через школьный сайт и официальную группу в ВК		В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Выпуск школьной газеты		Ежемесячно, в течение года	Редколлегия газеты
Редакция школьного радио. Выпуск передачи «Вести из классов»		В течение года	Редакция радио, педагог-организатор
Модуль «Добровольчество и волонтерство»			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экологическая акция «Сбор макулатуры»	1-4	В течение года	Педагог-организатор, Классные руководители, дежурный класс
Экологическая акция «Чистый город» по уборке пришкольного участка	1-4	Октябрь, апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Благотворительная акция «Подарок пожилому человеку»	1-4	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, актив школы
Акция «Письмо ветерану», приуроченная ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4	Январь	Педагог-организатор, классные руководители
Благотворительная акция помощи бездомным животным	1-4	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, актив школы
			школы
Акция «Письмо ветерану», Совместно с ЦКСОН Московского района	1-4	Январь, Май	Педагог-организатор, классные руководители, актив школы
Акция «Подари улыбку» - подарки и проведение мастер-класса в детском приюте «Ковчег»	1-4	Сентябрь, декабрь	Зам.директора по ВР
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива классов	1-4	Сентябрь	Зам.директора по ВР, Учителя начальной школы
Участие в районной акции «Чистый район на карте города»	1-4	Апреля	Зам.по АХЧ, педагог-организатор
Тематические экскурсии в школьный музей	1-4	Май	Руководитель шк. музея, педагог-организатор

Средняя школа

Модуль «Урочная деятельность»

Дела	Классы	Ориентировочно е время проведения	Ответственные
Включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков,	5-9	Август	Учителя-предметники

занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении			
Исследовательская и проектная деятельность обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Уроки финансовой грамотности	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР, кл. руководители, учителя предметники
Антикоррупционное просвещение обучающихся	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители, учителя предметники
Занятия по антитеррористическому просвещению	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, кл. руководители, учителя предметники
Уроки безопасности и ЗОЖ	5-9	В течение года	Учителя предметники, классные руководители
Уроки, посвященные памятным датам российской истории	5-9	В течение года	Учителя предметники, классные руководители
День знаний. День окончания Второй мировой войны	5-9	1 сентября	Заместитель по ВР, Классные руководители
Общешкольная радиолинейка и Тематический урок «День начала блокады Ленинграда»	5-9	8 сентября	Зам.по ВР, Учителя истории, классные руководители
«Международный день музыки	10-11	1 октября	Классный руководитель
День защиты животных	5-9	4 октября	Учителя предметники, классные руководители
Цикл уроков: «Наука побеждать» о книге генералиссимуса российской армии А.В. Суворова	5-9	21 октября	Учителя истории, классные руководители
День памяти жертв политических репрессий.	5-9	Ноябрь	Учителя истории, классные руководители
Месяц правовых знаний. 11 декабря - Международный День борьбы с коррупцией; 12 декабря - Единый урок «Права человека»; 12 декабря - День Конституции Российской Федерации	5-9	Декабрь	Зам. директора по ВР, учителя предметники, классные руководители

Цикл уроков: Нюрнбергский процесс, конкурс «Без срока давности»	5-9	Ноябрь	Учителя истории, классные руководители
Урок мужества в День Неизвестного солдата. Общешкольная радиолинейка.	5-9	3 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День Александра Невского. Конференция старшеклассников.	5-9	6 декабря	Учителя истории, классные руководители
Международный день художника. Школьные интерактивные площадки. Рисуем портрет класса.	5-9	8 декабря	Педагог-организатор, учителя изо
Цикл уроков: День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Учителя истории, классные руководители
День прав человека	5-9	10 декабря	Учителя истории и обществознания, классные руководители
День Конституции РФ	5-9	12 декабря	Учителя истории и обществознания, классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	5-9	25 декабря	Учителя истории и обществознания, классные руководители
Тематическое мероприятие: Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) Общешкольная радиолинейка, Минута молчания. Акция «Свеча памяти».	5-9	27 января	Зам.по ВР, Учителя истории, классные руководители
Цикл уроков: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	5-9	27 января	Учителя истории, классные руководители
День воинской славы России	5-9	2 февраля	Зам.по ВР, Учителя истории, классные руководители
День российской науки	5-9	8 февраля	Учителя предметники, классные руководители
Цикл уроков: Международный день родного языка (21 февраля)	5-9	17 февраля	Учителя предметники, классные руководители
Международный день родного языка Общешкольная радиопередача. Стихи на родном языке.	5-9	21 февраля	Учителя предметники, классные руководители

День защитников Отечества: -Спортивные эстафеты «Сильные, смелые, ловкие»	5-9	23 февраля	Классные руководители, педагог-организатор, учителя физкультуры
Цикл уроков: День Земли (20 марта) Час Земли (27 марта) День защиты Земли (30 марта)	5-9	17 марта	Педагог-организатор, учителя предметники, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	5-9	18 марта	Учителя истории и обществознания, классные руководители
Декада Здорового образа жизни: -конкурс агитбригад за ЗОЖ, -выставка плакатов «В здоровом теле – здоровый дух!» - Общешкольная зарядка	5-9	25 марта -7 апреля	Классные руководители, педагог-организатор, Лидерский совет, учителя физкультуры
День космонавтики: -Гагаринский урок «Космос-это мы» «рисуем космос». Школьные интерактивные площадки.	5-9	12 апреля	Классные руководители, педагог-организатор
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	5-9	19 апреля	Учителя истории и обществознания, классные руководители
Всемирный день земли Акция «Чистое сердце – чистому городу»	5-9	22 апреля	Зам.директора по ВР, Педагог-организатор, учителя предметники
День российского парламентаризма	5-9	27 апреля	Учителя истории и обществознания, классные руководители
Общешкольный проект «Трепетно в сердце храня», посвященный Дню Победы. Общешкольная радиоплейка. Акция «Гвоздика памяти»	5-9	9 мая	Учителя истории и обществознания, классные руководители
День славянской письменности и культуры	5-9	24 мая	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
День города- День основания Санкт-Петербурга	5-9	К 27 мая	Классные руководители
Модуль «Внеурочная деятельность»			
курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности, развитие функциональной грамотности, курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности, экологической, природоохранной направленности, общеинтеллектуальной, общекультурной и социальной направленности			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Разговоры о важном	5-9	Каждый понедельник	Классные руководители
Компьютерная грамотность, Основы ПДД, Подвижные игры, Читательская грамотность, Я – ребенок 21 века.	5-9 классы	Согласно плану занятий	Кл.руководители, учителя-предметники
Естественно-научная грамотность, История и культура Санкт-Петербурга, Компьютерная грамотность, Я – ребенок 21 века, Мир олимпиад, Театральная мастерская.	5-9 классы	Согласно плану занятий	Кл.руководители, учителя-предметники
Видеогеография, Мир профессий, Традиции народов, Человекознание, Профессиональные пробы	5-9 классы	Согласно плану занятий	Кл.руководители, учителя-предметники
Модуль «Классное руководство»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности	5-9	Ежемесячно	Зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.	5-9	В течение года	Классные руководители
Создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение регулярных родительских собраний	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса	5-9	По необходимости	Классные руководители
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение мероприятий, направленных на сплочение коллектива	5-9	В течение года	Классные руководители

Изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением,	5-9	В течение года	Классные руководители
Привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе	5-9	В течении года	Классные руководители
Заседания методического объединения классных руководителей	Классные руководители	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Участие в городских и районных конференциях, семинарах и обучающих мероприятиях	Классные руководители	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель МО
Посещение открытых классных часов и классных мероприятий	Классные руководители	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель МО
Повышение квалификации классных руководителей на КПК	Классные руководители	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель МО
Модуль «Основные школьные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний	5-9	1 сентября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Тематическое мероприятие: День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	К 3 сентября	классные руководители, учителя истории
День начала Блокады Ленинграда. Общешкольная радиолейка. Минута молчания. Акция «Свеча памяти»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Международный день пожилых людей» «Акция «Подари улыбку» - подарки ветеранам Московского района	5-9	октябрь	Педагог-организатор, Лидерский совет, «Агентство
Международный день учителя: День Дублёра и тематические праздничные мероприятия, посвящённые Дню учителя	5-9	5 октября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Лидерский совет

Тематическое мероприятие «Международный день школьных библиотек»	5-9	25 октября	Лидерский совет, Зав.библиотекой
			предметники, классные руководители
Тематическое мероприятие «День народного единства»	5-9	ноябрь	классные руководители
Международный День толерантности	5-9	16 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийский День правовой помощи детям	5-9	20 ноября	Социальный педагог, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню матери России: Выставка творческих работ Школьный концерт	5-9	27 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	5-9	30 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Урок мужества в День Неизвестного солдата: -Урок мужества	5-9	3 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День добровольца (волонтера) в России. Битва за Москву	5-9	5 декабря	Лидерский совет, учителя истории
День Героев Отечества	5-9	9 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Лидерский совет
Конкурс новогоднего оформления кабинетов	5-9	Декабрь	Классные руководители
Новогодние праздники -Школьное новогоднее видеопоздравление.	5-9	декабрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Линейки-награждение по итогам итогам 1 полугодия	5-9	22-23 декабря	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Акция «Холоду войны – тепло души» (Поздравление с Новым годом и Рождеством жителей блокадного Ленинграда и ветеранов	5-9	23 декабря	Зам.директора по ВР, классные руководители

ВОВ (совместно с ЦКСОН Московского р-на)			
Общешкольный проект «Трепетно в сердце храня» «Ленинградский День Победы» - Классные часы, встречи с защитниками Ленинграда, жителями блокадного города, - акция «Открытие ветерану»; -Школьная Акция «Свеча памяти в окне ленинградцев»	5-9	18-27 января	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День школы. День памяти Т.И.Гончаровой. Историческая реконструкция. Работают школьные интерактивные площадки	5-9 классы	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «День книгодарения», посвященная Международному Дню книгодарения	5-9	14 февраля	классные руководители, Лидерский совет
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Цикл уроков: День Защитника Отечества	5-9	февраль	классные руководители
радиовещания			
Международный женский день. -Выпуск праздничных газет, плакатов -Школьный праздничный концерт	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Лидерский совет
Всемирный день театра	5-9	27 марта	актив школы
Праздник Весны и Труда	5-9	1 мая	

Общешкольный проект «Мы помним, мы гордимся» Цикл тематических уроков и мероприятий: День Победы советского народа в Великой Отечественной Войны 1941-1945 (9мая) -Акция «Гвоздика памяти», возложение цветов к памятнику Г.К.Жукову в Парке Победы. -Поздравление ветеранов района с праздником Победы –Встречи с ветеранами ВОВ, кл. часы	5-9	май	Зам. директора по ВР, классные руководители, Лидерский совет
Международный день семьи	5-9	15 мая	классные руководители
День детских общественных организаций России	5-9	19 мая	классные руководители
Международный день музеев. Посещение музеев города	5-9	май	Классные руководители
Праздник для 11 кл «Последний звонок»	9	23 мая	Зам. директора по ВР, классные руководители
Линейка-награждение по итогам II полугодия	5-8	25 мая	Зам. директора по ВР, классные руководители
Тематическое мероприятие: «День защиты детей» 1 июня	5-8	1 июня	Педагоги ДОЛ
Тематическое мероприятие: «День эколога»	5-8	5 июня	Педагоги ДОЛ
Тематическое мероприятие: «День русского языка- Пушкинский день России» 6 июня	5-8	6 июня	Педагоги ДОЛ
Тематическое мероприятие: «День России» 12 июня		июнь	Педагоги ДОЛ
Выпускной вечер 9-х классов, Выпускной вечер 11-х классов	9	июнь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Тематическое мероприятие: «День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны» 22 июня1945	5-8	22 июня	Педагоги ДОЛ
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Музейно-экскурсионная работа школьного музея Т.И.Гончаровой	5-9	сентябрь	руководитель шк. музея, Совет музея
Музейно-экскурсионная работа по индивидуальному плану класса	5-9	В течение года	Классные руководители
Театральные выезды по индивидуальному плану класса	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление стендов в классах	5-9	В течение года	классные руководители
Оформление выставок в школьной библиотеке		В течение года	Библиотекарь
Оформление стендов «Классный уголок», «Информация для родителей»	5-9	В течение года	Классные руководители
Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	Еженедельно	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Месячники по благоустройству города	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Оформление школы и классов к Новому году	5-9	Декабрь	Классные руководители Актив школы
Выставка стенгазет и рисунков ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	Январь	классные руководители
Выставка стенгазет и рисунков ко Дню защитника Отечества	5-9	Февраль	классные руководители
Выставка стенгазет и рисунков к Международному женскому дню	5-9	Март	классные руководители
Неделя музыки для детей и юношества	5-9	Март	Учитель музыки, Классные руководители
Классный час «Международный День театра» и День КУЛЬТУРЫ	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Выставка стенгазет и рисунков ко Дню Победы	10-11	Май	Учитель ИЗО, ОДОД, классные руководители
Выставка рисунков и плакатов «Моя Россия», «Мой город»	10-11	Май	Учитель ИЗО, ОДОД, классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания	5-9	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР, классные руководители
Участие родителей во всероссийских, городских и районных родительских собраниях	5-9	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие с психолого-педагогической службой школы	5-9	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
Участие родителей в районных родительских лекториях	5-9	В течение года	Классные руководители
Выступления в рамках «Родительского всеобуча» по вопросам и проблемам: - противодействия жестокому обращению с детьми; - предотвращения конфликтных ситуаций в образовательной среде; - профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних; - оказания помощи и защиты прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - работы служб «Телефона доверия»; - учета возрастных особенностей детей в процессе воспитания и обучения, -формирование детско-родительских отношений	5-9	В течение года	Социальный педагог, педагогпсихолог
Дни открытых дверей.	5-9	Сентябрь-декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Результаты психологической адаптации обучающихся 5-х классов к новым условиям обучения (в рамках классных родительских собраний)	5	Ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Индивидуальные консультации по запросу	5-9	В течение года	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация самоуправления в классах	5-9	В течение учебного года	Классные руководители

Работа Лидерского совета	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Участие в организации и проведении общешкольных проектов, мероприятий, акций	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор, Классные руководители
Сбор Лидерского совета	5-9	1 раз в неделю	Педагог-организатор, актив школы
Новогодняя игровая программа для средней школы: - оформление зала	Лидерский совет	Декабрь	Классные руководитель, педагог-организатор, Лидерский совет
Сборы Лидерского совета по подготовке общешкольных дел.	5-9	По плану работы	Педагог-организатор, актив школы
Сборы Лидерского совета по подготовке к празднику День Победы	5-9	Апрель	Педагог-организатор, актив школы
Сборы Лидерского совета по подготовке к празднику Последнего звонка, итоговым линейкам	5-9	Апрель	Педагог-организатор, актив школы
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям	1-9	В течении года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися	1-9	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов			
Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия	5-9	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

<p>Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.)</p>	<p>5-9</p>	<p>В течение года</p>	<p>Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители</p>
<p>Организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению</p>	<p>5-9</p>	<p>В течение года</p>	<p>Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители</p>
<p>Профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и др.</p>	<p>5-9</p>	<p>В течение года</p>	<p>Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители</p>

Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);	5-9	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)	5-9	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Профилактика детской дорожной безопасности			
Единый день детской дорожной безопасности	5-9	сентябрь, май	ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
Участие в районной акции ко Дню памяти жертв ДТП.	5-9	ноябрь	ответственный за профилактику ДДТТ, классные руководители
Участие в районной Олимпиаде по ПДД	5-9	ноябрь	ответственный за профилактику ДДТТ
Тематические классные часы по изучению ПДД	5-9	В течение года	Классные руководители
Профилактика пожарной безопасности			
Тематические классный часы по правилам пожарной безопасности	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Практикум «Пожарная эвакуация»	5-9	1 раз в полгода	Преподаватель-организатор ОБЖ
Всероссийские уроки по ОБЖ	5-9	1 раз в четверть	Преподаватель-организатор ОБЖ
Профилактика экстремизма и терроризма			
Классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Декада противодействию идеологии терроризма и экстремизма	5-9	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
Библиотечная выставка тематических материалов «Мы против террора!»	1-11	Сентябрь	Библиотекарь

Классный час «Действия населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации»	5-9	Апрель	Классные руководители
Тематические классные часы	5-9	В течение года	Классные руководители
Профилактика правонарушений. Правовое и антикоррупционное воспитание			
Классные часы по правовому воспитанию и антикоррупционному просвещению	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	Октябрь	Социальный педагог, классные руководители
Конкурс рисунков и плакатов «Нет коррупции», посв. Международному дню борьбы с коррупцией	5-9	Ноябрь	Социальный педагог, классные руководители
Месячник правовых знаний	5-9	Декабрь	Социальный педагог, классные руководители
Тематические классные часы, посвящённые Дню Конституции РФ	5-9	Декабрь	Социальный педагог, классные руководители
Тематические классные часы, посвящённые Международному дню борьбы с коррупцией	5-9	Декабрь	Социальный педагог, классные руководители
Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной среде». Тематические классные часы и мероприятия	5-9	Февраль	Социальный педагог, классные руководители
Информационные беседы «Как разрешать конфликты»	5-9	В течении года	Социальный педагог, педагогпсихолог
Тематические мероприятия по классам, посв. Международному дню детского телефона доверия	5-9	Май	Социальный педагог, классные руководители
Формирование здорового образа жизни Модуль			
Профилактические беседы «Всероссийский день трезвости»	5-9	Сентябрь	Социальный педагог, педагогпсихолог
Тематический классный час «Правила внутреннего распорядка в школе. Наша безопасность. Профилактика болезней»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Месячник антинаркотических мероприятий	5-9	Октябрь	Социальный педагог
Тематические классные часы и беседы, посв. Международному дню отказа от курения	5-9	Ноябрь	Классные руководители
Беседы «Осторожно, гололёд! Опасность простудных заболеваний»	5-9	Январь	Классные руководители

Тематический классный час «Опасность вредных привычек»	5-9	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Участие во Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД».	5-9	Май	Социальный педагог, классные руководители
Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа			
Школьный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания»	9	Сентябрь-ноябрь	Учителя физической культуры
Школьный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»	9	Сентябрь- октябрь	Учителя физической культуры
Всероссийский день бега «Кросс наций»	Сборная команда	Сентябрь	Учителя физической культуры
Спартакиада молодёжи допризывного возраста Московского района	Сборная команда	В течение года	Учителя физической культуры, педагог- организатор ОДОД
Районный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»	Сборная команда	В течение года	Учителя физической культуры, педагог- организатор ОДОД
Районный этап Всероссийских спортивных игр «Президентские спортивные игры»	Сборная команда	В течение года	Учителя физической культуры, педагог- организатор ОДОД
Районные соревнования по видам спорта	Сборная команда	В течение года	Учителя физической культуры, педагог- организатор ОДОД
Легкоатлетический кросс	Сборная команда	Сентябрь. апрель	Учителя физической культуры, педагог- организатор ОДОД
Зимний фестиваль ГТО Московского района	Сборная команда	Февраль	Учителя физической культуры, педагог- организатор ОДОД
Всероссийские массовые лыжные гонки «Лыжня России»	Сборная команда	Февраль	Учителя физической культуры, педагог- организатор ОДОД
Летний фестиваль ГТО Московского района	Сборная команда	Апрель	Учителя физической культуры, педагог- организатор ОДОД
Модуль «Социальное партнёрство»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Тематические классные часы и различных мероприятий с привлечением инспектора 33 о /п ОДН ОУУП и ПДН УМВД, ДД(ю)Т, прокуратурой, СПб ГБОУ ЦСПСД	5-9	В течении года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
, Главным управлением Росгвардии по Санкт-Петербургу и Ленинградской области- (сотрудниками ОМОН на транспорте)., ГБПОУ «Центром социальной помощи семье и детям Московского района», ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в г. Санкт-Петербурге»			
Организация встреч с инспектором ОДН ОУУБП и ПДН УМВД РФ и специалистами служб и ведомств системы профилактики для проведения профилактических мероприятий, направленных на формирование правовой культуры, положительных нравственных качеств, предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних.		В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Привлечение несовершеннолетних к активным формам проведения досуга: ОДОД, КЦТТ, ДД(ю)Т	5-9	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Интерактивные занятия специалистов ГБУ ДО ЦППМСП	5-9	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Районные родительские встречи на актуальные темы на базе ЦППМСП Московского района	Родители обучающихся 5-9 кл	По плану ЦППМСП Московского района	Социальный педагог, классные руководители

Проведение лекций: «Ответственность несовершеннолетних в вопросах связанных с незаконным оборотом наркотических веществ»; «Наркомания, токсикомания, алкоголь, безнадзорность - проблемы молодёжи современной России»; «Профилактика репродуктивного здоровья девушки» 7-9 кл.; «Основы личной гигиены» 10-11 кл.; «Профилактика распространения СПИДа и других инфекций передающихся половым путем» 10-11 кл.;	5-9	По плану , с привлечением специалистов	Социальный педагог, классные руководители
Привлечение социальных партнеров для участия в родительских собраниях	5-9	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
Модуль «Профориентация»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Дни финансовой грамотности	5-9	В течение учебного года	Педагог-организатор, классные руководители, учителя предметники
Групповая/ индивидуальная профориентационная диагностика на базе ГБОУ.	5-9	В течение учебного года	педагог-психолог
Посещение открытых онлайн уроков (в т.ч. и проектория - шоу профессий и др.)	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог, педагогпсихолог, классные руководители
Профориентационные события (занятия, проекты, профессиональные практики, научно-практические конференции, деловые игры, конкурсные мероприятия и т.п.).	5-9	В течение учебного года	Социальный педагог, педагогпсихолог, классные руководители
Классные часы на тему профориентация	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Школьные и социальные медиа»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Информационное оповещение через школьный сайт и официальную группу в ВК	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Выпуск школьной газеты	5-9	Ежемесячно, в течение года	Редколлегия газеты
Редакция школьного радио. Выпуск передачи «Вести из классов»	5-9	В течение года	Редакция радио, педагог-организатор
Модуль «Добровольчество и волонтерство»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экологическая акция «Сбор макулатуры»	5-9	В течение года	Педагог-организатор, Классные руководители, дежурный класс
Экологическая акция «Чистый город» по уборке пришкольного участка	5-9	Октябрь, апрель	Педагог-организатор, классные руководители
Благотворительная акция «Подарок пожилому человеку»	5-9	Декабрь	Педагог-организатор, классные руководители, актив школы
Акция «Письмо ветерану», приуроченная ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-9	Январь	Педагог-организатор, классные руководители
Благотворительная акция помощи бездомным животным	5-9	В течение года	Педагог-организатор, классные руководители, актив школы
			школы
Акция «Письмо ветерану», Совместно с ЦКСОН Московского района	5-9	Январь, Май	Педагог-организатор, классные руководители, актив школы
Акция «Подари улыбку» - подарки и проведение мастер-класса в детском приюте «Ковчег»	5-9	Сентябрь, декабрь	Зам.директора по ВР
Модуль «Детские общественные объединения»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива классов, совета музея Лидерского совета	5-9	Сентябрь	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
Районный конкурс экскурсоводов школьных музеев	5-9	Октябрь	Руководитель шк. музея, педагог-организатор
Школьный конкурс экскурсоводов по школьному музею	5-9	декабрь	Руководитель шк. музея, педагог-организатор

Классный час День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	Классные руководители, педагог-организатор
Участие в районной акции «Чистый район на карте города»	5-9	Апреля	Зам.по АХЧ, педагог-организатор
Возложение цветов	5-9	Май	Лидерский совет, педагог- организатор
Тематические экскурсии в школьный музей	5-9	Май	Руководитель шк. музея, педагог-организатор
Сбор Районного Актива Детского Движения	5-9	В течение года	педагог-организатор

Старшая школа			
Модуль «Урочная деятельность»			
Дела	Классы	Ориентировочно е время проведения	Ответственные
Включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении	10-11	Август	Учителя-предметники
Исследовательская и проектная деятельность обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов	10-11	В течение года	Учителя-предметники
Уроки финансовой грамотности	10-11	В течение года	Зам. директора по УВР, кл. руководители, учителя предметники
Антикоррупционное просвещению обучающихся	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, кл. руководители, учителя предметники
Занятия по антитеррористическому просвещению	10-11	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, кл. руководители, учителя предметники
Уроки безопасности и ЗОЖ	10-11	В течение года	Учителя предметники, классные руководители
Уроки, посвященные памятным датам российской истории	10-11	В течение года	Учителя предметники, классные руководители

День знаний. День окончания Второй мировой войны	10-11	1 сентября	Заместитель по ВР, Классные руководители
Общешкольная радиопрограмма и Тематический урок «День начала блокады Ленинграда»	10-11	8 сентября	Зам.по ВР, Учителя истории, классные руководители
Тематическое мероприятие «165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (1857- 1935)»	10-11	17 сентября	Учителя предметники, классные руководители
«Международный день музыки	10-11	1 октября	Классный руководитель
День защиты животных	10-11	4 октября	Учителя предметники, классные руководители
Цикл уроков: «Наука побеждать» о книге генералиссимуса российской армии А.В. Суворова	10-11	21 октября	Учителя истории, классные руководители
День памяти жертв политических репрессий.	10-11	Ноябрь	Учителя истории, классные руководители
Месяц правовых знаний. 13 декабря - Международный День борьбы с коррупцией; 14 декабря - Единый урок «Права человека»; 12 декабря - День Конституции Российской Федерации	10-11	Декабрь	Зам. директора по ВР, учителя предметники, классные руководители
Цикл уроков: Нюрнбергский процесс, конкурс «Без срока давности»	10-11	Ноябрь	Учителя истории, классные руководители
Урок мужества в День Неизвестного солдата. общешкольная радиопрограмма.	10-11	3 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День Александра Невского. Конференция старшеклассников.	10-11	6 декабря	Учителя истории, классные руководители
Международный день художника. Школьные интерактивные площадки. Рисуем портрет класса.	10-11	8 декабря	Педагог-организатор, учителя изо
Цикл уроков: День Героев Отечества	10-11	9 декабря	Учителя истории, классные руководители
День прав человека	10-11	10 декабря	Учителя истории и обществознания, классные руководители
День Конституции РФ	10-11	12 декабря	Учителя истории и обществознания, классные руководители
День принятия Федеральных конституционных законов о	10-11	25 декабря	Учителя истории и обществознания, классные руководители

Государственных символах Российской Федерации			
Тематическое мероприятие: Международный день памяти жертв Холокоста. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) Общешкольная радиолинейка, Минута молчания. Акция «Свеча памяти».	10-11	27 января	Зам.по ВР, Учителя истории, классные руководители
Цикл уроков: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста	10-11	27 января	Учителя истории, классные руководители
День воинской славы России	10-11	2 февраля	Зам.по ВР, Учителя истории, классные руководители
День российской науки	10-11	8 февраля	Учителя предметники, классные руководители
Цикл уроков: Международный день родного языка (21 февраля)	10-11	17 февраля	Учителя предметники, классные руководители
Международный день родного языка Общешкольная радиопередача. Стихи на родном языке.	10-11	21 февраля	Учителя предметники, классные руководители
День защитников Отечества: -Спортивные эстафеты «Сильные, смелые, ловкие»	10-11	23 февраля	Классные руководители, педагог-организатор, учителя физкультуры
Цикл уроков: День Земли (20 марта) Час Земли (27 марта) День защиты Земли (30 марта)	10-11	17 марта	Педагог-организатор, учителя предметники, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	10-11	18 марта	Учителя истории и обществознания, классные руководители
Декада Здорового образа жизни: -конкурс агитбригад за ЗОЖ, -выставка плакатов «В здоровом теле – здоровый дух!» - Общешкольная зарядка	10-11	25 марта -7 апреля	Классные руководители, педагог-организатор, Лидерский совет, учителя физкультуры
День космонавтики: -Гагаринский урок «Космос-это мы» «рисуем космос». Школьные интерактивные площадки.	10-11	12 апреля	Классные руководители, педагог-организатор
Цикл открытых уроков: 160 лет со Дня Рождения П. А. Столыпина, русского государственного деятеля	10-11	14 апреля	Учителя истории и обществознания, классные руководители

День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	10-11	19 апреля	Учителя истории и обществознания, классные руководители
Всемирный день земли Акция «Чистое сердце – чистому городу»	10-11	22 апреля	Зам.директора по ВР, Педагог-организатор, учителя предметники
День российского парламентаризма	10-11	27 апреля	Учителя истории и обществознания, классные руководители
Общешкольный проект «Трепетно в сердце храня», посвященный Дню Победы. Общешкольная радиолинейка. Акция «Гвоздика памяти»	10-11	9 мая	Учителя истории и обществознания, классные руководители
День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
День города- День основания Санкт-Петербурга	10-11	К 27 мая	Классные руководители

Модуль «Внеурочная деятельность»

курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности, развитие функциональной грамотности, курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности, экологической, природоохранной направленности, общеинтеллектуальной, общекультурной и социальной направленности

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Разговоры о важном	10-11	Каждый понедельник	Классные руководители
Профессиональные пробы, Я – ребенок 21 века, Функциональная грамотность.	10-11 классы	Согласно плану занятий	Кл.руководители, учителя-предметники

Модуль «Классное руководство»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности	10-11	Ежемесячно	Зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.	10-11	В течение года	Классные руководители
Создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении	10-11	В течение года	Классные руководители

вопросов воспитания и обучения в классе, школы			
Организация и проведение регулярных родительских собраний	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса	10-11	По необходимости	Классные руководители
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе	10-11	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио	10-11	В течение года	Классные руководители
Проведение мероприятий, направленных на сплочение коллектива	10-11	В течение года	Классные руководители
Изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением,	10-11	В течение года	Классные руководители
Привлечение родителей (законных представителей), членов семей, обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе	10-11	В течении года	Классные руководители
Заседания методического объединения классных руководителей	Классные руководители	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Участие в городских и районных конференциях, семинарах и обучающих мероприятиях	Классные руководители	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель МО
Посещение открытых классных часов и классных мероприятий	Классные руководители	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель МО
Повышение квалификации классных руководителей на КПК	Классные руководители	В течение года	Заместитель директора по ВР, руководитель МО
Модуль «Основные школьные дела»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний	10-11	1 сентября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные
			руководители

Тематическое мероприятие: День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	К 3 сентября	Педагог-организатор, классные руководители, учителя истории
День начала Блокады Ленинграда. Общешкольная радиолинейка. Минута молчания. Акция «Свеча памяти»	10-11	сентябрь	
ПРЕЗЕНТАЦИЯ ШКОЛЬНОГО ЛИДЕРСКОГО СОВЕТА «Здравствуйте, это мы!» «Задай вопрос лидеру».	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор,
Международная просветительско-патриотическая акция «Диктант Победы»	10-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, учителя истории
«Международный день пожилых людей» «Акция «Подари улыбку» - подарки ветеранам Московского района	10-11	октябрь	Педагог-организатор, Лидерский совет, «Агентство
Международный день учителя: День Дублёра и тематические праздничные мероприятия, посвящённые Дню учителя	10-11	5 октября	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Лидерский совет
Тематическое мероприятие «Международный день школьных библиотек»	10-11	25 октября	Педагог-организатор, Лидерский совет, Зав.библиотекой
			предметники, классные руководители
Тематическое мероприятие «День народного единства»	10-11	ноябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Тематическое мероприятие «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	10-11	8 ноября	Педагог-организатор, классные руководители
Международный День толерантности	10-11	16 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Всероссийский День правовой помощи детям	10-11	20 ноября	Социальный педагог, классные руководители

Мероприятия, посвященные Дню матери России: Выставка творческих работ Школьный концерт	10-11	27 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации	10-11	30 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Урок мужества в День Неизвестного солдата: -Урок мужества	10-11	3 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
День добровольца (волонтера) в России. Битва за Москву	10-11	5 декабря	педагог-организатор, Лидерский совет, учителя истории
День Героев Отечества	10-11	9 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Лидерский совет
Конкурс новогоднего оформления кабинетов	10-11	Декабрь	Классные руководители
Новогодние праздники -Школьное новогоднее видеопоздравление.	10-11	декабрь	Зам.директора по ВР, Педагог-организатор, классные руководители
Линейки-награждение по итогам итогам 1 полугодия	10-11	22-23 декабря	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Холоду войны – тепло души» (Поздравление с Новым годом и Рождеством жителей блокадного Ленинграда и ветеранов ВОВ (совместно с ЦКСОН Московского р-на)	10-11	23 декабря	Зам.директора по ВР, Педагог-организатор, классные руководители
Общешкольный проект «Трепетно в сердце храня» «Ленинградский День Победы» - Классные часы, встречи с защитниками Ленинграда, жителями блокадного города, - акция «Открытие ветерану»;	10-11	18-27 января	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители

-Школьна Акция «Свеча памяти в окне ленинградцев»			
День школы. День памяти Т.И.Гончаровой. Историческая реконструкция. Работают школьные интерактивные площадки	10-11 классы	январь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Акция «День книгодарения», посвященная Международному Дню книгодарения	10-11	14 февраля	Педагог-организатор, классные руководители, Лидерский совет
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	10-11	15 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Цикл уроков: День Защитника Отечества	10-11	февраль	Педагог-организатор
радиовещания			
Международный женский день. -Выпуск праздничных газет, плакатов -Школьный праздничный концерт	10-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, Лидерский совет
Всемирный день театра	10-11	27 марта	Педагог-организатор, актив школы
Праздник Весны и Труда	10-11	1 мая	Педагог-организатор
Общешкольный проект «Мы помним, мы гордимся» Цикл тематических уроков и мероприятий: День Победы советского народа в Великой Отечественной Войны 1941-1945 (9мая) -Акция «Гвоздика памяти», возложение цветов к памятнику Г.К.Жукову в Парке Победы. -Поздравление ветеранов района с праздником Победы -Встречи с ветеранами ВОВ, кл.часы	10-11	май	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Лидерский совет

Международный день семьи	10-11	15 мая	педагог-организатор
День детских общественных организаций России	10-11	19 мая	Педагог-организатор
Международный день музеев. Посещение музеев города	10-11	май	Классные руководители
Праздник для 11 кл «Последний звонок»	11	23 мая	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Линейка-награждение по итогам II полугодия	10	25 мая	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Тематическое мероприятие: «День защиты детей» 1 июня		1 июня	Педагоги ДОЛ
Тематическое мероприятие: «День эколога»		5 июня	Педагоги ДОЛ
Тематическое мероприятие: «День русского языка- Пушкинский день России» 6 июня		6 июня	Педагоги ДОЛ
Тематическое мероприятие: «День России» 12 июня		июнь	Педагоги ДОЛ
Выпускной вечер 9-х классов, Выпускной вечер 11-х классов	11	июнь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Тематическое мероприятие: «День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны» 22 июня 1945		22 июня	Педагоги ДОЛ
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Музейно-экскурсионная работа школьного музея Т.И.Гончаровой	10-11	сентябрь	руководитель шк. музея, Совет музея
Музейно-экскурсионная работа по индивидуальному плану класса	10-11	В течение года	Классные руководители
Театральные выезды по индивидуальному плану класса	10-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление стендов в классах	10-11	В течение года	Педагог-организатор
Оформление выставок в школьной библиотеке	10-11	В течение года	Библиотекарь

Оформление стендов «Классный уголок», «Информация для родителей»	10-11	В течение года	Классные руководители, педагог - организатор
Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	Еженедельно	Зам.директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Месячники по благоустройству города	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Оформление школы и классов к Новому году	10-11	Декабрь	Педагог-организатор, Классные руководители Актив школы
Выставка стенгазет и рисунков ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	Январь	Педагог-организатор
Выставка стенгазет и рисунков ко Дню защитника Отечества	10-11	Февраль	Педагог-организатор
Выставка стенгазет и рисунков к Международному женскому дню	10-11	Март	Педагог-организатор
Неделя музыки для детей и юношества	10-11	Март	Учитель музыки, Педагог-организатор, Классные руководители
Классный час «Международный День театра» и День КУЛЬТУРЫ	10-11	Март	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор, Классные руководители
Выставка стенгазет и рисунков ко Дню Победы	10-11	Май	Педагог-организатор
Выставка рисунков и плакатов «Моя Россия», «Мой город»	10-11	Май	Педагог-организатор
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР, классные руководители
Участие родителей во всероссийских, городских и районных родительских собраниях	10-11	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие с психолого-педагогической службой школы	10-11	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
Участие родителей в районных родительских лекториях	10-11	В течение года	Классные руководители

Выступления в рамках «Родительского всеобуча» по вопросам и проблемам: - противодействия жестокому обращению с детьми; - предотвращения конфликтных ситуаций в образовательной среде; - профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних; - оказания помощи и защиты прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - работы служб «Телефона доверия»; - учета возрастных особенностей детей в процессе воспитания и обучения, -формирование детско-родительских отношений	10-11	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог
Дни открытых дверей.	10-11	Сентябрь-декабрь	Зам. директора по УВР, классные руководители
Результаты психологической адаптации обучающихся 10-х классов к новым условиям обучения (в рамках классных родительских собраний)	10	Ноябрь	Педагог-психолог, классные руководители
Индивидуальные консультации по запросу	10-11	В течение года	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация самоуправления в классах	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Работа Лидерского совета	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Участие в организации и проведении общешкольных проектов, мероприятий, акций	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, Педагог-организатор, Классные руководители
Сбор Лидерского совета	10-11	1 раз в неделю	Педагог-организатор, актив школы
Новогодняя игровая программа для средней школы: - оформление зала	Лидерский совет	Декабрь	Классные руководитель, педагог-организатор, Лидерский совет

Сборы Лидерского совета по подготовке общешкольных дел.	10-11	По плану работы	Педагог-организатор, актив школы
Сборы Лидерского совета по подготовке к празднику День Победы	10-11	Апрель	Педагог-организатор, актив школы
Сборы Лидерского совета по подготовке к празднику Последнего звонка, итоговым линейкам	10-11	Апрель	Педагог-организатор, актив школы
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям	10-11	В течении года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся	10-11	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог,
групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов			классные руководители
Разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия	10-11	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика	10-11	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.)			
Организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению	10-11	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и др.	10-11	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);	10-11	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения	10-11	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители