

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №536 имени Т.И.Гончаровой
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ школа № 536
Московского района Санкт-Петербурга
Протокол №3 от 18.03.2025

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школа № 536
Московского района Санкт-Петербурга
_____ Д.В. Дремин
Приказ №66 от 18.03.2025

ПРОГРАММА АНТИРИСКОВЫХ МЕР

«Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»

2025 год

1. Анализ причин фактора риска учебной неуспешности

Риск «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»

1.1 Перечень основных причин данного риска

- доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения -8%
- недостаточное количество в школе дополнительных занятий для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения
- сложная адаптация к учебному процессу детей, для которых русский язык не является родным
- низкий процент педагогов, которые владеют технологиями и методиками работы с детьми, для которых русский язык не является родным
- отсутствие методических и учебных материалов для работы с детьми-мигрантами

1.2 Анализ причин

Педагогический коллектив школы сталкивается с проблемой создания условий в школе для обучения детей разных национальностей, правильного построения образовательного и воспитательного процессов с учетом особенностей национальной идентичности. Для адаптации детей, для которых русский язык не является родным, в первую очередь необходимо общение, так как языковой барьер — это препятствие для общения, которое, в свою очередь влечет за собой отсутствие взаимопонимания. Учитель не всегда может полностью объяснить материал детям, для которых русский язык не является родным, из-за отсутствия опыта, методов работы с такими детьми, отсутствия методических материалов. Необходимо не только взаимодействие учителя и ученика, но и взаимодействие семьи с педагогическим коллективом, совместная деятельность обучающихся в ученическом коллективе. Дети могут оставаться в своей языковой среде как в силу психологических причин (неумения найти контакт со сверстниками), так и сложившихся семейных устоев или традиций, предпочитая своих соотечественников и родственников для общения. Кроме перечисленного одной из причин является отсутствие мотивации для вхождения в новый социум.

1.3 Принятые управленческие решения и меры. Полученные результаты

- Работа с родителями детей, для которых русский язык не является родным
- Организация курса внеурочной деятельности «Русский язык как иностранный» в 5-8 классах
- Организация консультаций для обучающихся 2-4 классов
- Обучение учителей русского языка на тематических курсах.
- Результаты:
 - ✓ активное участие обучающихся во внеклассных мероприятиях, литературных гостиных
 - ✓ 3 человека из 19 выпускников 9 классов, для которых русский язык не является родным, в 2024 году не прошли ГИА

2. SWOT-анализ

Сильные стороны (возможности)	Слабые стороны (риски и угрозы)
• наличие в педагогическом коллективе педагогов, готовых работать с каждым ребенком, оказывать своевременную психолого-педагогическую помощь и поддержку обучающимся и их родителям. • педагогический состав постоянно повышает квалификацию. • имеется практика организации курса внеурочной деятельности и консультаций по русскому языку • возможность организовать занятия по программам внеурочной деятельности • представление опыта на семинарах	• не все педагоги не владеют технологиями и методиками работы с детьми, для которых русский язык не является родным • обмен опытом проводится только на уровне учителей начальных классов и русского языка • нехватка временных ресурсов у учителей • не все ученики мотивированы на обучение • незаинтересованность части родителей в достижении образовательных результатов их детьми • «непринятие» рекомендаций по качественному освоению русского языка семьями • отсутствие методических и учебных материалов для работы с детьми мигрантами • отсутствие в школе дополнительных занятий для обучающихся 1-4 классов, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения.
Выводы: 1. Продолжить работу по обучению педагогического коллектива работе с детьми, для которых русский язык не является родным 2. Создать программу курса внеурочной деятельности на уровне НОО и организовать обучение групп детей, для которых русский язык не является родным 3. Привлечение родителей через организацию с ними консультаций, семинаров, интерактивных занятий, а также совместную с детьми деятельность.	

3. **Цель:** повысить уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей/законных представителей качеством образования, создавая условия по преодолению языковых и культурных барьеров обучающимся, для которых русский язык не является родным и имеются проблемы в его освоении.

4. **Задачи:**

- ✓ Обучение педагогов технологиям и методикам работы с детьми для которых русский язык не является родным.
- ✓ Снятие психологических проблем, в том числе профилактика проявлений подросткового буллинга среди обучающихся, путем вовлечения в активную социально значимую деятельность школы,

✓ Снижение языковых и культурных барьеров, повышение читательской грамотности через приобщение обучающихся и их родителей/законных представителей к общешкольным и внеурочным мероприятиям.

5. **Сроки и этапы реализации:** основной этап реализации программы 2025 год.

6. **Критерии и показатели**

Задачи	Название показателя	Показатели достижения результата		
		На 01.03.2025	На 01.06.2025	На 01.12.2025
Обучение педагогов технологиям и методикам работы с детьми, для которых русский язык не является родным.	Количество учителей, прошедших курсы	3	2	1
	Количество мероприятий по ознакомлению с технологиями преодоления языковых и культурных барьеров	1	1	1
	Реализация мероприятий в рамках реализации планов ШМО	100%	100%	100%
Снятие психологических проблем, в том числе профилактика проявлений подросткового буллинга среди обучающихся, путем вовлечения в активную социально значимую деятельность школы	Наличие социометрических портретов классов	100%	100%	100%
	Охват мероприятиями соответствующей направленности обучающихся с языковыми и культурными барьерами	1	2	3
	Количество мероприятий для устранения психологической напряженности	0	1	1
	Количество обучающихся, привлеченных к деятельности в общественных организациях и организациях дополнительного образования, в том числе «Движение первых», ОДОД, ШСК	3	5	15
Снижение языковых и культурных барьеров, повышение	Количество мероприятий с родителями/законными представителями для снятия социальных барьеров	1	1	3

читательской грамотности через приобщение обучающихся и их родителей/законных представителей к общешкольным и внеурочным мероприятиям	Доля родителей/законных представителей, вовлеченных в школьную жизнь	0	20%	30%
	Доля учащихся, демонстрирующих положительную динамику в преодолении языкового барьера по результатам внешних и внутренних оценочных процедур, а также учащихся, вовлеченных во внеурочные мероприятия (олимпиады и конкурсы различного уровня)	0	5	7

ДОРОЖНАЯ КАРТА
реализации программы антирисковых мер «Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров»

Задача 1. Обучение педагогов технологиям и методикам работы с детьми, для которых русский язык не является родным:			
Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
1.Участие в городских и районных конференциях и семинарах, посвященных технологиям и методикам работы с детьми, для которых русский язык не является родным.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР Морозова Т.А., методист Шевелева И.В.	– Обмен опытом; – создание «банка» методических материалов; – увеличение количества педагогов, повысивших методическую и профессиональную компетентность; – расширение дифференциации и индивидуализации обучения
2.Прохождение тематических курсов повышения квалификации		Зам.директора по УВР Морозова Т.А.	
Задача 2. Снятие психологических проблем, в том числе профилактика проявлений подросткового буллинга среди обучающихся, путем вовлечения в активную социально значимую деятельность школы:			
Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
1.Участие в общешкольных мероприятиях в соответствии с планом воспитательной работы (предметные недели, день снятия блокады, День Победы и др.)	В течение всего периода	Классные руководители, зам.директора по ВР Базыкина В.В.	– Привлечение обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах разных уровней и направлений, школьных декадах и неделях, в соревнованиях; – увеличение количества участников, призеров, победителей олимпиад и конкурсов; – увеличение количества учащихся, повысивших мотивацию к обучению.
2.Участие обучающихся в деятельности детских сообществ (движение первых, агентство добрых дел (волонтерство), вожатых и мероприятиях психолого-педагогических классов, объединений ОДОДа различных направленностей.	В течение всего периода	Классные руководители, зам.директора по ВР Базыкина В.В., советник директора по воспитанию и взаимодействию с ДО Еситникова Ю.С., рук.ОДОД Шевелева И.В.	
3.Проведение ШМО классных руководителями по теме «Социометрический портрет классов»	Октябрь-ноябрь 2025	Классные руководители, зам.директора по УВР Морозова Т.А.	

4.«Цикл тренинговых занятий с педагогами «Учитель и проблемы дисциплины» (Кривцова С. В.)	В течение всего периода	Зам.директора по ВР Базыкина В.В., педагоги-психологи	
Задача 3. Снижение языковых и культурных барьеров, повышение читательской грамотности через приобщение обучающихся и их родителей/законных представителей к общешкольным и внеурочным мероприятиям:			
Мероприятия	Сроки	Ответственные	Планируемый результат
1.Участия в конкурсах чтецов, неделе Детской книги, тематических литературных гостиных обучающихся и их родителей/законных представителей.	Март - май Октябрь 2025	Классные руководители, замдиректора по ВР Базыкина В.В.	– повышение адаптационной учебной мотивации обучающихся; – увеличение доли родителей, охваченных консультационной помощью с целью поддержки своих детей; – снижение уровня учебных затруднений, выявленных ранее.
2.Организация экскурсий, культпоходов в театры, посвященных истории и культуре Санкт-Петербурга, России.	В течение всего периода	Классные руководители, замдиректора по ВР Базыкина В.В. Психолог Свечкарев И.С., социальный педагог Черенкова Л.А.,	
3.Проведение групповых и индивидуальных консультаций с родителями/законными представителями, тематических родительских собраний по повышению учебной мотивации обучающихся	1 раз в четверть/по запросу	Классные руководители, Замдиректора по УВР Морозова Т.А.	
4.Единый День открытых дверей	По графику КО	Администрация школы, классные руководители	
5.Разработка маршрутов индивидуального социально-психологического сопровождения детей, для которых русский язык не является родным	В течение всего периода	Социальный педагог, педагоги-психологи	
6.Мониторинг уровня развития учебной мотивации и уровня успешности детей, для которых русский язык не является родным	Декабрь 2025	Зам.директора по УВР Морозова Т.А., педагоги-психологи	