


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 536 имени Т.И.Гончаровой
Московского района Санкт-Петербурга

СОГЛАСОВАНО

Первый заместитель главы администрации
Московского района Санкт-Петербурга

 / Захарова А.В.

«24» 12 2024 г.

ПРИНЯТО

Общее собрание работников
ГБОУ школа №536 Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от «28» ноября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школа №536
Московского района Санкт-Петербурга

 / Дремин Д.В.
Приказ № 221 от «02» декабря 2024 г.



**Программа развития
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 536 имени Т.И.Гончаровой
Московского района Санкт-Петербурга
на период 2025-2030 гг.**

Санкт-Петербург
2024

Оглавление

Паспорт образовательной организации.....	3
Информационная справка об общеобразовательной организации.....	7
Проблемно ориентированный анализ текущего состояния общеобразовательной организации.....	13
Основные направления развития общеобразовательной организации в рамках Проекта	27
Механизмы реализации Программы развития	36
«Дорожная карта» реализации Программы развития	37
Проекты по магистральному направлению «Знание».....	37
Проекты по магистральному направлению «Воспитание»	40
Проект по магистральному направлению «Здоровье»	44
Проект по магистральному направлению «Творчество»	45
Проект по магистральному направлению «Профорентация»	46
Проект по ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	48
Проект по ключевое условие «Школьный климат»	49
Проект по ключевое условие «Образовательная среда».....	50
Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы развития.....	52
Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня)	53
Критерии и показатели оценки реализации программы.....	54
Взаимосвязь с направлениями региональной и районной системы образования.....	62

Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование общеобразовательной организации</p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №536 имени Т.И. Гончаровой Московского района Санкт-Петербурга</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в государственных документах международного, федерального и регионального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали:</p> <p>Федеральные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ - Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»; - Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2029 года»; - Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента РФ от 17.05. 2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2029 года»; - Национальные проекты Российской Федерации; распоряжения Правительства Российской Федерации: <ul style="list-style-type: none"> от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2029 года»; от 24.06.2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2029 года»; - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». <p>Региональные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»; - Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 №302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления

	<p>образованием в Санкт-Петербурге»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге»; - Стратегия социального и экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2029 года, утверждено постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 № 355. <p>Локальные нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав ГБОУ СОШ №536 (утвержден распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 30.03.2022 №619-р) - Приказ директора ГБОУ СОШ № 536 «О создании рабочей группы по разработке программы развития» от 12.11.2024 №213
<p>Цель программы развития</p>	<p>Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на доступность качественного образования, всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение конкурентоспособности образования в ОО посредством совершенствования материально-технической базы школы, реализации федеральных общеобразовательных программ, открытия профильных классов и расширения социального партнерства в развитии школы, а также за счет внедрения комплексной системы поддержки и развития образовательной мотивации у обучающихся с низким уровнем заинтересованности в учебном процессе, включающую диагностику уровня мотивации, индивидуальные планы сопровождения, методическую поддержку педагогов, обучения современным методам работы с учениками, а также введения должностей педагогов-тьюторов для создания благоприятной образовательной среды и повышения вовлеченности учеников. 2. Создание условий для воспитания и позитивной социализации личности обучающихся посредством обновления содержания и методов реализации образовательного процесса, поддержки различных групп современных обучающихся, модернизации инфраструктуры основного и дополнительного образования детей, а также за счет развития добровольчества (волонтерства), включения обучающихся в общественные инициативы как условие реализации новых технологий воспитания для позитивной социализации личности обучающихся. 3. Разработка и внедрение в школе комплексной системы мониторинга и поддержки формирования культуры здорового образа жизни (ЗОЖ) у обучающихся, включающую ежегодный мониторинг уровня осведомленности и ответственного отношения к своему здоровью, формирование устойчивой мотивации к отказу от табакокурения, употребления алкоголя, психоактивных

веществ и компьютерной зависимости, проведение опросов о удовлетворенности спортивными секциями, а также активное вовлечение родителей в спортивно-массовую работу школы для создания благоприятной среды для развития здоровых привычек.

4. Создание условий для воспитания и позитивной социализации личности обучающихся посредством обновления содержания и методов реализации образовательного процесса, поддержки различных групп современных обучающихся, модернизации инфраструктуры основного и дополнительного образования детей.

5. Разработка и внедрение в школе комплексной системы профессионального самоопределения и предпрофессиональной подготовки обучающихся, направленную на повышение доли учеников, осознанно и ответственно выбирающих профессию, а также Увеличение числа педагогов школы с опытом работы в психолого-педагогических классах и поддержание высокой мотивации школьников и родителей к освоению программы психолого-педагогической предпрофессиональной направленности. Система должна обеспечить достаточный уровень готовности старшеклассников к профессиональному выбору, устранить противоречие между количеством профориентационных мероприятий и их низкой эффективностью, а также создать условия для активного участия обучающихся в этих мероприятиях с целью формирования устойчивой мотивации к профессиональному самоопределению.

6. Создание в школе эффективной образовательной среды путем формирования ядра педагогического коллектива, активно занимающегося собственным и коллегиальным профессиональным развитием, способного к командной деятельности, а также организации сетевого сообщества образовательных организаций-партнеров для практикоориентированного повышения квалификации. В рамках этой задачи необходимо систематически проводить корпоративное повышение квалификации педагогов, направленное на развитие умений командной работы, и создать кабинет психологической разгрузки для сотрудников, что будет способствовать поддержанию их эмоционального благополучия и профессиональной эффективности.

7. Увеличение числа педагогов школы, обладающих опытом работы в психолого-педагогической предпрофессиональной подготовке, одновременно поддерживая высокую мотивацию школьников и родителей к освоению данной программы. Это позволит создать более эффективную образовательную среду, способствующую профессиональному самоопределению и развитию учащихся.

8. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности самообразования и саморазвития обучающихся всех

	уровней образования.
Планируемые результаты реализации программы развития	Позитивная динамика развития общеобразовательной организации как центра образования, воспитания и просвещения, объединяющего территориально и духовно детей и взрослых, для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России, подтвержденная достижением и улучшением показателей по каждому из магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».
Период реализации программы развития	Программа реализуется в 2025-2030 гг.
Этапы реализации программы развития	<p>I этап – проектировочный (2025 год): разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы, разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; согласование мероприятий, обсуждение с родительской общественности.</p> <p>II этап – деятельностный (2026-2029 годы): повышение качества и обеспечения доступности современного образования, реализация разработанных проектов, внедрение разработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка.</p> <p>III этап – аналитический (2030 год): анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации, принятие управленческих решений по перспективе развития образовательной организации.</p>
Порядок финансирования программы развития	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p> <p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания</p> <p>Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг.</p>
Контроль реализации программы развития	<p>Проведение ежегодного мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразований. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития для ее соответствия целевому уровню проекта «Школы Минпросвещения России.</p> <p>Результаты контроля, самообследования и публичных отчетов школы представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОО и общешкольной конференции, публикуются на сайте ОО, а также предоставления в Отдел образования Администрации Московского района и через публикации на сайте школы.</p>
Сведения о разработчиках программы развития	<p>Рабочая группа по разработке Программы развития школы, педагогический коллектив школы и родительская общественность в лице Совета родителей.</p> <p>Руководитель группы – Дремин Дмитрий Владимирович, директор ГБОУ СОШ №536 имени Т.И. Гончаровой Московского района Санкт-Петербурга.</p>

Информационная справка об образовательной организации

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 536 имени Т.И. Гончаровой Московского района Санкт-Петербурга</p> <p>Учредители: Комитет по образованию Санкт-Петербурга Администрация Московского района Санкт-Петербурга</p> <p>Руководитель ОО Дремин Дмитрий Владимирович</p> <p>Телефон (факс) 8 (812)379-03-53</p> <p>Юридический адрес ОО 196244, Санкт-Петербург, пр. Космонавтов, д.20, к.4 Лит. А</p> <p>Фактический адрес 196244, г. Санкт-Петербург, пр. Космонавтов, д.20, к.4 Лит. А 196105, г. Санкт-Петербург, ул. Кузнецовская д.58 корпус 2 стр.1</p> <p>Лицензия на образовательную деятельность: выдана Комитетом по образованию Санкт-Петербурга от 24.02.2012 №402: бессрочно</p> <p>Электронный почта ОУ: school536msk@obr.gov.spb.ru</p> <p>Электронный сайт ОУ: http://school536.ru</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество учащихся на 20.09.2024 г. 792</p> <p>Дошкольное общее образование – 160</p> <p>Начальное общее образование (НОО) - 396</p> <p>Основное общее образование (ООО) - 333</p> <p>Среднее общее образование (СОО) - 63</p> <p>Из них детей-инвалидов – 2</p> <p>Из них детей с ОВЗ – 1</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура управления</p> <p>Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным руководителем школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью.</p> <p>Формами коллегиального управления являются: Общее собрание работников ОО, Педагогический Совет.</p> <p>В Образовательной организации действуют следующие структурные подразделения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отделение дошкольного образования; - отделение дополнительного образования детей. <p>В Образовательной организации существуют следующие объекты инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логопедический пункт; - библиотека; - школьный спортивный клуб; - бассейн; - музей; - спортивная площадка. <p>Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:</p> <p>Основная образовательная программа ДОШКОЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>Основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>Основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</p>

	<p>Основная образовательная программа СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</p> <p>Дополнительное образование осуществляется по 6 направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физкультурно-спортивное (волейбол, баскетбол, ОФП, бадминтон, настольный теннис, футбол, спортивные танцы, шахматы); - техническое (робототехника); - художественное (вокал, современные танцы, декоративно-прикладное искусство, ИЗО); - туристско-краеведческое (спортивное ориентирование); - социально-гуманитарное (журналистика, исторический клуб «Наследие», «Будь здоров», «Юный защитник Родины», ЮИД, «Царственное слово»); - естественнонаучное (Тайны живой природы); <p>В школе открыто 77 групп, в которых занимается 1057 обучающихся.</p> <p>Внеурочная деятельность осуществляется по 10 направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) по учебным предметам образовательной программы 2) волонтерство (2 группы) 3) вожатство (2 группы) 4) «Мир профессий» (2 группы) 5) «Театр на английском языке» (2 группы) 6) «Зарница» (1 группа) 7) «Освоение русского языка детьми-инофонами» (2 группы) 8) «Здоровый образ жизни» (1 группа) 9) «Мир в красках» (ИЗО) (1 группа) 10) Педагогические практики, основы педагогики и психологии, «учись учиться», музейная педагогика для обучающихся предпрофессионального психолого-педагогического класса (4 группы) 11) Проектная деятельность обучающихся 8-9 классов (4 группы) 12) «Безопасность на дорогах» (1 группа) <p>Внеурочная деятельность школы направлена на организационное обеспечение учебной деятельности, организацию педагогической поддержки обучающихся и их личностное развитие, на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы. При проведении внеурочной деятельности используются линейные и нелинейные формы.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Образовательная организация (школа) работает в следующем режиме: понедельник-пятница с 8:00 до 20:00, суббота (ОДОД) - с 9.00 до 17.00 В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) Образовательная организация не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы Образовательной организации. Учебные занятия начинаются в 8.30 часов утра. Проведение «нулевых» уроков не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.</p> <p>Продолжительность учебного года: 1 класс: 33 учебные недели 2-11 класс: 34 учебные недели</p> <p>Продолжительность учебных периодов: Учебный год в 1-4, 5-9 классах делится на четыре четверти Учебный год в 10-11 классах делится на два полугодия</p> <p>Продолжительность учебной недели: 1-11 классы- 5дневная учебная неделя</p> <p>Особенности организации обучения первоклассников: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;</p>

	<p>используется особый режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).</p> <p>Внеурочная деятельность осуществляется в середине и во второй половине дня. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 20 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности: 1- 4 классы – 35 минут; 5-7 классы – 40 минут; 8-11 классы – 45 минут</p> <p>График работы ГПД: 1 классы с 12.20 - 18.00 2-4 классы с 13.15 - 18.00 В школе работает 13 групп продлённого дня, охватывающих 373 воспитанника.</p> <p>Режим работы структурного подразделения отделение дошкольного образования: Двенадцатичасовой (с 07:00 до 19:00). Рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота, воскресенье и государственные праздники – выходные. Продолжительность учебного года составляет 38 недель (1 и 2 полугодия) без учёта каникулярного времени. Организация каникулярного отдыха в детском саду (середина учебного года, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении.</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Всего сотрудников– 108 Педагогические работники – 71 Учителя- 42 Воспитатели, в т.ч. ГПД – 14, в т.ч. 1</p> <p>Специалисты: Инструктор по физической культуре -2 Музыкальный руководитель -1 Педагог-психолог-1 Социальный педагог-1 Заведующий библиотекой- 1 Методист- 1</p> <p>Доля сотрудников в возрасте до 30 лет - 19,44% Доля сотрудников в возрасте от 60 лет - 19,44% Средний возраст педагогических сотрудников – 46,1 лет</p> <p>Имеют: высшее образование -62,04 % высшую квалификационную категорию -31,0% первую квалификационную категорию-29,6 %</p> <p>Среди учителей: 1 - награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки 2 - награждены знаком «Почетный работник общего образования» 1- награжден почетным званием «Почетный работник сферы образования Российской Федерации» 1- награжден знаком «Отличник физической культуры и спорта»</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа № 536 Московского района располагается на пр. Космонавтов, д.20, кор.4 с 1965 года в спальном микрорайоне. Основной контингент обучающихся из семей жителей микрорайона. С 01 сентября 2022 года школа работает в 2 зданиях, появилось новое структурное подразделение «Отделение дошкольного образования», удаленное от основного здания школы (ул. Кузнецовская, 58, к.2, стр.1)</p> <p>Социальные партнеры школы:</p>

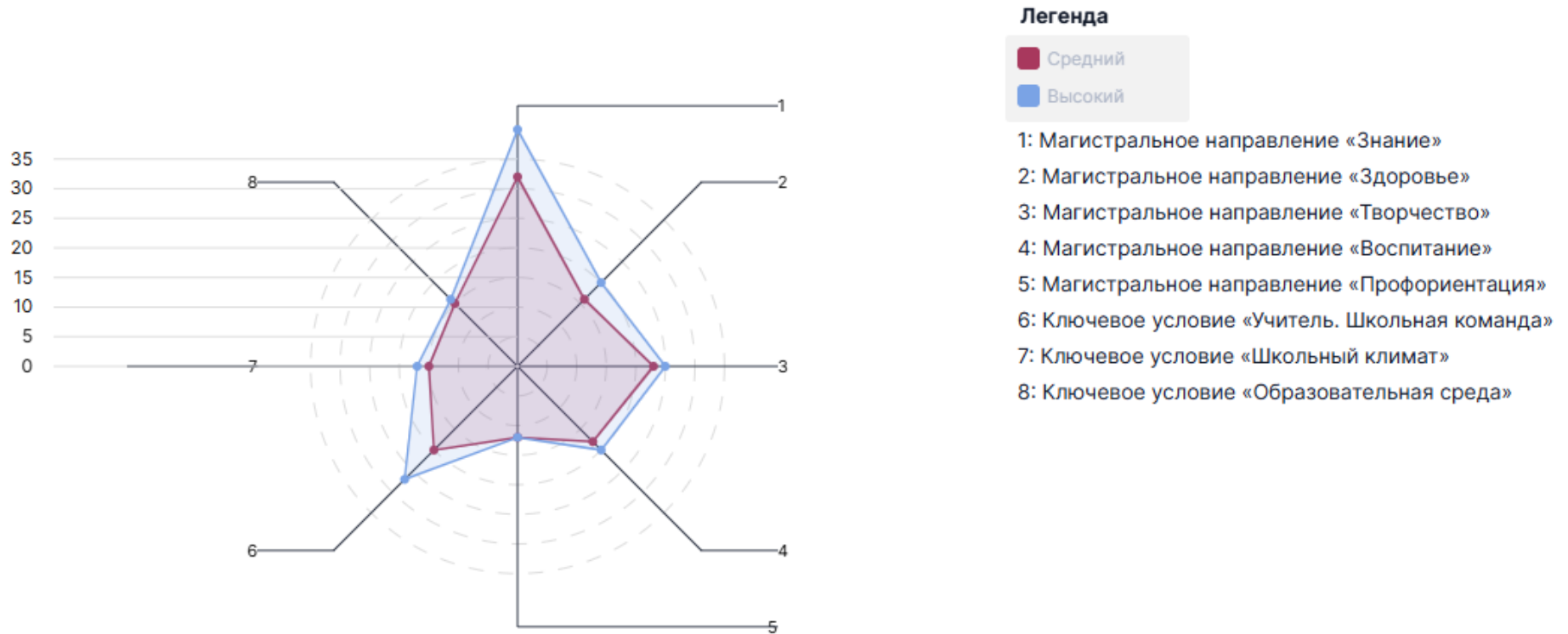
	Музейно-выставочный комплекс «Россия – моя история»	Экскурсионная и волонтерская деятельность
	ГБОУ СОШ №543, 351, Морская школа	Спортивные, музейные и патриотические программы
	ГБДОУ района	
	Центр физической культуры «Электросила»	Участие в районных спортивных мероприятиях
	ВУЗы (РГПУ, ГУАП)	Сотрудничество в сфере предпрофильных психолого-педагогических классов и программ профориентации
	Колледжи Московского района и Санкт-Петербурга	Профориентационная деятельность
	Подростково-молодежные центры и клубы	Сотрудничество в сфере спорта, патриотических программ, волонтерства
	ДТЮ Московского района	Программы дополнительного образования
	Центр технического творчества Московского района	Программы дополнительного образования
	СПб ГБУ центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи «Вектор»	Профориентационная деятельность
	Муниципальное образование Гагаринское	Сотрудничество в сфере культурного досуга, программ профилактики, патриотических проектов
	Детские библиотеки района	Конкурсное движение, экскурсионные и лекционные проекты
	Детские театры района (Алеко, на Московском проспекте)	Сотрудничество в сфере культурного досуга
Краткое описание результатов реализации предыдущей программы развития	<p>Проекты: Обучение, Воспитание, Дополнительное образование, Цифровая среда, Кадры.</p> <p><i>Проект «Обучение»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • разработана основная образовательная программа, соответствующая требованиям ФГОС и ФОП; • разработаны образовательные программы различных видов учебной и внеурочной деятельности учащихся; • 10-11 кл. – по 1 группе технологического и социально-экономического профиля; • 8-9, 11 класс – группы предпрофессионального психолого-педагогического класса • 9, 11 класс- аттестаты о среднем общем образовании получили 100% обучающихся, аттестаты об основном общем образовании получили 96% обучающихся; • победители и призеры олимпиад и конкурсов регионального уровня: <ul style="list-style-type: none"> – 2021 год– призер регионального этапа ВсОШ по экологии; – 2023 год - абсолютный победитель ВсОШ по английскому языку; – 2024 год – призер всероссийского уровня ВсОШ по информатике. 	

	<p><i>Проект «Воспитание»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработана рабочая программа воспитания, соответствующая требованиям ФГОС; • Создана первичная организация «Движения Первых», члены организации принимают участие в работе районной организации, в проектах «Движения первых»; • Осуществляется программа «Орлята России»; • Работает волонтерский отряд «Агентство добрых дел»; • Классные руководители принимают участие в профессиональных конкурсах (есть лауреаты конкурса «Воспитавай личность») <p><i>Проект «Дополнительное образование»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в региональных, районных вокальных конкурсах и фестивалях: «Голоса Софии» (призер Вокально-хоровая студия «Радуга»); «ДеТвоРа России», «Живи и здравствуй, наша школа» (Победитель Вокально-хоровая студия «Радуга»); • Общая численность воспитанников ОДОДа 1057 человек <p><i>Проект «Кадры»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработана система внутришкольного сопровождения молодых специалистов школы «Клуб наставников»; • Участие молодых учителей в проблемно-ориентированных тематических сообществах педагогов школы – 100%; • Презентация и диссеминация инновационного педагогического опыта учителей школы в рамках ежегодно проводимых мероприятий – 2 районных семинара, ПМОФ 2023, ПМОФ 2024 <p><i>Проект «Цифровая среда»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Все рабочие места оснащены высокоскоростным интернетом; • В 2021-2023 годах была осуществлена поставка техники, в т.ч. компьютерный класс, интерактивные панели; • Выступления на районном семинаре по внедрению ИКОП «Сферум»; • Регулярные корпоративные обучения по использованию ЦОС, в т.ч. ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» 																							
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<table border="1" data-bbox="507 1529 1506 1939"> <thead> <tr> <th></th> <th>2020-2021</th> <th>2021-2022</th> <th>2022-2023</th> <th>2023-2024</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Количество выпускников, получивших аттестат с отличием ОО</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Количество выпускников, получивших аттестат с отличием СОО</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Региональные детские конкурсы:</i> 2 победителя; 1 призер</p> <p><i>Конкурс педагогических достижений:</i></p> <table border="1" data-bbox="507 2063 1506 2175"> <thead> <tr> <th></th> <th>2021-2022</th> <th>2022-2023</th> <th>2023-2024</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Количество участников</td> <td>5</td> <td>6</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table>		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием ОО	1	2	0	2	Количество выпускников, получивших аттестат с отличием СОО	1	3	0	0		2021-2022	2022-2023	2023-2024	Количество участников	5	6	10
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024																				
Количество выпускников, получивших аттестат с отличием ОО	1	2	0	2																				
Количество выпускников, получивших аттестат с отличием СОО	1	3	0	0																				
	2021-2022	2022-2023	2023-2024																					
Количество участников	5	6	10																					

	Результаты	Лауреат-2; призер-1	Победитель 1 команда, лауреат-2	Победители-2; призер 1 Лауреаты 2
--	------------	------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------------

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы

Интерпретация результатов самодиагностики:



	Знание, % от max	Здоровье, % от max	Творчество, % от max	Воспитание, % от max	Профориентация, % от max	Учитель. Школьная команда, % от max	Школьный климат, % от max	Образовательная среда, % от max
Текущий показатель	60,38	66,67	79,31	81,82	85,71	64,52	78,95	71,43
Плановый показатель	75,00	75,00	85,00	90,00	90,00	75,00	85,00	85,00
	2029	2029	2029	2028	2028	2029	2029	2029

По результатам самодиагностики школа набрала 151 балл и находится на среднем уровне. Планируется небольшое повышение показателей за счет реализации проектов и выполнения мероприятий, заложенных в «дорожную карту» программы развития, с учетом контингента обучающихся (высокий процент воспитанники СПб ГБУ Центр №11, дети-инофоны).

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>Количество баллов: 32</p> <p>Мониторинг показал, что образовательная организация успешно реализует критические показатели, включая участие обучающихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности, обеспечение профилей обучения и индивидуальных учебных планов, соблюдение федеральных программ по предметам, использование локальных актов для контроля успеваемости и оценки качества образования, а также планирование оценочных процедур. Полностью обеспечено кадровое сопровождение и использование электронных образовательных ресурсов. Однако выявлены недостатки в обеспечении учебниками и учебными пособиями, обновлении информации на официальном сайте, а также в разработке адаптированных образовательных программ и трансляции опыта инклюзивного образования. Кроме того, не реализуется углубленное изучение предметов и сетевая форма программ, а условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья требуют дальнейшего развития, включая обновление локальных актов и усиление программно-методического обеспечения.</p>	<p>Планируемые результаты включают повышение профессиональных компетенций педагогов в области инклюзивного образования, а также организацию систематического повышения квалификации в предметных областях. Модернизация методической службы, внедрение наставничества и горизонтального обучения, развитие профессиональных сообществ и создание банка методов и технологий для успешного обучения детей с ОВЗ помогут улучшить качество образовательного процесса. Трансляция успешного опыта через семинары, тренинги и конференции, участие в методических мероприятиях и обмен опытом с другими образовательными учреждениями будут способствовать распространению лучших практик и совершенствования образования.</p>
2	Воспитание	<p>Количество баллов: 18</p> <p>Мониторинг показал, что образовательная организация успешно использует государственные символы в процессе обучения и воспитания, реализует рабочую программу воспитания, включая</p>	<p>Планируемые результаты управленческих решений включают создание и развитие системы взаимодействия образовательной организации с родителями, направленной на повышение открытости школы и вовлечение родителей в</p>

		<p>для обучающихся с ОВЗ, а также календарный план воспитательной работы. В школе функционируют Совет родителей и Совет обучающихся, а также назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Взаимодействие с родителями осуществляется через регламентированные и неформальные формы. Школа обладает собственной символикой (флаг, гимн, эмблема) и реализует программу краеведения или школьного туризма. Организуются летние тематические смены в школьном лагере, а также функционирует центр детских инициатив и пространство для ученического самоуправления. Обучающиеся участвуют в проекте «Орлята России» и волонтерской деятельности, а также представлены в детских и молодежных общественных объединениях. Однако школьных военно-патриотических клубов в организации не имеется.</p>	<p>образовательную деятельность. Это включает разработку и внедрение совместных мероприятий с родителями, активизацию их участия в рабочей программе воспитания, а также организацию различных форм взаимодействия, таких как родительские собрания, консультации, клубы и тематические форумы. В рамках создания школьного военно-патриотического клуба предусмотрено формирование нормативной документации, обновление материально-технической базы. Также предусмотрено повышение квалификации педагогов, включая заместителей директора и классных руководителей, для эффективной реализации программ краеведения, школьного туризма и патриотического воспитания. Важными результатами станут модернизация программ, привлечение обучающихся к краеведческой и поисковой деятельности, а также создание условий для полноценной работы школьных творческих и патриотических объединений.</p>
3	Здоровье	<p>Количество баллов: 16 Мониторинг показал, что образовательная организация обеспечивает 100% обучающихся начальных классов бесплатным горячим питанием и успешно реализует программы по формированию здорового образа жизни, включая профилактику вредных привычек и здоровьесбережение. Наличие спортивной инфраструктуры, школьного спортивного клуба с 5–9 видами спорта и дополнительных услуг в области физкультуры подтверждает высокий уровень физического воспитания. Обучающиеся активно участвуют в</p>	<p>Планируемые результаты включают обеспечение эффективного корпоративного обучения школьной команды и управленческого состава, а также привлечение специалистов с необходимыми компетенциями для реализации задач, связанных с социальным проектированием и организацией просветительских мероприятий по здоровому образу жизни, профилактике курения, алкоголя и наркотиков. Разработка и реализация программы профилактики деструктивного поведения подростков, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, а также организация</p>

		<p>спортивных мероприятиях на муниципальном уровне, среди них есть победители и призеры. Однако менее 10% обучающихся получили знаки отличия ВФСК «ГТО». В образовательной организации предусмотрены кабинеты и оборудованные зоны для работы учителей-логопедов и дефектологов, что способствует индивидуальной и коррекционной работе.</p>	<p>мероприятий в рамках Школьного спортивного клуба. Важными результатами станут расширение сети партнеров для предоставления ресурсов и материально-технической базы, создание сообщества обучающихся и педагогов, а также разработка системы мотивирования и стимулирования учащихся и педагогов для участия в спортивных мероприятиях, включая Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».</p>
4	Творчество	<p>Количество баллов: 23</p> <p>Мониторинг показал, что 77% и более обучающихся охвачены дополнительным образованием, а дополнительные общеобразовательные программы реализуются по шести направлениям, включая сетевое взаимодействие с двумя и более организациями. На базе школы функционирует один технологический кружок, школьный театр, музей, хор и медиацентр, охватывающие обучающихся, которые активно участвуют в мероприятиях, проводимых более двух раз в год. Учащиеся демонстрируют высокий уровень вовлеченности в конкурсы, фестивали и конференции на региональном и всероссийском уровне, показывая достижения на муниципальном уровне. Школа обеспечивает разнообразные формы творческой деятельности и активно поддерживает развитие способностей обучающихся.</p>	<p>Планируемые результаты включают создание эффективной системы кадрового обеспечения для реализации образовательных программ, включая привлечение квалифицированных специалистов для работы в кружках технической и естественно-научной направленности, а также обеспечение их профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Важно будет организовать мониторинг и анализ ресурсов внешней среды для реализации этих программ, заключение договоров о сетевом взаимодействии с образовательными организациями и детскими технопарками. В рамках дополнительных образовательных программ будет сформирована инфраструктура для поддержки и развития интеллектуального суверенитета страны, создание программ для кружков и развитие условий для их вовлечения в конкурсы и олимпиады. Также предполагается создание системы мотивирования педагогов и обучающихся к участию в научно-технических и творческих мероприятиях, а также развитие школьных творческих объединений, с учетом интересов обучающихся и привлечение</p>

			родителей. Работы будут включать мониторинг и создание условий для эффективной работы школьных объединений, обновление материально-технической базы и создание привлекательного образовательного пространства.
5	Профориентация	<p>Количество баллов: 12</p> <p>Мониторинг показал, что в школе реализуется утвержденный календарный план профориентационной деятельности, назначен ответственный за его выполнение, заключены соглашения с региональными предприятиями, существуют профильные предпрофессиональные классы, используются материалы по профориентации, а также проводятся экскурсии на предприятиях и в образовательных организациях, участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах, профессиональных пробах на региональных площадках, занятиях дополнительного образования, родительских собраниях, а также мероприятиях проекта «Билет в будущее», однако не проводится профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки и участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Планируемые результаты включают организацию профессионального обучения старшекласников с использованием материально-технической базы образовательной организации. Важной частью является сотрудничество с сетевыми партнерами для предоставления образовательных и материальных ресурсов, а также повышение уровня управленческих компетенций в области профессионального обучения. Ожидается создание системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включая обновление образовательной среды, привлечение квалифицированных специалистов и участие в региональных и межрегиональных соревнованиях. Также планируется мотивация обучающихся к профессиональному обучению и участию в профориентационных мероприятиях, таких как «Молодые профессионалы», с целью повышения востребованности профессий на современном рынке труда.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>Количество баллов: 20</p> <p>Мониторинг показал, что в организации используются единые подходы к штатному расписанию, предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования, разработаны и реализуются система наставничества и методические объединения для учителей и классных руководителей, охват учителей диагностикой</p>	<p>Планируемые результаты включают создание системы адресного методического сопровождения педагогических работников, направленного на преодоление профессиональных дефицитов и развитие компетенций через взаимодействие с региональными и федеральными структурами. Это включает мотивацию педагогов к участию в профессиональных конкурсах и повышение</p>

		<p>профессиональных компетенций составляет не менее 80%, а для 5-9% учителей разработаны индивидуальные образовательные маршруты, также 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, но менее 50% прошли обучение по инструментам ЦОС и в сфере воспитания; дополнительно, квалификацию по программам, направленным на технологический суверенитет, прошли два или более учителей-предметников, педагоги участвуют в конкурсах на региональном уровне, а среди них есть победители и призеры на муниципальном уровне.</p>	<p>квалификации, а также поддержку молодых педагогов и управленческих кадров до 35 лет. Ожидается разработка и реализация программ повышения квалификации по инструментам ЦОС и воспитанию, проведение мониторинга профессиональной деятельности и конкурсов, создание системы наставничества и тьюторства для подготовки педагогов к профессиональным конкурсам. Также предусмотрены меры по улучшению удовлетворенности педагогов своей деятельностью, улучшение условий для творческой активности и предотвращение профессионального выгорания.</p>
7	Школьный климат	<p>Количество баллов: 15 В образовательной организации имеется педагог-психолог, социальный педагог и логопед, реализуются локальные акты по психолого-педагогическому сопровождению, проводятся социально-психологические тестирования, организуются психолого-педагогические программы для целевых групп обучающихся, формируются психологически благоприятные пространства для обучающихся и педагогов, однако в штате отсутствует учитель-дефектолог, а специализированные зоны для консультаций и психологической разгрузки в кабинете педагога-психолога не оборудованы.</p>	<p>Планируемые результаты включают повышение осведомленности обучающихся, их родителей и педагогов о важности социально-психологического тестирования на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, а также внедрение этих мероприятий в программы развития образовательной организации. Также планируется создание и оптимизация рабочего пространства для педагога-психолога, включая привлечение внебюджетных средств для оснащения кабинета и внедрение эффективных методов психологической поддержки для детей с высоким риском уязвимости.</p>
8	Образовательная среда	<p>Количество баллов: 15 В образовательной организации обеспечены локальные акты, регламентирующие использование мобильных телефонов, подключение к высокоскоростному интернету, безопасный доступ в</p>	<p>Планируемые результаты включают успешную интеграцию ФГИС «Моя школа» в образовательный процесс через разработку необходимых методических рекомендаций, положение о применении электронного обучения, а также</p>

		<p>интернет, использование цифровых образовательных платформ, соответствующее оснащение IT-оборудованием и интеграция с региональными информационными системами; имеется пространство для учебных и творческих занятий, функционирует школьный библиотечный информационный центр, реализована модель школы полного дня, но не функционирует управляющий совет.</p>	<p>создание и внедрение цифровой образовательной среды на основе целевой модели. Ожидается повышение цифровых компетенций педагогов и обучающихся, успешная организация курсов по улучшению цифровых навыков, внедрение платформы ИКОП Сферум для педагогического взаимодействия и проведения образовательных мероприятий. В рамках административного контроля будут осуществляться корректировки и улучшения материально-технической базы, в том числе школьного информационно-библиотечного центра, а также совершенствование управленческих процессов, включая активное участие родительской общественности и эффективное принятие решений в рамках работы управляющего совета образовательной организации.</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	Благоприятные возможности	риски
Знание	<p>В школе реализуется два профиля в 10-11 классах.</p> <p>Все обучающиеся 11-х классов получают аттестаты.</p> <p>Возросло число участников олимпиад школьников, некоторые обучающиеся стали победителями и призерами различного уровня.</p> <p>На уроках используются электронные информационные ресурсы, проводятся онлайн уроки.</p> <p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.</p>	<p>Большое количество (82) обучающихся школы представляют сложный для эффективного обучения детский контингент (воспитанники детского дома, обучающиеся-инофоны, ученики из семей, не справляющихся с их воспитанием, ученики других школ района, не справившиеся с программой школ повышенного уровня обучения)</p> <p>Имеются обучающиеся 9-х классов, не получившие аттестат об основном общем образовании.</p> <p>Недостаточная работа с неуспевающими учащимися из-за отсутствия стимулирования педагогов для тьюторского сопровождения и реализации для таких учеников индивидуальных образовательных маршрутов.</p> <p>Недостаточное разнообразие в применении новых педагогических</p>	<p>Открыт предпрофессиональный класс психолого-педагогической направленности.</p> <p>Обучающиеся активно участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности.</p> <p>Развитая в школе в предыдущий период внеурочная деятельность и дополнительное образование, система воспитательной работы позволяет частично компенсировать недостаточный уровень обученности в основной школе.</p>	<p>Отсутствие стимулирования педагогов к работе со слабо успевающими по разным причинам обучающимися приведет к невозможности повысить уровень обученности на ступени основной школы как самой сложной в этом отношении.</p> <p>Отсутствие разработанного нормативного регулирования и стимулирования для педагогов сетевого партнерства образовательных организаций приведет к невозможности эффективно использовать его потенциал.</p>

		<p>технологий в образовательном процессе.</p> <p>Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ в силу отсутствия стимулов и нормативного обеспечения для ее осуществления у образовательных организаций – потенциальных партнеров.</p>		
Воспитание	<p>Постоянный рост количества детей в возрасте от 7 до 18 лет, включённых в активную социальную деятельность.</p> <p>Учащиеся активно принимают участие в деятельности Совета школьных лидеров, в социальных проектах и акциях на школьном, районном и городском уровне.</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Функционирование в школе Совета родителей.</p> <p>Наличие богатых школьных традиций организации воспитательной деятельности через работу разнообразных детских разновозрастных коллективов, школьного музея, театра, школьных СМИ</p>	Отсутствует школьный военно-патриотический клуб.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<p>Нет кадров по открытию школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Мероприятийный подход некоторых классных руководителей к проведению тематических классных часов.</p> <p>Слабая мотивация педагогов школы к повышению квалификации по направлению воспитания в отличии от освоения востребованной тематики цифровых, предметных и технологического-педагогических курсов.</p>

<p>Здоровье</p>	<p>Дети получают полноценное горячее питание.</p> <p>На уроках педагоги используют здоровые сберегающие технологии.</p> <p>В полном объеме проводится работа по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>Более трех просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств проводится ежегодно.</p> <p>Реализуется 10 и более видов спорта в ШСК.</p> <p>От 5% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p>	<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к спортивным занятиям.</p>	<p>Наличие победителей и призеров на муниципальном уровне.</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p>	<p>Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью.</p> <p>Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.</p>
<p>Творчество</p>	<p>Увеличивается количество детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.</p>	<p>Недостаточное развитие системы сетевого партнерства школы с другими организациями для осуществления образовательного процесса в ОДОД.</p>	<p>Функционируют школьные театр, музей, хор, медиацентр.</p> <p>Ежегодно увеличивается количество обучающихся, охваченных дополнительным образованием в школе.</p>	<p>Недостаточная мотивация старшеклассников к участию в деятельности дополнительного образования за исключением учебного и спортивного направлений.</p> <p>Недостаточная проработанность финансового обеспечения реализации сетевой формы дополнительных общеобразовательных программ.</p>

Профориентация	<p>Наличие в школе групп и классов предпрофессионального психолого-педагогического класса.</p> <p>Ежегодно количество участников в проекте «Билет в будущее» составляет не менее 60% от общего количества обучающихся 6-11 классов.</p> <p>Увеличивается количество участников открытых онлайн-уроков, реализуемых в рамках проектов федеральных «Проектория», «Уроки настоящего».</p>	<p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих не осуществляется.</p> <p>Школьники не участвуют в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Отсутствуют соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p>	<p>Организована система профориентационных экскурсий обучающихся на предприятия, в образовательные учреждения СПО и ВПО.</p> <p>Педагоги, работающие в психолого-педагогическом классе школы прошли повышение квалификации по тематике деятельности класса, активно тиражируют полученный в ней опыт на различных мероприятиях.</p>	<p>Отсутствие заинтересованности региональных предприятий в сетевом партнерстве со школой в области профориентации.</p> <p>Недостаточная мотивация старшеклассников к прохождению профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>По методическим объединениям ежегодно проводятся предметные недели, включающие в себя различные формы мероприятий.</p> <p>Педагоги повышали за четыре прошедших года свою квалификацию на курсах в СПб АППО, ИМЦ, РГПУ по предметной, общепедагогической и ИКТ-тематике.</p> <p>Более 80% педагогов школы участвовали в семинарах, конференциях различного уровня.</p>	<p>Недостаточная профессиональная активность педагогов.</p> <p>Недостаточная взаимопосещаемость уроков членами МО.</p> <p>Недостаточное число педагогов школы проходит повышение квалификации по программам Федерального реестра.</p> <p>Малое число педагогов школы проходит повышение квалификации по воспитательной тематике.</p>	<p>Не менее 80% педагогов школы повысили свою профессиональную квалификацию за последние три года.</p> <p>100% повышение квалификации управленческой команды школы</p> <p>Наличие среди педагогов школы победителей и призеров конкурсов на районном уровне.</p>	<p>Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.</p> <p>Загруженность педагогов отчетной работой.</p> <p>Привыкание к постоянному повышению квалификации и снижению мотивации к профессиональному росту.</p>

	<p>Не менее 80% учителей школы прошли диагностику профессиональных компетенций.</p> <p>В школе создана система наставничества для поддержки и сопровождения молодых педагогов.</p>			
Школьный климат	<p>В школе работают два педагога-психолога, социальный педагог.</p> <p>До 90% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Наличие у педагогического коллектива большого опыта проведения профилактических мероприятий школьного уровня и участия в акциях районного уровня.</p>	<p>Недостаточная психолого-педагогическая поддержка слабоуспевающих детей.</p> <p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся реализуется только в режиме отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).</p> <p>Требуется разработка специальных адаптивных программ индивидуального сопровождения слабоуспевающих обучающихся из групп социального риска и для детей с ОВЗ.</p> <p>Отсутствие учителя-дефектолога.</p> <p>В школе нет специально оборудованного помещения для оказания психолого-педагогической помощи обучающимся.</p>	<p>Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p>	<p>Прогнозируемое увеличение количества детей и родителей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении и консультировании.</p>

<p>Образовательная среда</p>	<p>Наличие в образовательной организации оборудованного пространства для учебных и внеурочных занятий, работы ОДОД, проведения воспитательных мероприятий.</p> <p>Наличие в школе 3-х оснащенных компьютерных классов.</p> <p>Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы.</p> <p>Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».</p> <p>Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Недостаточная организация преемственности между начальной и основной школой.</p> <p>Недостаточная оснащенность школьного информационно-библиотечного центра электронными образовательными ресурсами и работы по мотивации педагогов к их использованию в образовательном процессе.</p> <p>Отсутствие в структуре управления школой управляющего совета.</p> <p>Частичное соответствие оснащения образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p>	<p>Готовность школы к реализации модели Школы полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p>	<p>Быстрое устаревание оборудования.</p> <p>Отсутствие у некоторых педагогов желания использовать ИТ технологии в образовательном процессе.</p> <p>Технические сложности с использованием компьютерного оборудования в образовательном процессе.</p> <p>Недостаточная организация преемственности между начальной и основной школой.</p> <p>Недостаточная оснащенность школьного информационно-библиотечного центра электронными образовательными ресурсами и работы по мотивации педагогов к их использованию в образовательном процессе.</p> <p>Отсутствие в структуре управления школой управляющего совета.</p> <p>Частичное соответствие оснащения образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования,</p>
-------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Основные направления развития организации

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1	Знание	«Обучение»	<p>1. Развитие профильного обучения в старшей школе (социально-экономический и технологический профили) на уровне индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p> <p>2. Организация сетевого взаимодействия с другими ОО и партнерами из вузов и ОО СПО в профильном и предпрофессиональном (психолого-педагогический класс) обучении.</p> <p>3. Повышение уровня образовательных результатов в</p>	<p>- Реализация 2-х профилей на основе разработки и апробации индивидуальных учебных планов обучающихся профильных классов старшей школы.</p> <p>- Успешное участие обучающихся в учебно-исследовательских конференциях районного и городского уровней.</p> <p>- Повышение результатов обучающихся основной и старшей школы в ходе ГИА, поступление в профильные ВУЗы и ОО СПО.</p> <p>- Заключение договоров по реализации сетевого взаимодействия в образовательном процессе школы с организациями-</p>	2025-2029	Заместители директора по УВР	<p>Анализ отчетов о проведении мероприятий.</p> <p>Аналитический отчет об участии учителей и обучающихся в учебно-исследовательских конференциях школьного, районного и городского уровней.</p> <p>Организация рабочей группы учителей, работающих в профильных и предпрофессиональных классах, анализ их профессиональных компетенций.</p>

			основной школе.	партнерами и включение представителей партнеров в образовательную деятельность школы.			
		«Школа сопровождения»	<p>1. Создание школьной системы поддержки обучающихся с низкой образовательной мотивацией.</p> <p>2. Методическая поддержка педагогов по работе с обучающимися с низкой мотивацией.</p> <p>3. Введение в школе должностей педагогов-тьюторов, осуществляющих индивидуальное сопровождение детей с недостаточной образовательной мотивацией.</p>	<p>- Уменьшение количества обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>- Создание школьной модели и ее реализация по работы учителя с учащимися с низкой мотивацией в взаимодействии с педагогами-тьюторами.</p>	2026-2029	Заместители директора по УВР	<p>Аналитическая справка о достигнутых результатах для совета родителей.</p> <p>Организация административного контроля по реализации системы деятельности образовательной организации с обучающимися с низкой мотивацией.</p>
2	Воспитание	«Воспитание и социализация»	<p>1. Оптимизация работы по взаимодействию школы и родителей через вовлечение родителей в образовательный процесс, педагогическое просвещение родителей, их систематическое</p>	<p>- Количество родителей, удовлетворенных деятельностью ОО.</p> <p>- Создание в школе организационной структуры по работе с родителями.</p>	2025-2029	Заместитель директора по ВР	<p>Локальный нормативный акт по созданию организационной структуры по работе с родителями</p> <p>Отчет о проведенных мероприятиях.</p>

			2. Информирование о деятельности школы				
		«Ученическое самоуправление»	<p>1. Объединение деятельности школьных СМИ (школьное радио, видеостудия, пресса, ученический школьный форум) в рамках общей воспитательной структуры.</p> <p>2. Мониторинг и проектное моделирование возможности создания на базе школы детского патриотического клуба</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка модели единой воспитательной структуры школы на базе детских воспитательных коллективов (2025). - Реализация общешкольного плана ежегодных мероприятий (2026 - 2029). - Диссеминация полученных результатов опыта педагогической деятельности (2030) 	2025 - 2030	Заместитель директора по ВР	<p>Статья по итогам разработки модели единой общешкольной воспитательной структуры.</p> <p>Ежегодный план мероприятий и отчет о проделанной работе.</p> <p>Серия статей по опыту работы.</p>
3	Здоровье	«Здоровое поколение»	<p>1. Создание в школе системы ежегодного мониторинга сформированности у обучающихся культуры ЗОЖ, воспитания ответственного отношения школьников к своему здоровью.</p> <p>2. Формирование устойчивой мотивации к отказу от табакокурения,</p>	<p>Участие не менее 75% обучающихся в мероприятиях ЗОЖ.</p> <p>Проведение ежегодно не менее одной общешкольной тематической недели ЗОЖ, ежемесячное проведение тематических классных часов.</p> <p>Увеличение числа обучающихся, участвующих в сдаче ГТО.</p> <p>Снижение пропусков занятий.</p> <p>Создание родительского</p>	2025-2029	Заместитель директора по ВР, руководитель ОДОД	<p>Аналитическая справка о материально-технических потребностях для реализации образовательных программ по направлению физкультура и спорт.</p> <p>Аналитическая справка о результатах участия в спортивных</p>

			<p>употребления алкоголя, психоактивных веществ, компьютерной зависимости.</p> <p>3. Проведение опроса обучающихся об удовлетворенности предлагаемых ОО видов спортивных секций.</p> <p>4. Вовлечение родителей обучающихся к участию в спортивно-массовой работы школы.</p>	<p>клуба, принимающего участие в организации спортивно-массовых мероприятий.</p>			<p>соревнованиях и турнирах.</p>
4	Творчество	«Мир возможностей и успеха»	<p>1. Вовлечение в деятельность школьного ОДОД максимального количества обучающихся</p> <p>2. Организация сотрудничества школы с ЦОПП СПб для обучения школьников по выбранным ими профессиональным направлениям.</p> <p>3. Создание школьного пространства временных разновозрастных детских</p>	<p>- Необходимость роста охвата кружками и секциями школьного ОДОД, прежде всего, за счет обучающихся основной школы</p> <p>- Необходимость заключения договора о партнерстве с ЦОПП СПб и его реализация на основе мониторинга интересов обучающихся к первичному знакомству с разными профессиями.</p> <p>- Необходимость повышения общекультурного уровня и воспитанности обучающихся за счет</p>	2025-2029	Руководитель ОДОД	<p>Ежегодный аналитический отчет о деятельности ОДОД школы.</p> <p>Договор о сотрудничестве/партнерстве с ЦОПП СПб.</p> <p>Справка-запрос на необходимое оборудование и обеспечение деятельности школьного клуба разновозрастных временных детских коллективов</p>

			коллективов культурно-развивающей направленности	участия в деятельности временных детских коллективов, объединенных в школьный клуб по интересам.			(ШКВДК) Увеличение удовлетворенности и родителей участием детей в финансируемых государством сертифицированных программах ДОД
			4. Увеличение доли реализуемых школьным ОДОД сертифицированных образовательных программ «Навигатор ДОД»	- Необходимость увеличения доли сертифицированных программ до 50% от реализуемых в школьном ОДОД.			
5	Профориентация	«Осознанный выбор»	1. Повышение доли обучающихся, приученных школой к осознанному и ответственному профессиональному у самоопределению 2. Создание системы профессионального самоопределения и предпрофессиональной подготовки учеников школы 3. Достижение достаточного уровня сформированной готовности обучающихся к осуществлению осознанного и ответственного профессионального выбора в старшей школе.	- Реализация в школе мероприятий федеральной программы «Билет в будущее», вовлечение в них 100% обучающихся основной и старшей школы. - Взаимодействие с партнерами школы в профориентации (экскурсии, профессиональные пробы) - Разработка школой методических материалов для школьников, содержащих алгоритмы осуществления осознаваемого профессионального выбора	2025 - 2029	Руководитель ОДОД, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР	6-7 классы – 25% 8-9 классы – 50% 10-11 классы – 75% Аналитические справки по результатам мониторинга сформированности и профориентационных умений обучающихся. Ежегодные планы и отчеты о деятельности системы школьной профориентации Текст рабочей тетради по профориентации, созданный авторским коллективом

			4. Снятие противоречия между большим количеством мероприятий и акций профорIENTATIONной направленности, в которых участвуют обучающиеся, и низкой их эффективностью, формальным характером за счет создания школьной системы профессионального самоопределения обучающихся.				педагогов школы
		«Я – педагог» (для обучающихся ПППК)	1. Увеличение числа педагогов школы, обладающих опытом работы в ПППК/г 2. Поддержание достаточно высокой мотивации части школьников и родителей к освоению программы психолого-педагогической предпрофессиональной направленности	- Освоение педагогами, работающими с педагогическим классом специфических компетенций, необходимых для эффективной деятельности - Увеличение доли выбирающих педагогические специальности среди выпускников за счет постоянного развития новых форм и приемов работы в психолого-педагогическом классе	2025-2026	Руководитель ОДОД, заместитель директора по ВР	Повышение квалификации 5 педагогов школы по тематическим курсам ПППК. Участие обучающихся ПППК школы в региональном чемпионате профессионального мастерства по педагогическим компетенциям в 2025 – 2027 гг. Рост числа участников выездных тематических

							<p>психолого-педагогических смен в ДОЛ «Молодежный» или аналогичных проектах.</p> <p>Обновление рабочих программ внеурочной деятельности по педагогике, психологии, самообразованию обучающихся и музейной педагогике</p>
6	Учитель. Школьная команда	«Команда профессионалов»	<p>1. Формирование в школе ядра педагогического коллектива из педагогов, активно осуществляющих собственное и коллег профессиональное развитие и способных к осуществлению командной деятельности.</p> <p>2. Создание в школе сетевого сообщества ОО-партнеров Московского района и других районов города (3 – 18 ОО) для эффективного и</p>	<p>- Участие школьной педагогической команды в конкурсах школьных команд районного и городского уровня, презентация методических разработок педагогического коллектива</p> <p>- Проведение в рамках сетевого сообщества не менее 4-х мероприятий на базе одной из школ-участников сообщества ежегодно.</p> <p>- Проведение ежегодно корпоративного обучения педагогического коллектива по актуальной тематике в виде цикла</p>	2025-2029	Директор ОО.	<p>Аналитическая справка о количестве учителей, прошедших курсы повышения квалификации, принявших участие в конкурсном движении, о методических разработках педагогов школы и диссеминации их деятельности.</p>

			<p>практикоориентированного повышения квалификации.</p> <p>3. Систематическое осуществление корпоративного повышения квалификации педагогов школы, направленного на формирование умений командной деятельности педагогического коллектива.</p> <p>4. Создание в школе кабинета психологической разгрузки для сотрудников</p>	<p>педагогических советов (каждую четверть)</p> <p>- Мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива условиями для осуществления профессиональной деятельности (ежегодно)</p>			
7	Школьный климат	«Школа поддержки»	<p>1. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов.</p> <p>2. Формирование и поддержание психологической безопасности школьного климата.</p>	<p>- Проведение серии юбилейных мероприятий к 60-летию школы (2025)</p> <p>- Ежегодный социально-педагогический мониторинг уровня удовлетворенности обучающихся, родителей и педагогов условиями осуществления образовательного процесса.</p> <p>- Создание школьной службы медиации для эффективного разрешения конфликтных ситуаций</p>	2025-2029	Администрация школы. Школьная психологическая служба.	<p>Аналитическая справка по результатам ежегодного мониторинга удовлетворенности и субъектов образовательного процесса.</p> <p>Информация в школьных и районных СМИ о проведении юбилея школы.</p> <p>Локальный нормативный акт о школьной</p>

				(2026).			службе медиации.
8	Образовательная среда	«Цифровая трансформация»	<p>1. Формирование в школе современной ЦОС, обеспечивающей доступность образования.</p> <p>2. Создание условий для доступа педагогов школы к электронным образовательным ресурсам.</p> <p>3. Повышение цифровых компетенций педагогов.</p> <p>4. Создание условий для оказания поддержки деятельности педагогов школы в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p> <p>5. Расширение спектра эффективности услуг, предоставляемых информационно-библиотечным центром за счёт внедрения новых технологий</p>	<p>- Разработка и демонстрация педагогами школы опыта применения рабочих программ обучения в дистанционном формате по предметам и во внеурочной деятельности.</p> <p>- Освоение педагогами школы цифрового оборудования, применяемого в области воспитательной деятельности.</p> <p>- Достижение 100% педагогов школы, повысивших квалификацию в области ИКТ-компетенций</p> <p>- Подготовка и реализация школьного проекта «Управляющий совет» (2027).</p> <p>- Повышение качества организации информационно-библиотечного обслуживания читателей.</p> <p>- Обеспечение широкого доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам. Повышение читательской компетенции учеников</p>	2025-2029	<p>Заместители директора по УВР</p> <p>Заведующий библиотекой</p>	<p>Отчет заместителей директора на педагогическом совете.</p> <p>Проведение открытых мероприятий для родителей с применением ИКТ.</p> <p>Мониторинг удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательного процесса.</p> <p>Положение об управляющем совете школы.</p> <p>Мониторинг удовлетворенности и деятельностью информационно-библиотечного центра;</p> <p>Отчет заведующего библиотекой о деятельности информационно-библиотечного центра</p>

Механизмы реализации программы развития

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту):	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	Нормативно правовое обеспечение (ЛНА)	Приказы Распоряжения Локальные акты Программы Расписание	Имеются	Разработка Положения об управляющем совете школы, локальных нормативов: - о школьной службе медиации; - о школьном медиахолдинге; - о рабочей группе по работе с родителями; - о рабочей группе по разработке Программы развития школы; - положение о школьном информационно-библиотечном центре; - приказ о проведении Юбилея школы; Договоры о сетевом партнерстве с: - ЦОПП СПб по профориентации обучающихся; - с ОО-партнерами по профессиональному развитию педагогов школ.	Разработка в рабочих группах и утверждение директором школы, районными и региональными органами управления Образовани
2	Материально-техническое обеспечение	Оснащенность учебных кабинетов, оборудование	Имеются	Оснащенность учебных кабинетов предмета «Труд»	Бюджетные и внебюджетные средства
3	Кадровые ресурсы	Укомплектованность штата	Имеются	Педагоги-тьюторы для сопровождения обучения слабоуспевающих обучающихся Стимулирование педагогов организаций-партнеров для профориентационной и воспитательной деятельности школы	Внебюджетные средства
4	Финансовые ресурсы	Бюджетные средства Целевые средства Внебюджетные средства	Имеются	Дополнительные источники внебюджетных средств	Гранты на приобретение оборудования для школы (при условии их проведения в Санкт-Петербурге) Спонсорская помощь
5	Иное	Информационные средства	Имеются		

Дорожная карта реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
	Плановая дата получения результата	Фактическая дата (мм.гг)	Измеримый показатель или наименование продукта	Механизм оценки достижения результата		
Магистральное направление «Знание»: Проект №1 «Обучение»						
<p>1. Развитие профильного обучения в старшей школе (социально-экономический и технологический профили) на уровне индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p> <p>2. Организация сетевого взаимодействия с другими ОО и партнерами из вузов и ОО СПО в профильном и предпрофессиональном (психолого-педагогический класс) обучении.</p> <p>3. Повышение уровня образовательных результатов в основной</p>	09.2025	09.2029	<p>Реализация 2-х профилей на основе разработки и апробации индивидуальных учебных планов обучающихся профильных классов старшей школы.</p> <p>Успешное участие обучающихся в учебно-исследовательских конференциях районного и городского уровней.</p> <p>Повышение результатов обучающихся основной и старшей школы в ходе ГИА, поступление в профильные ВУЗы и ОО СПО.</p> <p>Заключение договоров</p>	<p>Анализ отчетов о проведении мероприятий. Аналитический отчет об участии учителей и обучающихся в учебно-исследовательских конференциях школьного, районного и городского уровней.</p> <p>Организация рабочей группы учителей, работающих в профильных и предпрофессиональных классах, анализ их профессиональных компетенций.</p>	<p>Заместители директора по ВР и УВР</p> <p>Морозова Т.А. Швецова М.С. Базыкина В.В.</p>	<p>Отсутствие стимулирования педагогов к работе со слабоуспевающими обучающимися.</p> <p>Отсутствие разработанного нормативного регулирования сетевого партнерства образовательных организаций</p> <p>Меры: стимулирование педагогов.</p> <p>Разработка нормативного регулирования работы педагогов в рамках сетевого партнерства</p>

школе.			по реализации сетевого взаимодействия в образовательном процессе школы с организациями-партнерами и включение представителей партнеров в образовательную деятельность школы.			
Форсайт-сессия «Школа без неудач» (родители, педагоги)	2025	2025	Рост удовлетворенности обучающихся и родителей. Повышение обученности слабо успевающих. Презентация наработанного опыта педагогов	Модель организации работы школы со слабоуспевающим и детьми. Организация рабочих групп педагогов. Мониторинг ситуации.		
Марафон функциональной грамотности «Будущее в знаниях»	2026	2026	Позитивная динамика количества участников. Тиражирование опыта. Повышение обученности школьников в области ФГ	Мониторинг ФГ обучающихся. Подготовка банка практико-ориентированных задач. Участие в районных чемпионатах ФГ		
Аукцион знаний «Формула успеха» для неуспевающих обучающихся (ежеквартально)	2027	2027	Рост количества участников аукционов. Данные по мотивации обучающихся школьной психологической службы. Включение	Фотоотчет. Банк познавательных заданий по различным предметам.		

			слабоуспевающих в коллективы классов			
Вернисаж открытий (профильные классы и одаренные)	2028	2028	Победители среди участников олимпиад по предметам. Эффективная профориентация обучающихся.	Исследовательские проекты обучающихся. Учебно-исследовательская конференция. Встречи с учеными города.		
Форум «Территория успеха» (единое образовательное пространство)	2029	2029	Создание по итогам форума системы индивидуальных стажировок на базе ОО-партнеров	Научно-практическая конференция ОО-партнеров и серия ежеквартальных семинаров на их базе для педагогического коллектива школы. Диссеминация опыта, подготовка сборника материалов.		
Магистральное направление «Знание»: Проект №2 «Школа сопровождения»						
1. Создание школьной системы поддержки обучающихся с низкой образовательной мотивацией. 2. Методическая поддержка педагогов по работе с обучающимися с низкой мотивацией. 3. Введение в школе должностей педагогов-тьюторов, осуществляющих	2026-2029	2026-2029	Уменьшение количества обучающихся, имеющих неудовлетворительные результаты текущей и промежуточной аттестации. Создание школьной модели и ее реализация по работы учителя с учащимися с низкой мотивацией в взаимодействии с	Аналитическая справка о достигнутых результатах для совета родителей. Организация административного контроля по реализации системы деятельности образовательной организации с обучающимися с	Заместители директора по ВР и УВР Морозова Т.А. Швецова М.С. Базыкина В.В. Социальный педагог Черенкова Л.А. Педагог-психолог Свечкарев И.С.	

индивидуальное сопровождение детей с недостаточной образовательной мотивацией			педагогами-тьюторами.	низкой мотивацией.		
Магистральное направление «Воспитание»: Проект №3 «Воспитание и социализация»						
Оптимизация работы по взаимодействию школы и родителей через вовлечение родителей в образовательный процесс, педагогическое просвещение родителей, их систематическое информирование о деятельности школы	2025	2029	Количество родителей, удовлетворенных деятельностью ОО. Создание в школе организационной структуры по работе с родителями.	Локальный нормативный акт по созданию организационной структуры по работе с родителями Отчет о проведенных мероприятиях. Статья по итогам разработки модели единой общешкольной воспитательной структуры. Ежегодный план мероприятий и отчет о проделанной работе. Серия статей по опыту работы.	Заместитель директора по ВР Базыкина В.В. Социальный педагог Черенкова Л.А.	Мероприятийный подход некоторых руководителей к проведению тематических классных часов. Слабая мотивация педагогов школы к повышению квалификации по направлению воспитания. Меры: Обучение педагогов воспитательной деятельности.

<p>Год школы - 60-летие</p> <p>Большой школьный фестиваль «С Днем рождения, школа»</p>	2025	2025	<p>Повышение удовлетворенности обучающихся и родителей организацией воспитательной работы школы.</p> <p>Опыт организации коллективных творческих дел Советом школьных лидеров</p> <p>Фиксация событий школьной истории в музее</p>	<p>Фотоотчеты, выставки школьного музея, концерты, юбилейные торжества, подготовленные учениками.</p> <p>Презентации творческих акций классов и детских коллективов.</p>		
<p>Год российской истории (260 лет со дня рождения Н.М.Карамзина)</p> <p>Школьный форум «Горжусь историей России»</p>	2026	2026	<p>Повышение удовлетворенности обучающихся и родителей организацией воспитательной работы школы.</p> <p>Опыт организации коллективных творческих дел Советом школьных лидеров</p> <p>Фиксация событий школьной истории в музее</p>	<p>Серия исторических вечеров, подготовленных учащимися. Защита проектов в рамках исследовательской конференции Гончаровские чтения. Экскурсии школьного музея</p>		
<p>«Год русских педагогов» (230 лет РГПУ им. А.И. Герцена)</p> <p>Симпозиум юных педагогов</p>	2027	2027	<p>Повышение удовлетворенности обучающихся и родителей организацией воспитательной работы школы.</p>	<p>Учебно-исследовательская конференция обучающихся. Диалоговые встречи с известными</p>		

			<p>Опыт организации коллективных творческих дел Советом школьных лидеров</p> <p>Фиксация событий школьной истории в музее</p>	<p>педагогами в рамках сетевого партнерства. Участие в чемпионате «Профессионалы».</p>		
<p>«Год русской живописи» (130 лет со дня основания Русского музея)</p> <p>Арт-резиденция «Твори» в школе</p>	2028	2028	<p>Повышение удовлетворенности обучающихся и родителей организацией воспитательной работы школы.</p> <p>Опыт организации коллективных творческих дел Советом школьных лидеров</p> <p>Фиксация событий школьной истории в музее</p>	<p>Фестиваль изобразительного творчества школьных студий и классов. Циклы экскурсий в музеи города.</p> <p>Фотовыставки работ учащихся.</p> <p>Встречи с художниками и искусствоведами.</p> <p>Детские проекты по оформлению школьного пространства</p>		
<p>«Год А.С. Пушкина (230 лет со дня рождения)</p> <p>Школьный карнавал театральных миниатюр</p>	2029	2029	<p>Повышение удовлетворенности обучающихся и родителей организацией воспитательной работы школы.</p> <p>Опыт организации коллективных творческих дел Советом школьных лидеров</p> <p>Фиксация событий школьной истории в</p>	<p>Фестиваль классных театральных постановок-миниатюр.</p> <p>Неделя детской книги в школе.</p> <p>Циклы посещения детских театров.</p> <p>Конкурс школьных поэтов</p>		

			музее			
«Год музыки» (190 лет со дня рождения П.И.Чайковского) Школьный карнавал «В ритме»	2030	2030	Повышение удовлетворенности обучающихся и родителей организацией воспитательной работы школы. Опыт организации коллективных творческих дел Советом школьных лидеров Фиксация событий школьной истории в музее	Фестиваль классных музыкальных постановок. Неделя музыки в школе. Циклы посещения детских театров. Конкурс школьных музыкантов школы и ОО-партнеров. Экскурсии по местам Чайковского в Санкт-Петербурге		
Магистральное направление «Воспитание»: Проект №4 «Ученическое самоуправление»						
1. Объединение деятельности школьных СМИ (школьное радио, видеостудия, пресса, ученический школьный форум) в рамках общей воспитательной структуры. 2. Мониторинг и проектное моделирование возможности создания на базе школы детского патриотического клуба	2025	2029	Разработка модели единой воспитательной структуры школы на базе детских воспитательных коллективов (2025). Реализация общешкольного плана ежегодных мероприятий (2026 - 2029). Диссеминация полученных результатов опыта педагогической деятельности (2030)	Статья по итогам разработки модели единой общешкольной воспитательной структуры. Ежегодный план мероприятий и отчет о проделанной работе. Серия статей по опыту работы.	Заместитель директора по ВР Базыкина В.В.	Нет кадров по открытию школьного военно-патриотического клуба. Мероприятийный подход некоторых классных руководителей к проведению тематических классных часов. Слабая мотивация педагогов школы к повышению квалификации по направлению воспитания в отличии от освоения

						<p>востребованной тематики цифровых, предметных и технологических педагогических курсов.</p> <p>Меры: внутрикорпоративное командное обучение классных руководителей</p>
Магистральное направление «Здоровье»: Проект №5 «Здоровое поколение»						
<p>1. Создание в школе системы ежегодного мониторинга сформированности у обучающихся культуры ЗОЖ, воспитания ответственного отношения школьников к своему здоровью.</p> <p>2. Формирование устойчивой мотивации к отказу от табакокурения, употребления алкоголя, психоактивных веществ, компьютерной зависимости.</p> <p>3. Проведение опроса обучающихся об удовлетворенности предлагаемых ОО</p>	2025	2029	<p>Участие не менее 75% обучающихся в мероприятиях ЗОЖ.</p> <p>Проведение ежегодно не менее одной общешкольной тематической недели ЗОЖ, ежемесячное проведение тематических классных часов.</p> <p>Увеличение числа обучающихся, участвующих в сдаче ГТО.</p> <p>Снижение пропусков занятий.</p> <p>Создание родительского клуба, принимающего участие в организации спортивно-массовых мероприятий.</p>	<p>Аналитическая справка о материально-технических потребностях для реализации образовательных программ по направлению физкультура и спорт.</p> <p>Аналитическая справка о результатах участия в спортивных соревнованиях и турнирах.</p>	<p>Заместитель директора по ВР, руководитель ОДОД</p>	<p>Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью.</p> <p>Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.</p> <p>Меры: Мониторинг эффективности деятельности школы в области ЗОЖ.</p>

<p>видов спортивных секций.</p> <p>4. Вовлечение родителей обучающихся к участию в спортивно-массовой работы школы.</p>						
Магистральное направление «Творчество»: Проект №6 «Мир возможностей и успеха»						
<p>1. Вовлечение в деятельность школьного ОДОД максимального количества обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение ежегодного «Дня открытых дверей» школьного ОДОД. Реклама кружков и секций школы - Ежегодный фестиваль детского творчества школы <p>2. Организация сотрудничества школы с ЦОПП СПб для обучения школьников по выбранным ими профессиональным направлениям</p> <p>3. Создание школьного пространства временных разновозрастных детских коллективов культурно-развивающей</p>	2025	2029	<p>1. Необходимость роста охвата кружками и секциями школьного ОДОД, прежде всего, за счет обучающихся основной школы</p> <p>2. Необходимость заключения договора о партнерстве с ЦОПП СПб и его реализация на основе мониторинга интересов обучающихся к первичному знакомству с разными профессиями.</p> <p>3. Необходимость повышения общекультурного уровня и воспитанности обучающихся за счет участия в деятельности временных детских коллективов,</p>	<p>Ежегодный аналитический отчет о деятельности ОДОД школы.</p> <p>Договор о сотрудничестве/партнерстве с ЦОПП СПб.</p> <p>Справка-запрос на необходимое оборудование и обеспечение деятельности школьного клуба разновозрастных временных детских коллективов (ШКВДК)</p> <p>Увеличение удовлетворенности родителей участием детей в финансируемых государством сертифицированных программах ДОД</p>	<p>Руководитель ОДОД Шевелева И.В.</p>	<p>Недостаточная мотивация старшеклассников к участию в деятельности дополнительного образования за исключением учебного и спортивного направлений.</p> <p>Недостаточная проработанность финансового обеспечения реализации сетевой формы дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Меры: Нормативное обеспечение реализации сетевых образовательных программ с представительство педагогов партнерских организаций</p>

<p>направленности</p> <p>4. Увеличение доли реализуемых школьным ОДОД сертифицированных образовательных программ «Навигатор ДОД»</p>			<p>объединенных в школьный клуб по интересам.</p> <p>4. Необходимость увеличения доли сертифицированных программ до 50% от реализуемых в школьном ОДОД.</p>			
Магистральное направление «Профориентация»: Проект №8 «Осознанный выбор» для всех обучающихся						
<p>1. Повышение доли обучающихся, приученных школой к осознанному и ответственному профессиональному самоопределению</p> <p>2. Создание системы профессионального самоопределения и предпрофессиональной подготовки учеников школы</p> <p>3. Достижение достаточного уровня сформированной готовности обучающихся к осуществлению осознанного и ответственного профессионального выбора в старшей школе.</p> <p>4. Снятие противоречия между большим количеством</p>	2025	2029	<p>Реализация в школе мероприятий федеральной программы «Билет в будущее», вовлечение в них 100% обучающихся основной и старшей школы.</p> <p>Взаимодействие с партнерами школы в профориентации (экскурсии, профессиональные пробы)</p> <p>Разработка школой методических материалов для школьников, содержащих алгоритмы осуществления осознаваемого профессионального выбора</p>	<p>6-7 классы – 25%</p> <p>8-9классы – 50%</p> <p>10-11 классы – 75%</p> <p>Аналитические справки по результатам мониторинга сформированности профориентационных умений обучающихся.</p> <p>Ежегодные планы и отчеты о деятельности системы школьной профориентации.</p> <p>Текст рабочей тетради по профориентации, созданный авторским коллективом педагогов школы</p>	<p>Руководитель ОДОД Шевелева И.В.</p> <p>Заместители директора по ВР и УВР</p> <p>Морозова Т.А. Швецова М.С. Базыкина В.В.</p>	<p>Отсутствие заинтересованности региональных предприятий в сетевом партнерстве со школой в области профориентации.</p> <p>Недостаточная мотивация старшеклассников к прохождению профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>Меры: усиление профориентационной работы школы совместно с учреждениями СПО</p>

<p>мероприятий и акций профориентационной направленности, в которых участвуют обучающиеся, и низкой их эффективностью, формальным характером за счет создания школьной системы профессионального самоопределения обучающихся.</p>						
Магистральное направление «Профориентация»: Проект №9 «Я – педагог» для обучающихся психолого-педагогического класса						
<p>1. Увеличение числа педагогов школы, обладающих опытом работы в ПППК</p> <p>2. Поддержание достаточно высокой мотивации части школьников и родителей к освоению программы психолого-педагогической предпрофессиональной направленности</p>	2025	2029	<p>Освоение педагогами, работающими с педагогическим классом специфических компетенций, необходимых для эффективной деятельности</p> <p>Увеличение доли выбирающих педагогические специальности среди выпускников за счет постоянного развития новых форм и приемов работы в психолого-педагогическом классе</p>	<p>Повышение квалификации 5 педагогов школы по тематическим курсам ПППК</p> <p>Участие обучающихся ПППК школы в региональном чемпионате профессионального мастерства по педагогическим компетенциям в 2025 – 2027 гг.</p> <p>Рост числа участников выездных тематических психолого-педагогических смен в ДОЛ «Молодежный» или аналогичных проектах.</p>	<p>Руководитель ОДОД Шевелева И.В.</p> <p>Заместитель директора по ВР Базыкина В.В.</p>	<p>Заинтересованность педагогов-предметников в результатах профильного обучения противоречит значению для них реализации предпрофессиональной психолого-педагогической направленности.</p> <p>Меры: создание рабочей группы педагогов, работающих в педагогическом классе для координации действий.</p>

				Обновление рабочих программ внеурочной деятельности по педагогике, психологии, самообразованию обучающихся и музейной педагогике		
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»: Проект №10 «Команда профессионалов»						
<p>Формирование в школе ядра педагогического коллектива из педагогов, активно осуществляющих собственное и коллег профессиональное развитие и способных к осуществлению командной деятельности</p> <p>Создание в школе сетевого сообщества ОО-партнеров Московского района и других районов города (3 – 18 ОО) для эффективного и практикоориентированного повышения квалификации</p> <p>Систематическое осуществление корпоративного повышения квалификации педагогов школы, направленного на формирование умений командной деятельности педагогического коллектива</p>	2025	2029	<p>Участие школьной педагогической команды в конкурсах школьных команд районного и городского уровня, презентация методических разработок педагогического коллектива</p> <p>Проведение в рамках сетевого сообщества не менее 4-х мероприятий на базе одной из школ-участников сообщества ежегодно.</p> <p>Проведение ежегодно корпоративного обучения педагогического коллектива по актуальной тематике в виде цикла педагогических советов (каждую</p>	<p>Аналитическая справка о количестве учителей, прошедших курсы повышения квалификации, принявших участие в конкурсном движении, о методических разработках педагогов школы и диссеминации опыта их деятельности.</p>	<p>Директор ОО Дремин Д.В.</p>	<p>Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста.</p> <p>Загруженность педагогов отчетной работой.</p> <p>Привыкание к постоянному повышению квалификации и снижению мотивации к профессиональному росту.</p> <p>Меры: Варьирование ведущих форматов повышения квалификации на протяжении цикла в 4-5 лет. Опора в период реализации программы на корпоративное и сетевое повышение квалификации</p>

Создание в школе кабинета психологической разгрузки для сотрудников			<p>четверть)</p> <p>Мониторинг удовлетворенности педагогического коллектива условиями для осуществления профессиональной деятельности (ежегодно)</p>			
Магистральное направление «Школьный климат»: Проект №11 «Школа поддержки»						
<p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов.</p> <p>Формирование и поддержание психологической безопасности школьного климата.</p>	2025	2029	<p>Проведение серии юбилейных мероприятий к 60-летию школы (2025)</p> <p>Ежегодный социально-педагогический мониторинг уровня удовлетворенности обучающихся, родителей и педагогов условиями осуществления образовательного процесса.</p> <p>Создание школьной службы медиации для эффективного разрешения конфликтных ситуаций (2026).</p> <p>Подготовка и реализация школьного проекта «Управляющий совет» (2027).</p>	<p>Аналитическая справка по результатам ежегодного мониторинга удовлетворенности субъектов образовательного процесса.</p> <p>Информация в школьных и районных СМИ о проведении юбилея школы.</p> <p>Локальный нормативный акт о школьной службе медиации.</p> <p>Положение об управляющем совете школы.</p>	<p>Администрация школы</p> <p>Дремин Д.В. Базыкина В.В. Морозова Т.А. Швецова М.С. Васильева О.П.</p> <p>Школьная психологическая служба</p> <p>Черенкова Л.А. Свечкарев И.С.</p>	<p>Прогнозируемое увеличение количества детей и родителей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении и консультировании.</p> <p>Недостаточная психолого-педагогическая поддержка слабоуспевающих детей.</p> <p>Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся реализуется только в режиме отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников</p>

						образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов). Меры: обеспечение командной деятельности службы психолого-педагогического сопровождения совместно с ППМС района
Магистральное направление «Образовательная среда»: Проект №12 «Цифровая трансформация»						
1. Формирование в школе современной ЦОС, обеспечивающей доступность образования.	2025	2029	Разработка и демонстрация педагогами школы опыта применения рабочих программ обучения в дистанционном формате по предметам и во внеурочной деятельности.	Отчет заместителей директора на педагогическом совете.	Заместители директора по УВР Швецова М.С. Морозова Т.А.	Быстрое устаревание оборудования.
2. Создание условий для доступа педагогов школы к электронным образовательным ресурсам.				Проведение открытых мероприятий для родителей с применением ИКТ.	Заведующий библиотекой Борисова А.В.	Технические сложности с использованием компьютерного оборудования в образовательном процессе.
3. Повышение цифровых компетенций педагогов.			Освоение педагогами школы цифрового оборудования, применяемого в области воспитательной деятельности.	Мониторинг удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательного процесса.		Недостаточная оснащенность школьного информационно-библиотечного центра электронными образовательными ресурсами и работы по мотивации педагогов к их использованию в образовательном процессе.
4. Создание условий для оказания поддержки деятельности педагогов школы в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».			Достижение 100% педагогов школы, повысивших квалификацию в области ИКТ-	Мониторинг удовлетворенности деятельностью информационно-библиотечного центра;		
5. Расширение спектра эффективности услуг,						

<p>предоставляемых информационно-библиотечным центром за счёт внедрения новых технологий</p>			<p>компетенций. Обеспечение широкого доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам. Повышение читательской компетенции учеников</p>	<p>Отчет заведующего библиотекой о деятельности информационно-библиотечного центра</p>		<p>Меры: Внедрение в работу школы управляющего совета.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------

Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы развития

Непрерывный контроль за реализацией Программы развития школы осуществляет Общее собрание ГБОУ школы №536 Московского района Санкт-Петербурга в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации целевых проектов и результатов развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на Общем собрании работников ГБОУ школы №536 Московского района Санкт-Петербурга и общешкольном родительском собрании, публикуются на официальном сайте как часть отчета о самообследовании. Изменения и дополнения к Программе развития принимаются решением Общего собрания работников образовательного учреждения и утверждаются приказом директора.

Эффективный контроль за ходом реализации программы развития школы требует комплексного подхода, включая следующие механизмы:

1. Управленческий контроль:

Административные проверки: регулярные проверки со стороны школьной администрации, направленные на мониторинг выполнения программы.

Отчетность: система отчетности для учителей и администрации, включая периодические отчеты о достижениях и проблемах.

Планирование и корректировка: оценка промежуточных результатов и необходимость внесения изменений в программу.

Обратная связь: сбор и анализ отзывов от учителей, обучающихся и родителей/законных представителей о процессе реализации программы.

2. Общественный контроль:

Родительские комитеты: участие родителей/законных представителей в обсуждении и мониторинге реализации программы, выражение своего мнения на родительских собраниях.

Общественные советы: создание совета, в который входят представители различных заинтересованных сторон (родители/законные представители, учителя, обучающиеся, местные службы), для контроля и оценки хода реализации программы.

Опросы и анкеты: проведение опросов среди участников образовательного процесса для сбора мнений о программе развития.

Публичные отчеты: представление отчетов о реализации программы на общешкольных встречах.

3. Иной контроль:

Аудит и экспертиза: привлечение внешних экспертов для оценки эффективности программы и предоставления рекомендаций.

Кросс-контроль: сравнение результатов с другими школами или образовательными учреждениями для оценки достижения целей программы.

Исследования и мониторинг: проведение исследований для анализа социально-экономических условий и потребностей, которые могут повлиять на выполнение программы.

Комплексный подход контроля реализации Программы развития обеспечивает прозрачность процесса, а также вовлеченность всех участников в образовательный процесс.

Ожидаемые результаты реализации программы развития (повышение, сохранение уровня)

- Созданы условия для удовлетворения потребности граждан, семьи и социума в качественном обучении и воспитании через развитие организационных, кадровых ресурсов, модернизацию материально-технической базы, сетевое взаимодействие на основе современной цифровой инфраструктуры.
- Обеспечено психологическое сопровождение образовательного процесса, безопасное образовательное пространство, доступная среда, обеспечивающая формирование, сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса, в том числе и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов. Реализована единая программа здоровьесбережения.
- Созданы условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося: организовано углублённое изучение отдельных предметов; усовершенствовано профильное обучение и система внеурочной деятельности через оптимальное чередование её традиционных и нестандартных форм.
- Усовершенствована система профессионального развития педагогов, включающая расширение их компетенций в области обучения и воспитания школьников, повышения их активности в получении квалификационной категории, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества.
- Повышено качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение её объективности.
- Сохранена стабильность активности и результативности участия обучающихся в воспитательных, внеурочных мероприятиях, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников, в различных предметных, метапредметных, художественных, спортивных состязаниях, в том числе и в дистанционном формате.
- Расширены возможности сетевого взаимодействия и партнерства для внедрения программ по профориентации, создания школьного музея, развития медиацентра.
- Создан военно-патриотический клуб.
- Повышен уровень развития образовательной организации от среднего к высокому по итогам самодиагностики по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России».

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ✓ результативность деятельности школы согласно Программе развития;
- ✓ продуктивность и результативность Образовательных программ;
- ✓ эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

результаты:

- ✓ государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- ✓ промежуточной и текущей аттестации обучающихся.

результаты мониторинговых исследований:

- ✓ обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- ✓ участие и результативность работы в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- ✓ итогов ВПР.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- ✓ образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- ✓ отношение к учебным предметам;
- ✓ удовлетворённость образованием;
- ✓ степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т.д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ система приема обучающихся в школу;
- ✓ открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- ✓ отношение педагога к инновационной работе;
- ✓ активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- ✓ готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- ✓ знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- ✓ образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- ✓ организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- ✓ участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т.д.;
- ✓ личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- ✓ наличие и в перспективе расширение, а также обновление мультимедийной и интерактивной техники;
- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- ✓ оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- ✓ соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;

- ✓ соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- ✓ выполнение предписаний надзорных органов – соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- ✓ количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- ✓ заинтересованность родителей/законных представителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- ✓ степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей/законных представителей и обучающихся;
- ✓ результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- ✓ применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- ✓ наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- ✓ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- ✓ частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- ✓ эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- ✓ состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение обучающихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры; количество детей, сдавших нормы ГТО).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- ✓ степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей/законных представителей в воспитательный процесс;
- ✓ охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- ✓ наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- ✓ удовлетворенность обучающихся и родителей/законных представителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- ✓ наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- ✓ участие обучающихся во внутришкольных, районных, городских всероссийских мероприятиях.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- ✓ объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- ✓ наполняемость классов;
- ✓ продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- ✓ объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Качественные и количественные показатели развития школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

Качественные показатели	Количественные показатели к 2030г.	
ЗНАНИЕ		
<ul style="list-style-type: none"> - единые подходы к оценке качества образования в школе, наличие программы мониторинга качества образования, объективность оценки деятельности школы, согласованность с федеральными и региональными требованиями; - удовлетворенность участников образовательного процесса качеством общего образования; - наличие программ внутришкольной и внешкольной подготовки одаренных и высокомотивированных обучающихся к олимпиадам и научно-исследовательским работам; - реализация индивидуальных образовательных маршрутов, повышение образовательных результатов, обучающихся; - наличие плана мероприятий по развитию инклюзивного образования, адаптированных образовательных программ и локальных актов по образовательной деятельности детей с ОВЗ и инвалидностью - наличие технологий и средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности 	Доля педагогических работников, имеющих представление о ВСОКО	100%
	Доля административных и педагогических работников, реализующих ВСОКО и работающих с учетом ее критериев	100%
	Доля обучающихся, включенных в программу ВСОКО	100%
	Доля обучающихся 5-11 классов, участвующих в олимпиадном движении в общей численности обучающихся 5-11 классов	45%
	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад районного, регионального и всероссийского уровней, в общей численности обучающихся	3%
	Доля обучающихся 7-11 классов, охваченных углубленным изучением предметов и профильным обучением	40%
	Доля детей с ОВЗ и инвалидностью, охваченных программами коррекционной работы и психолого-педагогического сопровождения, в общей численности детей с ОВЗ и инвалидностью	100%
	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в области инклюзивного образования, в общей численности педагогических работников	90%
ЗДОРОВЬЕ		
<ul style="list-style-type: none"> - соответствие санитарного состояния школы и организации учебно-воспитательного процесса требованиям СанПиН, отсутствие нарушений по соблюдению требований СанПиН; - вовлеченность участников образовательного процесса в спортивно-оздоровительную деятельность, формирование ценностного отношения к своему здоровью; - подготовленность обучающихся к сдаче норм ГТО; - расширение материально-технической базы школы для занятий физической культурой и 	Доля обучающихся, систематически занимающихся в спортивных секциях, в общей численности обучающихся	60%
	Доля обучающихся, охваченных спортивно-оздоровительными мероприятиями, в общей численности обучающихся	80%
	Доля обучающихся, осуществивших сдачу норм ГТО, в общей численности обучающихся	45%
	Численность обучающихся – участников спортивных соревнований и турниров различных уровней, в общей численности обучающихся	75%
	Численность обучающихся – победителей спортивных соревнований и турниров уровня не	15%

<p>спортом;</p> <p>- рост показателей спортивных достижений обучающихся на уровне школы, города, региона.</p>	<p>ниже муниципального, в общей численности обучающихся</p> <p>Количество выявленных нарушений по соблюдению требований СанПиН</p>	<p>0</p>
ТВОРЧЕСТВО		
<p>- совершенствование модели школы полного дня, с опорой на взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями – увеличение количества участников конкурсного движения, призовые места обучающихся на конкурсах различного уровня;</p> <p>- издание методической продукции по вопросам выявления, поддержки и адресного сопровождения талантливых обучающихся, их творческой самореализации;</p> <p>- наличие образовательных программ для актива школьного музея, школьного театра, школьного медиацентра, каникулярных образовательных программ;</p> <p>- использование единой модели учета образовательных результатов и достижений, стимулирование и сопровождение обучающихся на основе данных базы талантливых детей.</p>	<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, в общей численности обучающихся</p> <p>Количество дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности, реализуемых на базе школы</p> <p>Доля обучающихся – участников и победителей конкурсных мероприятий уровня не ниже регионального, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, в общей численности обучающихся.</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного музея, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного медиацентра, в общей численности обучающихся.</p> <p>Выпуск материалов медиа центра (газета, ТВ, радио) ежемесячно</p>	<p>90%</p> <p>30</p> <p>10%</p> <p>10%</p> <p>20%</p> <p>20%</p> <p>1 раз в мес.</p>
ВОСПИТАНИЕ		
<p>- скорректирована рабочая программа воспитания, включены модули «Школьный театр», «Школьный медиацентр», «Школьный спортивный клуб» и другие;</p> <p>- школа укомплектована элементами государственной символики, уголки с государственной символикой в классных кабинетах;</p> <p>- разработаны и активно используются всеми участниками образовательных отношений элементы бренда школы;</p> <p>- разработана и реализуется программа работы с родителями обучающихся;</p> <p>- возрос уровень компетентности родителей в области воспитания, степень вовлеченности родителей обучающихся в деятельность</p>	<p>Доля обучающихся, охваченных мероприятиями плана воспитательной работы школы, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля родителей (законных представителей) обучающихся, входящих в состав школьного родительского клуба, в общей численности родителей (законных представителей обучающихся)</p> <p>Количество родительских общественных инициатив, успешно реализованных в течение учебного года</p> <p>Доля обучающихся 1-4 классов, участвующих в федеральных и региональных проектах, курируемых советником по воспитанию, в общей численности обучающихся 1-4 классов</p> <p>Доля обучающихся 5-11 классов, участвующих в федеральных и</p>	<p>100%</p> <p>25%</p> <p>2-3</p> <p>50%</p> <p>50%</p>

<p>школы;</p> <p>в полном объеме реализуется план работы Советника по воспитанию, обучающиеся школы принимают участие в ведущих проектах: «Территория успеха», «Большая перемена», «Орлята России», и других;</p> <p>создано и функционирует представительство Российского движения детей и молодежи, иных детских и молодежных общественных объединений;</p> <p>функционирует Совет обучающихся, работают Советы дел</p>	<p>региональных проектах, курируемых советником по воспитанию, в общей численности обучающихся 5-11 классов</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами Российского движения детей и молодежи, иных детских и молодежных общественных организаций, в общей численности обучающихся</p> <p>Количество ученических общественных инициатив, успешно реализованных в течение учебного года</p> <p>Доля классных кабинетов, имеющих уголки с государственной символикой, символикой школы и класса</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в сфере воспитания, в общей численности педагогических работников</p> <p>Доля классных руководителей, демонстрирующих результаты «выше среднего» по методике самоанализа эффективности деятельности классного руководителя, в общей численности классных руководителей</p>	<p>50%</p> <p>3-5</p> <p>100%</p> <p>75%</p> <p>75%</p>
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ		
<p>разработана комплексная программа профориентации, расширена сеть партнеров профориентационных мероприятий со школьниками,</p> <p>наличие у обучающихся 7-11 классов обоснованных личных профессиональных планов (ЛПП), отражающих умение соотносить требования профессии со своими индивидуальными особенностями;</p> <p>обеспечено участие обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов;</p> <p>созданы ученические научные сообщества, ежегодно организовано сопровождение не менее 80 проектно-исследовательских работ обучающихся;</p> <p>создана и реализуется модель внутришкольного предпрофильного и профильного обучения, нормативно-правовая</p>	<p>Доля обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями комплексной программы, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля обучающихся 9,11 классов, имеющих осознанный выбор будущей профессии, в общей численности обучающихся 9,11 классов</p> <p>Доля выпускников 9-х классов, продолживших обучение в профильных и предпрофессиональных классах</p> <p>Удовлетворенность обучающихся и родителей организацией профильного обучения</p> <p>Количество социальных партнеров, вовлеченных в реализацию предпрофильного и профильного обучения (на основе заключенных соглашений)</p> <p>Доля обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля обучающихся 5-11 классов, участников и победителей исследовательских и проектных</p>	<p>100%</p> <p>60%</p> <p>45%</p> <p>90%</p> <p>10</p> <p>85%</p> <p>10%</p>

база, учебный план, обеспечивающий реализацию профилей, элективные курсы и программы внеурочной деятельности	конкурсов, научно-практических конференций, в общей численности обучающихся 5-11 классов	
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА		
<ul style="list-style-type: none"> - осуществлено повышение мотивации административных и педагогических работников школы к профессиональному развитию, развитие и повышение квалификации сотрудников школы, повышение уровня командного педагогов, - повышен уровень квалификации педагогов школы по приоритетным областям (ФГОС, функциональная грамотность, образование детей с ОВЗ и инвалидностью, воспитание, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии и др.); - усовершенствован механизм планирования и программирования методической работы, деятельности методических объединений; - разработан инструментарий диагностики профессиональных дефицитов, реализуется система стимулирования педагогических работников по результатам деятельности; - спроектированы и реализованы индивидуальные траектории профессионального роста педагогических работников школы 	<p>Доля административных и педагогических работников, вовлеченных в диагностику профессиональных дефицитов и планирующих на основе ее результатов профессиональное развитие</p> <p>Доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую категории</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальной тематике за последние 3 года</p> <p>Доля административных и педагогических работников – участников и победителей профессиональных конкурсов</p> <p>Количество опубликованных научно-методических материалов, статей (ежегодно)</p> <p>Количество организованных научно-методических мероприятий уровня не ниже районного (ежегодно)</p> <p>Доля административных и педагогических работников, вовлеченных в систему наставничества</p>	<p>100%</p> <p>90%</p> <p>100%</p> <p>15%</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>30%</p>
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ		
<ul style="list-style-type: none"> - разработан и реализуется комплекс мер в области психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений; - разработаны критерии оценки эффективности деятельности психолого-педагогической службы; - положительная динамика психоэмоциональных состояний обучающихся: снижение уровня школьной тревожности, негативных эмоциональных переживаний, связанных образовательной деятельностью; положительная динамика мотивационной сферы 	<p>Доступность психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений</p> <p>Доля обучающихся 1, 5, 10 классов, имеющих низкие показатели адаптации по итогам диагностики, в общей численности обучающихся 1,5,10 классов</p> <p>Укомплектованность штата психолого-педагогической службы школы (кол-во ставок специалистов)</p> <p>Оснащенность инфраструктуры, поддерживающей школьный климат (кабинет психолога, комната психологической разгрузки, помещение школьной службы медиации)</p> <p>Степень безопасности и комфортности</p>	<p>100%</p> <p>3%</p> <p>2</p> <p>70%</p> <p>100%</p>

<p>обучающихся; - сформирован оптимальный психологический климат в классах, увеличение процента обучающихся со статусом «приняты»;</p> <p>- оборудованы кабинет психолога, комната психологической разгрузки, помещение школьной службы медиации;</p> <p>- внедрены цифровые инструменты психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений;</p> <p>- снижена частота агрессивных и деструктивных проявлений поведенческих реакций обучающихся в образовательной среде, создана безопасная психологическая среда в образовательном учреждении.</p>	<p>образовательной среды (по итогам оценки) Доля обучающихся, включенных в различные виды психолого-педагогической диагностики, в общей численности обучающихся</p> <p>Количество реализованных обращений участников образовательных отношений (педагоги, обучающиеся, родители обучающихся) за психолого-педагогической помощью в течение учебного года</p> <p>Доля обучающихся, задействованных в деятельности школьной службы медиации</p>	<p>90%</p> <p>170</p> <p>23%</p>
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА		
<p>- создана необходимая и достаточная материально-техническая база для функционирования школы;</p> <p>- снижены риски возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма, террористических угроз, внедрены современные системы безопасности;</p> <p>- обеспечены санитарно-эпидемиологические условия в образовательной организации, соответствующие современным требованиям;</p> <p>- организован доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам;</p> <p>- организована активная работа информационно-библиотечного центра;</p> <p>- действует управляющий совет.</p>	<p>Количество тематических образовательных пространств, преобразованных в соответствии с планом развития образовательных пространств школы и брендом организации</p> <p>Количество предписаний проверяющих инстанций по антитеррористической и противопожарной безопасности</p> <p>Доля обучающихся, оценивающих существующие условия как комфортные, современные и безопасные, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля учебных кабинетов, прошедших процедуру паспортизации и инвентаризации, в общем количестве учебных кабинетов</p> <p>Доля обучающихся, имеющих доступ к федеральной информационно - сервисной платформе цифровой образовательной среды и использующих ее для обучения по основной образовательной программе и неформального обучения, в общей численности обучающихся</p> <p>Количество инициатив, реализованных с участием управляющего совета школы, ученического совета</p> <p>Доля административных и педагогических работников школы, имеющих содержательные личные страницы на сайте школы</p>	<p>3</p> <p>0</p> <p>95%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>10</p> <p>90%</p>

	Количество участников представительства школы в социальной сети «ВКонтакте» Доля участников образовательного процесса, регулярно посещающих информационно-библиотечный центр и пользующихся его услугами.	100% 75%
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

Взаимосвязь с направлениями региональной и районной системы образования

Деятельность образовательной организации по устранению дефицитов является составной частью развития районной и региональной систем образования, направленной на достижение ключевых результатов проекта «Школа Минпросвещения России», Индекса качества образования и показателей Мотивирующего мониторинга.