

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №536 имени Т.И.Гончаровой
Московского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО
Общим собранием
ГБОУ школа №536
Протокол №1 от 29.03.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школа №536
_____ Д.В.Дрёмин
Приказ № 63-ш от 29.03.2025

Отчет о результатах самообследования

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №536 имени Т.И. Гончаровой
Московского района Санкт-Петербурга**

за 2025 год

2026 год

Оглавление

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3
Общие сведения об образовательной организации	3
Ведущие цели и задачи развития школы	4
Основные направления развития школы	4
II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ	8
III. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	10
Результаты ГИА	12
ГИА в 9-х классах	13
ГИА в 11-х классах	14
IV. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	16
Режим образовательной деятельности	17
Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья	20
Внеурочная деятельность	20
V. МОНИТОРИНГ ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	26
VI. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	26
VII. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	27
VIII. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	29
IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	29
Приложения	31
Показатели деятельности ГБОУ школа №536 имени ТИ.Гончаровой Московского района Санкт-Петербурга	31
Показатели деятельности отделения дополнительного образования, подлежащего самообследованию	35

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №536 имени Т.И.Гончаровой Московского района Санкт-Петербурга
Руководитель	Дремин Дмитрий Владимирович
Адрес организации	Санкт-Петербург, проспект Космонавтов, д.20, корп.4, лит.А, улица Кузнецовская, д.58, к.2, стр.1 (ДО)
Телефон	(812) 379-03-53
Адрес электронной почты	school536msk@obr.gov.spb.ru
Учредитель	Субъект Российской Федерации - город федерального значения – Санкт-Петербург, в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга - администрации Московского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – Учредитель), место нахождения: 196084, Санкт-Петербург, Московский проспект, д. 129, лит. А.
Дата создания	1965 год
Лицензия	№402 (бессрочная) от 24.02.2012 года

Свидетельство о государственной аккредитации	№939 от 19.05.2015 г.
---	-----------------------

Основным видом деятельности образовательной организации является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1), адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Ведущие цели и задачи развития школы

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития общества.

Стратегическая цель петербургской школы – обеспечение равенства в доступности качественного воспитания и образования для разных и равных детей.

Стратегическая цель развития школы №536 - повышение качества образования и воспитания, соответствующие требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Основными задачами школы стали конструирование образовательной среды школы, стимулирование и поддержка инициатив педагогов, обучающихся, родителей и социальных партнеров, направленных на формирование комплекса ключевых компетентностей выпускника образовательного учреждения и повышения качества образования в целом.

Основные направления развития школы

Педагогический коллектив школы осуществляет образовательный процесс, опираясь на следующие принципы и традиции:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;

- создание условий для развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных образовательных возможностей и познавательных потребностей;
- реализация преемственности образовательного процесса на всех ступенях обучения;
- изучение, распространение и обобщение передового педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- развитие адаптивной воспитательно-образовательной среды, способствующей сохранению здоровья, развитию и успешной социализации детей;
- активное включение обучающихся в образовательный процесс.

Перечисленные выше направления являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, обучающимися, их родителями). Они видят свою школу как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Школа расположена в спальном районе города. Основу для формирования контингента обучающихся составляют дети, проживающие в микрорайоне школы. Большинство семей обучающихся (81%) проживают в домах типовой застройки рядом со школой.

Часть контингента это – воспитанники Санкт-Петербургского государственного бюджетного учреждения центра для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей "Центр содействия семейному воспитанию №11", дети, прибывающие из разных регионов России, СНГ, других государств. Среди обучающихся школы представители разных национальностей: русские, узбеки, киргизы, азербайджанцы, армяне, белорусы, дагестанцы, казахи, украинцы, узбеки, молдаване, таджики.

Действует здание школы по адресу: улица Кузнецовская, д.58, к.2, стр.1, где расположено структурное подразделение дошкольного образования школы и 4 класса начальной школы.

Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 190 мест. Общая площадь 3280 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 907 кв. м. Из них групповые ячейки 420 кв. м, музыкальный и спортивный зал 136 кв. м.

Цель деятельности дошкольного отделения – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольного отделения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы

дополнительного образования детей художественной, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой и технической направленности.

В рамках основных образовательных программ реализуется Рабочая программа воспитания, основными целями которой являются

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Внеурочная деятельность также является неотъемлемой частью реализации ООП. Внеурочная деятельность в 1-4 классах реализует пять направлений внеурочной деятельности: гражданско-патриотическое, учение с увлечением, функциональная грамотность, коммуникативное и спортивно-оздоровительное. В 5-8 классах была организована работа модулей. Обучающиеся посещали занятия по своему выбору 1 раз в неделю согласно расписанию. В 5-10 параллелях 1 час в неделю (5 параллель – 2 часа) (нелинейный курс) работал модуль «Я – ребёнок 21 века». Ответственные за работу модуля – классные руководители. В образовательной организации в 2025 году реализовывались просветительские и воспитательные проекты «Разговоры о важном» и «Россия — мои горизонты». Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» был направлен на формирование у обучающихся ценностных ориентиров, гражданской идентичности, чувства сопричастности к истории и культуре России, развитие нравственных качеств и социальной ответственности. Профориентационный курс «Россия — мои горизонты» реализовывался в целях формирования у обучающихся осознанного отношения к выбору будущей профессии, знакомства с востребованными профессиями и направлениями профессиональной деятельности, возможностями получения профессионального образования и построения индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

Учебная деятельность в образовательной организации в 2025 году осуществлялась в соответствии с утвержденными основными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработанными на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования.

Учебные планы образовательной организации являлись составной частью основных образовательных программ и обеспечивали реализацию обязательной части

образовательных программ, а также части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебные планы определяли:

- перечень учебных предметов, учебных курсов и учебных модулей;
- количество учебных часов по каждому учебному предмету, курсу и модулю;
- распределение учебной нагрузки обучающихся по годам обучения;
- формы организации образовательной деятельности;
- направления внеурочной деятельности;
- реализацию индивидуальных потребностей и образовательных запросов обучающихся.

При формировании и реализации учебных планов учитывались требования ФГОС к структуре и содержанию основных образовательных программ, планируемым результатам освоения образовательных программ, а также требования федеральных образовательных программ.

Учебные планы обеспечивали преемственность содержания образования на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования, достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, предусмотренных соответствующими образовательными стандартами и федеральными образовательными программами.

Учебный план начального общего образования

Учебный план начального общего образования на 2025 год разработан в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и федеральной образовательной программы начального общего образования.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, и обеспечивает реализацию учебных предметов, курсов и модулей, предусмотренных федеральным учебным планом.

Содержание учебного плана направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы, формирование функциональной грамотности обучающихся, развитие познавательной активности и создание условий для индивидуального развития.

Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования на 2025 год разработан в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и федеральной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план обеспечивает реализацию обязательной части образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом образовательных потребностей обучающихся.

Особое внимание при реализации учебного плана уделялось формированию функциональной грамотности, развитию универсальных учебных действий, достижению предметных и метапредметных результатов, а также подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

В рамках внеурочной деятельности реализовывались занятия цикла «Разговоры о важном» и профориентационный курс «Россия — мои горизонты».

Учебный план среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования на 2025 год разработан в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и федеральной образовательной программы среднего общего образования.

Учебный план предусматривал реализацию обязательных учебных предметов, учебных предметов по выбору и курсов, обеспечивающих удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и реализацию выбранных ими образовательных траекторий.

При организации обучения учитывался принцип индивидуализации образовательного процесса, обеспечивалась возможность выбора учебных предметов и курсов с учетом дальнейших образовательных и профессиональных планов обучающихся.

Внеурочная деятельность была направлена на развитие личности обучающихся, их профессиональное самоопределение, гражданское и патриотическое воспитание, а также формирование навыков, необходимых для продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

Язык обучения: русский.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Директор школы является единоличным исполнительным органом школы и вправе принимать решения по всем вопросам её текущей деятельности, не отнесенным к исключительной компетенции других органов.

Учредителем Образовательного учреждения является Санкт-Петербург в лице уполномоченных исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:

- *Общее собрание работников* Образовательного учреждения
- *Педагогический Совет* Образовательного учреждения (определяет и возглавляет работу по решению актуальных педагогических и методических проблем, разработке, выполнению и анализу намеченных программ).
- В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе создан *Совет родителей* (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Мнение данного органа учитывается при принятии локальных нормативных актов образовательного учреждения, затрагивающих права обучающихся.

Указанные органы создаются и действуют в соответствии с действующим Уставом школы и Положениями об этих органах, разработанными и утвержденными Образовательным учреждением.

В целях урегулирования разногласий по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания, в Образовательном учреждении создается Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

В школе функционирует методическая служба. Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики и информатики;
- учителей истории, обществознания и географии;
- учителей английского языка;
- учителей технологии, музыки, изобразительного искусства и физической культуры;
- учителей естественно-научных дисциплин;
- объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение классных руководителей.

III. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Уровень образования	Количество обучающихся	Качество	Успеваемость	Примечание
НОО	387	179 – 46%	375 – 97%	
ООО	312	69 – 22%	273 – 88%	
СОО	57	7 – 12%	51 – 89%	

Анализ результатов образовательной деятельности школы по итогам отчетного периода показывает, что образовательный процесс обеспечивает в целом стабильный уровень успеваемости обучающихся на всех уровнях общего образования.

В школе обучается 756 человек, в том числе: на уровне начального общего образования (НОО) — 387 обучающихся, основного общего образования (ООО) — 312 обучающихся, среднего общего образования (СОО) — 57 обучающихся.

По итогам учебного периода успеваемость на уровне НОО составила 97%: положительные результаты обучения имеют 375 из 387 обучающихся. Данный показатель является наиболее высоким среди трех уровней образования и свидетельствует о стабильном освоении обучающимися начальной школы содержания образовательной программы.

На уровне ООО успеваемость составила 88%: положительные результаты обучения показали 273 из 312 обучающихся. По сравнению с начальным общим образованием наблюдается снижение показателя успеваемости на 9 процентных пунктов. Данный результат требует дальнейшего анализа причин снижения образовательных результатов при переходе обучающихся на уровень основного общего образования и усиления индивидуальной работы с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении образовательных программ.

На уровне СОО успеваемость составила 89%: положительные результаты имеют 51 из 57 обучающихся. По сравнению с ООО показатель несколько выше — на 1 процентный пункт, что свидетельствует о сохранении в целом стабильной успеваемости на уровне среднего общего образования.

Показатели качества образования распределяются следующим образом: на уровне НОО — 179 обучающихся, на уровне ООО — 69 обучающихся, на уровне СОО — 7 обучающихся. Наибольшее количество обучающихся с высокими

образовательными результатами отмечается на уровне начального общего образования. На уровне основного общего образования данный показатель существенно ниже, что указывает на необходимость системной работы по повышению качества знаний и развитию учебной мотивации обучающихся.

Особого внимания требует переход от начального общего образования к основному общему образованию. Снижение показателей успеваемости и качества образования на данном этапе может быть связано с усложнением содержания образовательных программ, увеличением количества учебных предметов, изменением требований к самостоятельности обучающихся и необходимостью адаптации к новым условиям обучения. В связи с этим целесообразно продолжить работу по обеспечению преемственности между уровнями общего образования, раннему выявлению образовательных дефицитов и организации адресной педагогической поддержки.

В целях повышения качества образовательных результатов школе необходимо продолжить реализацию комплекса мероприятий, направленных на:

- повышение качества преподавания учебных предметов;
- совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования;
- своевременное выявление обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ;
- организацию индивидуальной и дифференцированной работы с обучающимися;
- повышение учебной мотивации и самостоятельности обучающихся;
- обеспечение преемственности образовательных результатов при переходе с уровня НОО на уровень ООО;
- использование результатов текущего, промежуточного и итогового контроля для корректировки образовательного процесса;
- развитие работы с обучающимися, имеющими высокие образовательные результаты;
- совершенствование методической работы педагогических работников.

Таким образом, по результатам анализа образовательной деятельности школа обеспечивает в целом стабильную успеваемость обучающихся, при этом наиболее высокие результаты отмечаются на уровне начального общего образования. Основной зоной дальнейшего совершенствования является повышение качества и стабильности образовательных результатов на уровнях основного и среднего общего образования, прежде всего за счет индивидуализации обучения, своевременного выявления образовательных дефицитов и повышения эффективности педагогической поддержки обучающихся.

Результаты ГИА

В 2025 году государственная итоговая аттестация проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Общая численность выпускников в 2025 году

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	62	27
Количество обучающихся на семейном образовании	3	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	62	27
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	62	27
Количество обучающихся, получивших аттестат	62	27

ГИА в 9-х классах

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемост ь, %	Качество , %	Средний балл	Успеваемост ь, %	Качество , %	Средний балл
2024-2025	100	53	3,6	100	32	3,4

Предметы по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Качество, %	Средний балл	Успеваемость, %
Обществознание	22	23	3,2	95
История	1	100	4	100
Иностранный язык	10	50	3,6	100
Биология	7	71	3,7	100
Информатика	34	47	3,6	100
Литература	-	-	-	-
Физика	4	75	4	100
География	22	77	4,7	95
Химия	3	100	4,7	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024-2025 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 5 процентов от общей численности выпускников.

ГИА в 11-х классах

В 2025 году государственная итоговая аттестация проходила в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА - получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 27 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (27 человек) успешно сдали ГИА. Из них 27 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	27
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	54

Результаты ЕГЭ по математике

Критерии	11 «А»	
	База	Профиль
Количество обучающихся	12	15

Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	-	1
Средний балл	3,8	56

В 2025 году из 27 обучающихся 11-х классов, сдающих ЕГЭ, выбрали математику профильного уровня – 15 человек (56%). База – 12 человек.

12 обучающихся (44%) выбрали обществознание, 4 обучающихся (15%) – физику, 2 обучающихся (7%) – историю, 1 обучающийся (4%) – английский язык, 3 обучающихся (11%) – информатику, 4 обучающихся (15%) – химию, 5 обучающихся (19%) - биологию, 2 обучающихся (7%) – географию и 5 обучающихся (19%) – литературу.

Результаты ЕГЭ в 2025 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Доля обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100), %	Средний балл	Доля обучающихся, которые набрали минимальное количество баллов, %
Русский язык	27	0	54	100
Физика	4	0	43	80
Математика (профильный уровень)	15	7	56	100

Химия	4	25	44	50
Биология	5	0	43	80
История	2	0	40	100
Обществознание	12	0	45	75
Английский язык	1	0	21	0
Информатика	3	0	35	67
География	2	0	49	100
Литература	5	0	54	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении I степени», – 0 человек, что составило 0 процентов от общей численности выпускников 2025 года. «За особые успехи в учении II степени», – 1 человек, что составило 4 процента от общей численности выпускников

IV. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569, от 08.11.2022 № 955, от 22.01.2024 № 31);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 18.07.2022 № 568, от 08.11.2022 № 955, от 27.12.2023 № 1028, от 22.01.2024 № 31);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказов Минпросвещения России от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, от 12.08.2022 № 732, от 27.12.2023 № 1028, от 12.02.2025 № 93);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее - ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее - ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее - ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году

1	1	Ступенчатый режим: · 35 минут (сентябрь–декабрь); · 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8:30

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на
конец 2025 года

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	349
Основная образовательная программа основного общего образования	309
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	58

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

На уровне среднего общего образования сформированы технологический и социально-экономический профили. Формирование происходило на основании анкетирования.

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1-4-х классов - ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372;
- для 5-9-х классов - ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370;
- для 10-11-х классов - ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №371.

С 1 сентября 2025 года ГБОУ школа №536 Московского района Санкт-Петербурга приступила к реализации основных образовательных программ всех уровней образования с учетом масштабных изменений в федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) и федеральных образовательных программах (ФОП). Реформа затронула все уровни общего образования: начальное (НОО), основное (ООО) и среднее (СОО).

Изменения введены двумя основными приказами Министерства просвещения РФ:

- Приказ № 704 от 09.10.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения, касающиеся федеральных образовательных программ»;
- Приказ № 467 от 18.06.2025 «О внесении изменений в некоторые приказы об ФГОС НОО и ООО».

29.08.2025 на педагогическом совете были приняты новые редакции ООП уровней образования с учетом изменений во ФГОС и ФОП. Таким образом, с 1 сентября 2025 года ГБОУ школа №536 Московского района Санкт-Петербурга работает по обновленным ФГОС (в части исключения предметных областей и корректировки названий) и обновленным ФОП (с новой нагрузкой, изменением часов истории/обществознания и ограничением количества контрольных работ). Наиболее значительные изменения касаются структуры преподавания истории (3 часа в неделю с 5 класса) и обществознания (перенос в 8-9 классы), введения норматива на долю оценочных процедур (не более 10% учебного времени), а также регламентации объема домашних заданий и продолжительности каникул. При корректировке ООП школа учла все перечисленные новации, уделив особое внимание синхронизации рабочих программ с требованиями ГИА.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в ГБОУ школа № 536 Московского района Санкт-Петербурга выстраивается комплексно — с учётом образовательных, воспитательных, психологических и социальных аспектов.

Основой организации образовательного процесса служит адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, учитывающая особые образовательные потребности детей, включающая специальные методики и дидактические материалы, предусматривающая индивидуальные учебные планы для отдельных учеников.

Воспитательная работа с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ строится на принципах инклюзии. Дети с ОВЗ участвуют во всех общешкольных мероприятиях наравне с остальными учениками, вовлекаются в деятельность, направленную на развитие нравственно-эстетических качеств и патриотического воспитания, получают возможность развивать социальные навыки и укреплять связи со сверстниками.

Для создания оптимальных условий обучения и адаптации реализуется комплексное психолого-педагогическое сопровождение, которое включает диагностику индивидуальных особенностей и потребностей ребёнка, консультации для педагогов по работе с детьми с ОВЗ, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, поддержку в процессе социализации и адаптации в коллективе; работу с семьями обучающихся. Особое внимание уделяется созданию доступной среды и социальной поддержке. Школа оборудована пандусами, специализированными санузлами, лифтом. Для всех обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, в школе, в режиме 5-дневной рабочей недели, функционирует столовая.

Дети-инвалиды имеют право на дополнительные меры социальной поддержки по обеспечению питанием. В работе с детьми с ОВЗ участвует педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники, логопед (при необходимости). Школа выстраивает партнёрские отношения с семьями обучающихся: регулярно информирует о достижениях и трудностях ребёнка; проводит консультации со специалистами; привлекает родителей к участию в школьных мероприятиях; помогает в выборе стратегии воспитания и поддержки ребёнка дома.

Внеурочная деятельность

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП НОО, ООО и СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»);
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы среднего общего образования).

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Целью внеурочной деятельности (ВУД) является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Определены способы организации внеурочной деятельности:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям.

Организация внеурочной деятельности (ВУД) осуществлялась на основании Положения о внеурочной деятельности в соответствии с направлениями:

- спортивно-оздоровительное
- гражданско-патриотическое
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

Таблица 1

Программы внеурочной деятельности начальных классов

Направления	Программы Внеурочной деятельности
Гражданско-патриотическое	«Разговоры о важном», «Я, ты, он, она – вместе целая страна»
Учение с увлечением	«Интеллектуальные витаминки»

Функциональная грамотность	«История города», «Азбука нравственности»
Коммуникативное	«Калейдоскоп школьных дел»
Спортивно-оздоровительное	«Подвижные игры»

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе реализуется в рамках Рабочей программы воспитания.

Эффективность воспитательной работы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы в 2025 году.

Особенности воспитательной системы школы:

ГБОУ школа 536 Московского района – учебное заведение со славной историей и замечательными традициями. Наша школа носит имя Народного учителя СССР Т.И. Гончаровой, которая много лет преподавала в нашей школе и заложила многие традиции, которые мы развиваем и поддерживаем в учебной и воспитательной работе.

Вариативные модули в системе воспитания школы:

1. **Школьный музей.** Воспитательный потенциал школьного музея реализуется на различных уровнях – внешкольном, школьном и индивидуальном. В основе воспитательной системы школы – патриотическое и духовно-нравственное направления. В школе создан музей Т.И.Гончаровой. Музейная работа – ядро, вокруг которого строится значимая часть воспитательной работы, в первую очередь гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание в нашем ОУ. Каждый класс принимает участие в конкурсе экскурсоводов, готовит виртуальные экскурсии «Я поведу тебя в музей». В музее ведется большая исследовательская работа, мы расширили экспозицию, у нас складывается общее музейно-выставочное пространство школы, появились новые разделы: «Великие битвы Великой Отечественной войны», где отдельный раздел – Ленинградская битва, виртуальная экспозиция «Наш ученик Даня Жуков – герой СВО», «История советской школы». Музей участвует в различных районных и городских мероприятиях, проводит музейные недели в рамках которых все классы знакомятся с экспозицией. Экскурсоводы музея принимают участие во Всероссийском чемпионате «Профессионалы» (номинация «Музейная педагогика»). Музей является базой для подготовки учащихся ПППК.

2. **Детские общественные объединения.**

В школе созданы:

- Первичная организация РДДМ
- «Агентство добрых дел» (волонтерский отряд)

3. Школьные медиа. Школьная медиа-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы, группы школы в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы; освещение школьных событий и достижений в социальных сетях;

4. Добровольчество и волонтерство. Большое внимание в нашем ОУ уделяется волонтерству и добровольчеству. Уже более 10 лет у нас действует волонтерский отряд «Агентство добрых дел». Отряд организует как общешкольные акции, так и участие школы в районных и городских благотворительных акциях. В 2025 году дважды проведена акция по сбору посылок в зону СВО. Ребята и учителя плели маскировочные сети, изготавливали сухие души и браслеты выживания. Два раза в год мы готовим подарки для ветеранов Московского района.

5. Дополнительное образование. Большой вклад в позитивную социализацию вносит система дополнительного образования - уникальная событийная детско-взрослая воспитательная общность. Деятельность отделения дополнительного образования ведется по четырем направлениям: художественная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, туристско - краеведческая.

Рабочая программа воспитания для детей с ОВЗ

В российском образовании действует принцип инклюзивности — дети с особыми образовательными потребностями посещают школы наравне со сверстниками. Цель воспитательной работы с такими детьми — дать социальные компетенции, знания в предметных областях и подготовить к следующим этапам образования. Задача педагогов - привлекать ребят в силу их возможностей и здоровья к дистанционным и очным конкурсам, викторинам и общешкольным мероприятиям.

В школе существует система тьюторства. Тьютор — педагогическая должность. Тьютор организует процесс индивидуальной работы с обучающимся с ОВЗ, участвует в педагогическом процессе.

Дети, для которых русский язык – не родной. В школе много детей, для которых русский язык не является родным. Всех учащихся-мигрантов можно разделить на две группы: - учащиеся-билингвы - учащиеся, в семьях которых говорят как на своем родном языке, так и на русском языке.

Учащиеся - инофоны - учащиеся, чьи семьи недавно мигрировали. Учащиеся-инофоны владеют иными фоновыми знаниями, русским языком они владеют лишь на пороговом уровне, на так называемом бытовом уровне.

Для таких детей разрабатываются специальные воспитательные маршруты, чтобы помочь:

- В преодолении языкового барьера.
- Преодоление психологического стресса.
- Учесть отсутствие помощи родителей, т.к. родители многих учеников с трудом разговаривают по-русски и, следовательно, не могут помочь ребенку адаптироваться в школе.

Воспитательная деятельность охватывает 100% обучающихся ГБОУ школы №536.

- Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета без опасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ школа №536 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые (традиционные) общешкольные дела, «событийная технология», разработанная и широко используемая педагогическим коллективом школы №536, через которую осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Дополнительное образование

Дополнительное образование направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей детей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом или профессиональном совершенствовании.

Методической темой структурного подразделения ОДОД стала «Формирование профессиональных компетенций и развитие личностного потенциала обучающихся психолого-педагогических классов в системе дополнительного образования»

ОДОД решает поставленные перед ним задачи через реализацию программ дополнительного образования, используя следующие формы организации учебного процесса: учебные занятия лекции, семинары, диспуты конференции портфолио экскурсии, открытые учебные занятия.

Дополнительное образование осуществляет деятельность по пяти направленностям. (таблица 1)

Таблица 1

Направленность	Количество программ
Художественная	11
Социально-гуманитарная	11
Физкультурно-спортивная	8
Естественно-научная	2
Техническая	1

V. МОНИТОРИНГ ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2025	62	37	-	21	26	20	4	-	-

В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в ОО с 2023 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 76 педагогов, из них 2 – внутренних совместителей, 6 внешних совместителей.

59 педагогов имеют высшее образование, что составляет 76%.

В составе педагогических работников нет учителей начальных классов, без соответствующего образования, которые последний год обучаются по специальности, входящей в состав укрупненной группы специальностей «Образование и педагогические науки», в соответствии со статьей 46 п.3.1. Закона об образовании в РФ.

В 2025 году 265 педагогических работников прошли процедуру аттестации по новому Порядку в соответствии с Приказом Минпросвещения №196 от 24 марта 2023 года. Из них 10 подтвердили 1 квалификационную категорию, 13 высшую квалификационную категорию. 2 педагога повысили свою категорию. Также 0 человек аттестовались на категорию «учитель-методист», 0 на «учитель-наставник».

Аттестация на соответствие занимаемой должности так же прошла в соответствии с новым Порядком: аттестованы 3 педагогических работника.

По итогам работы по проведению педагогической аттестации педагогические работники отмечают улучшение процедуры в соответствии с новым порядком.

Сравнительный анализ доли аттестованных сотрудников составляет 84% к 74% в 2024 году, что позволяет говорить о росте качества кадрового обеспечения.

Количество педагогов	СЗД	1 категория	Высшая категория	Педагог-наставник	Педагог-методист
2023 год:	4	23	26	0	0
2024 год:	6	22	31	0	0
2025 год	3	24	35	0	0

В 2025 году 54 педагога прошли курсы повышения квалификации.

VII. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 34677 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1 единица в год;
- объем учебного фонда – 19959 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	19959	19488
2	Педагогическая	1406	507
3	Художественная	7320	7243
4	Справочная	420	322
5	Языковедение, литературоведение	2785	1680
6	Естественно-научная	2003	1400
7	Техническая	578	30
8	Общественно-политическая	206	56

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 0 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 0, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 3 человек в день.

На официальном сайте ОО есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. В течение 2025 года администрация ОО пополнила фонд электронных учебников на 0 новых изданий.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в ОО составляет 100 процентов.

VIII. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение ОО позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудован 31 учебный кабинет, все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР

Школа располагает спортивным залом, оборудованным стадионом, уличной игровой площадкой, столовой на 150 мест, медицинскими кабинетами (смотровой и прививочный), библиотекой, читальным залом.

В школе работает единая локальная сеть и подключение к Internet по оптоволоконному каналу, официальный Интернет-сайт и электронная почта. Ведётся работа с электронным журналом и электронными дневниками учащихся.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает, что Школа полностью обеспечена необходимыми информационными и материально-техническими ресурсами. Материально-техническое оснащение ОО позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ в том числе с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов

IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования в 2025 году прошла анализ в соответствии с письмом Минпросвещения РФ от 5 июня 2025 года №ОК-1656/03.

Проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур. Разработан план ВСОКО по результатам анализа внутреннего оценивания и

результатов федеральных и региональных оценочных процедур, направленного на повышение качества образования в образовательной организации.

Ведется активная работа с обучающимися, в том числе контроль устранения образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур, оптимизация выбора и содержания учебных курсов из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, поурочного планирования учебных предметов, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, корректировка используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания и т.д.

Включены направления работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе знакомство с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости детей и т.д.

Активно ведется работа с педагогическим коллективом образовательной организации, в том числе определение направлений методической подготовки педагогических работников, оказание методической помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования, обеспечение преемственности на различных уровнях образования, определение стратегии кадровой политики образовательной организации, повышение взаимодействия между педагогами и т.д.

Приложения

Приложение 1

Показатели деятельности ГБОУ школа №536 имени ТИ.Гончаровой Московского района Санкт-Петербурга

№ п.п	Показатели		Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	708	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	300	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	332	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	76	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	117/17	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	54	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	0/0	человек/%

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/5	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/4	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	527/ 78,1	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	12/2	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	12/2	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0/0	человек/%
1.19.3	Международного уровня	0/0	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	44/6,5	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	44/6,5	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,	17/2,5	человек/%

	электронного обучения, смешанной формы в общей численности учащихся		
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43/93	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43/93	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/13	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/13	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	44	человек/%
1.29.1	Высшая	23/50	человек/%
1.29.2	Первая	21/45	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	6/13	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	13/28	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/17	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников	13/28	человек/%

	в возрасте от 55 лет		
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43/93	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/37	человек/%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20641	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	708/ 100	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,04	кв. м

Приложение 2

Показатели деятельности отделения дополнительного образования, подлежащего самообследованию

№ п/п	Показатели		Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	1338	человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	134	человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет)	719	человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11 - 15 лет)	334	человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	151	человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	385	человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	407/40,4	человек/%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0	человек/%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0	человек/%
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0	человек/%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	3/0,22	человек/%
1.6.3	Дети-мигранты	13/0,97	человек/%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	3/0,22	человек/%
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	60/4,48	человек/%

1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	567/42,38	человек/%%
1.8.1	На муниципальном уровне	44/3,29	человек/%%
1.8.2	На региональном уровне	1	человек/%%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0	человек/%%
1.8.4	На федеральном уровне	0	человек/%%
1.8.5	На международном уровне	0	человек/%%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	12/0,90	человек/%%
1.9.1	На муниципальном уровне	11/0,82	человек/%%
1.9.2	На региональном уровне	1/0,07	человек/%%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0	человек/%%
1.9.4	На федеральном уровне	0	человек/%%
1.9.5	На международном уровне	0	человек/%%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	136/10,16	человек/%%
1.10.1	Муниципального уровня	136	человек/%%
1.10.2	Регионального уровня	0	человек/%%
1.10.3	Межрегионального уровня	0	человек/%%
1.10.4	Федерального уровня	0	человек/%%
1.10.5	Международного уровня	0	человек/%%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	35	единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	9	единиц
1.11.2	На региональном уровне	1	единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0	единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0	единиц

1.11.5	На международном уровне	0	единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	31	человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25/81%	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25/81%	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6/19 %	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/19%	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/9%	человек/%
1.17.1	Высшая	1/3%	человек/%
1.17.2	Первая	2/6%	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/%
1.18.1	До 5 лет	11/32%	человек/%
1.18.2	Свыше 30 лет	5/14%	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/26%	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7/20%	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение		человек/%

	квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации		человек/%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:		
1.23.1	За 3 года		единиц
1.23.2	За отчетный период		единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания		да/нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1	единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	24	единиц
2.2.1	Учебный класс	22	единиц
2.2.2	Лаборатория	0	единиц
2.2.3	Мастерская	0	единиц
2.2.4	Танцевальный класс	1	единиц
2.2.5	Спортивный зал	1	единиц
2.2.6	Бассейн	0	единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1	единиц
2.3.1	Актальный зал	1	единиц
2.3.2	Концертный зал	0	единиц
2.3.3	Игровое помещение	0	единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	0	да/нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы	да	да/нет

	электронного документооборота		
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.6.2	С медиатекой	да	да/нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да/нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1338/100	человек/%