

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
№ 536

имени Т.И.Гончаровой Московского района Санкт-Петербурга

196244, Санкт-Петербург, пр.Космонавтов, дом 20 кор. 4

тел /факс 379-03-53

Принято Педагогическим советом
Образовательного учреждения

Протокол № 5
от 01.06.14



Утверждаю
Директор ГБОУ школа № 536

Д.В.Дремин

Приказ № 44-ш от 01.06.14

ПОЛОЖЕНИЕ

о структуре, порядке разработки и утверждения

образовательной программы начального общего и основного общего образования

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ ст.12 «Об образовании в Российской Федерации»; федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки России от 06.10.2009 года № 373); федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17.12.2010 года № 1897); Уставом ГБОУ школа №536.

1.2 Основные образовательные программы начального общего и основного общего образования (далее ООП НОО и ООП ООО) являются частью образовательной программы школы и дополняют ее в части выполнения федерального государственного образовательного стандарта.

1.3 Основная образовательная программа школы (далее ООП) определяет содержание образования и организацию образовательного процесса в школе.

1.4 ООП направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

1.5 ООП разработана на основе примерных основных образовательных программ НОО и ООО образования.

1.6 ООП содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть ООП НОО составляет 80 %, часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20 % от общего объема ООП НОО. Обязательная часть ООП ООО составляет 70 %, часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 30 % от общего объема ООП ООО.

1.7 ООП учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), общественности и социума.

1.8 ООП обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения ООП в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом.

1.9 В соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ ст.12 «Об образовании в Российской Федерации» образовательная программа разрабатывается, утверждается и реализуется образовательным учреждением самостоятельно.

1.10 Образовательная программа Образовательного учреждения рассматривается Педагогическим советом школы, после обсуждения ее педагогическим утверждается директором.

2. Структура Основной образовательной программы.

Целевой раздел:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП.
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП.

Содержательный раздел:

1. Программа формирования универсальных учебных действий.
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.
3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.
4. Программа коррекционной работы

Организационный раздел:

1. Учебный план;
2. План внеурочной деятельности;
3. Система условий реализации ООП в соответствии с требованиями стандарта.

Пояснительная записка должна раскрывать: цели и задачи реализации, принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования должны отображать:

Общие положения

Структуру планируемых результатов

Личностные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения ООП

Предметные результаты

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП включает особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, организацию и содержание оценочных процедур.

3. Порядок разработки и утверждения основной образовательной программы начального общего образования.

Включение Программы в образовательный процесс школы предполагает проведение следующих процедур:

1. Разработка. Рабочая группа разрабатывает образовательную программу.
2. Экспертиза. Программа обсуждается на заседаниях методических объединений и рекомендуется для утверждения Педагогическому совету.
2. Утверждение. Программа утверждается на заседании Педагогического совета Образовательного учреждения.

4. Управление Основной образовательной программой.

4.1 Первый уровень структуры управления ООП представлен коллегиальным органом управления: Педагогическим советом. Решение данного органа является обязательным для всех педагогов, подразделений и руководителей школы.

Педагогический совет:

– рассматривает систему условий, обеспечивает определение перспектив развития ООП и способствует их реализации посредством объединения усилий учителей, учащихся и их родителей.

– рассматривает ООП и учебный план школы;

– рассматривает программы учебных дисциплин и курсов вариативного компонента учебного плана.

4.2. Директор школы:

- утверждает ООП;
- утверждает учебный план школы на текущий учебный год;
- утверждает рабочие программы учебных предметов и курсов;
- утверждает программы внеурочной деятельности;
- обеспечивает стратегическое управление реализацией ООП;
- обеспечивает планирование, контроль и анализ деятельности по достижению положительных результатов, определенных ООП;

• создает необходимые организационно-педагогические и материально-технические условия для выполнения ООП;

• ежегодно представляет публичный доклад о выполнении ООП, обеспечивает его размещение на сайте образовательного учреждения.

4.3. Заместители директора по УВР и ВР:

- обеспечивают разработку ООП в соответствии с положением;

- организуют на основе ООП образовательный процесс;
- осуществляют контрольно-инспекционную деятельность и анализ выполнения учебных программ;
- обеспечивают итоговый анализ и корректировку ООП;
- обеспечивают разработку программ дополнительного образования;
- осуществляют организацию занятий по программам дополнительного образования;
- обеспечивают контроль и анализ реализации программ дополнительного образования.
- обеспечивают проектирование системы воспитательной работы в школе;
- осуществляют организацию воспитательной деятельности;
- обеспечивают контроль и анализ воспитательной работы.

4.4. Методические объединения:

- способствуют совершенствованию методического обеспечения ООП.

Методические объединения учителей осуществляют следующую работу:

- проводят проблемный анализ результатов образовательного процесса;
- вносят предложения по изменению содержания и структуры учебных предметов и учебно-методического обеспечения;
- проводят первоначальную экспертизу существенных изменений, вносимых преподавателями в учебные программы;
- рекомендует к использованию рабочие программы учебных предметов, курсов;
- разрабатывают методические рекомендации для учащихся и родителей по эффективному усвоению учебных программ.

Оценка эффективности деятельности Образовательного учреждения по реализации ООП.

Оценка эффективности деятельности образовательного учреждения осуществляется на основе сравнения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования с результатами, достигнутыми выпускниками начальной школы и основной школы.